

## ТОП-10 игр для развития самостоятельной мыслительной деятельности и речи

Афони́на Н.Ю., учитель-логопед МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства» (г. Тула)

[natalyaafonina.tula@yandex.ru](mailto:natalyaafonina.tula@yandex.ru)



Развитие речи тесно связано с развитием мышления.

С одной стороны, мысль не может возникнуть и существовать вне языка: большинство людей «думает словами». Мы проговариваем их вслух или про себя. В момент, когда человек напряженно размышляет о чем-то, специальные приборы фиксируют микродвижения губ, языка, гортани... И только некоторые глухонемые от рождения люди мыслят образами.

С другой, речь - это способ выражения мысли, ее форма, в то время как содержание речи зависит от того, *что* именно думает человек. Речь – это мысль, выраженная в словах.

Разумеется, на развитие мышления и речи можно влиять. В дошкольном возрасте – через деятельность, которой занят, увлечен ребенок. Чаще всего через игру. Поскольку мышление и речь взаимозависимы, изменение состояния одного из процессов неизбежно скажется на другом. А значит, и традиционные речевые игры, и головоломки, и задания, в которых нужно «подумать» будут весьма полезны. Однако максимального эффекта позволяют достичь игры, направленные на совершенствование мышления и речи одновременно.

Знакомимся и используем их мощный развивающий потенциал.

### **Игра 1. «Найди общее».**

Покажите ребенку два предмета или две картинки, на которых они изображены. Подумайте, что связывает предметы, делает их похожими? Чем больше общих признаков будет найдено, тем лучше.

Подсказка: если играют ребенок и взрослый, отвечать можно по очереди. Тогда последний, выдвинувший идею – выиграл. В группе детского сада допускается спросить того, кто поднял руку. Или установить временное ограничение: «Говорим, как сидим: Маша, Юля, Тимур и снова Маша – по кругу. У каждого из вас есть пять секунд, чтобы придумать ответ. Это вот столько (медленно загибает пальцы). Начали!».



Пример. Что можно услышать о паре «лопата – сковорода»?

- Они металлические.
- Они твердые.
- Их сделал человек.
- И лопатой, и сковородкой защищаются: бах-бах.
- На лопате и сковороде можно что-нибудь перенести.
- Они тяжелые.
- Они нужны в хозяйстве. И т.д.

Предлагаем начать игру с следующих пар:

помидор – репа,

стул – шкаф,

вилка – ножницы,

самолет – птица,

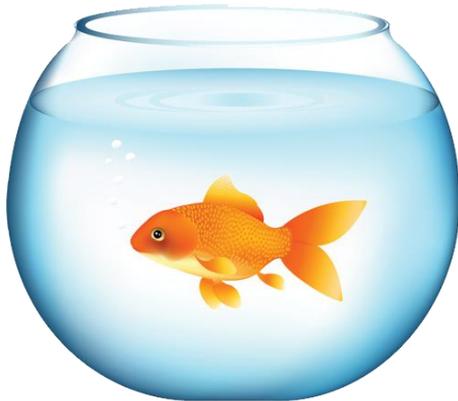
слон – стадион.

## **Игра 2. «Чужими глазами».**

Ребенку нужно поставить себя на место другого, взглянуть на ситуацию чужими глазами.

Что думает аквариумная рыбка об обитателях квартиры?

Что рассказала бы газовая плита, если б могла говорить? С кем или с чем она дружит? Кого не любит? Почему?



Чрезвычайно интересно использовать прием «неоконченный рассказ». Читаем детям:

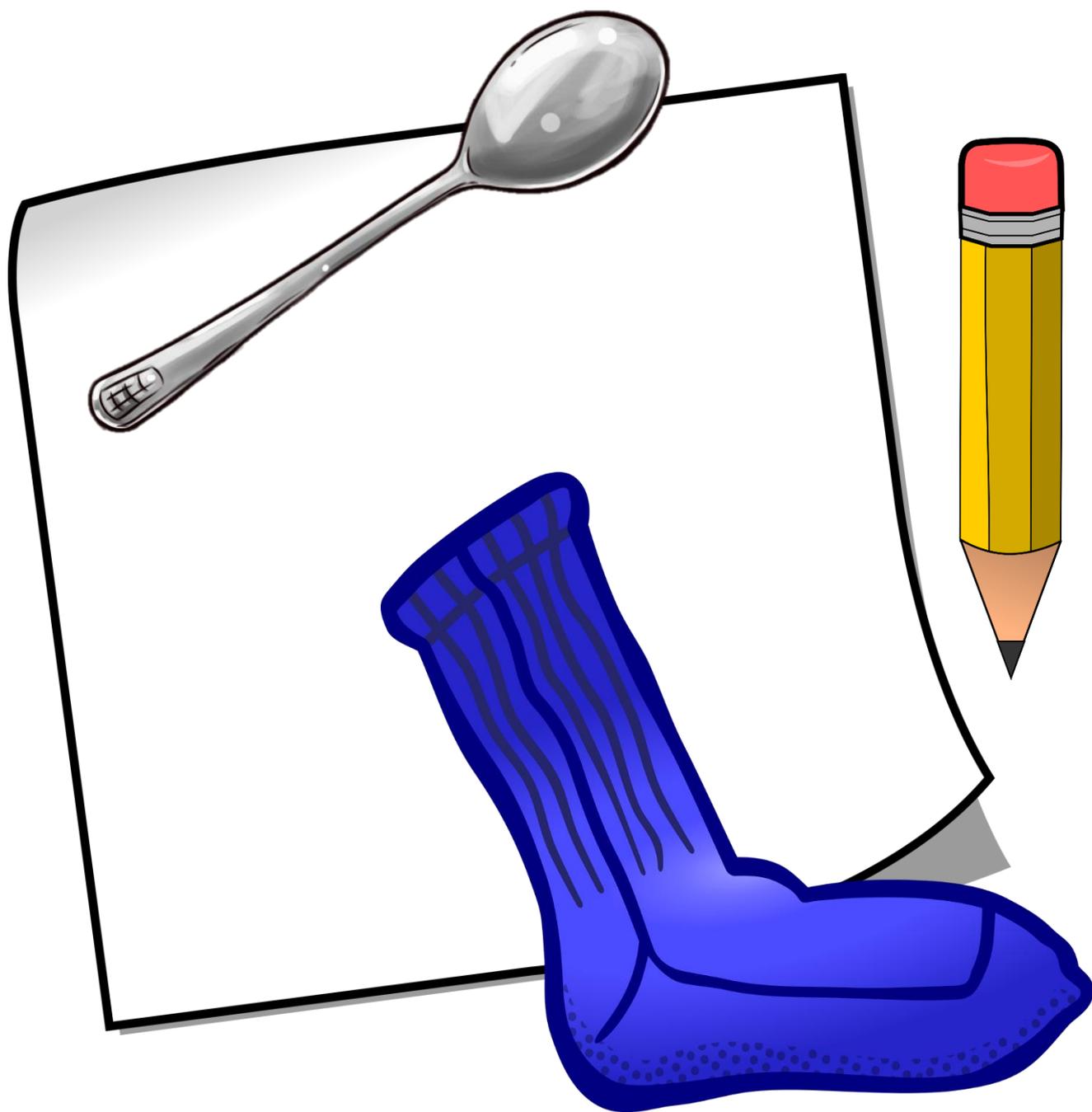
«Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Огромные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, дороги...». Спрашиваем: «А как ты отнесешься к появлению снега?», «Что скажет о снеге водитель грузовика? летчик? ворона, сидящая на дереве? лисичка в лесу?».



### **Игра 3. «Изобретатели».**

Как использовать хорошо знакомый предмет? Например, ложку? Пусть ребенок придумает несколько вариантов (есть; помешивать еду, чтобы остыла; приложить к синяку или шишке; показать врачу горло, если специальной палочки нет под рукой; сыграть, как на музыкальном инструменте; достать варенье из банки; нарисовать лица и разыграть спектакль; и т.д.).

Для чего пригодятся носок, карандаш, лист белой бумаги? Новый предмет показывайте, когда уже озвучили 10-15 вариантов. Это активизирует детей, заставит подумать еще чуть-чуть.



#### **Игра 4. «Что будет, если...».**

Попросите ребят представить, что у человека неожиданно удлинился нос. «Стал длинным-предлинным, как у Буратино, понимаете?». Какую пользу принесут эти изменения? (Можно узнать, что готовит мама на кухне: сидишь на диване в гостиной и все чувствуешь. Удобно нюхать цветы: наклоняться не надо...) А что в них плохого? (Трудно поместится в автобусе. Все будут говорить, что ты «суешь нос в чужие дела»...).

Рассуждайте на фантастические, научные, социальные темы. «Что будет, если люди станут маленькими-маленькими, как муравьи?», «Если исчезнут все насекомые?», «Если ты вдруг проснешься один на целой большой планете?». Смелее!



### **Игра 5. «Полезен. Вреден. Бесполезен».**

Попробуйте обсудить, когда, при каких обстоятельствах один и тот же предмет будет полезен, бесполезен, вреден.

Кукла. Полезна, если ты собрался в гости: кукла хороший подарок, или если играешь в «Дочки-матери»... Бесполезна, когда идешь в магазин: лучше помочь маме донести сумку. Вредна для школьницы, которая занимается: кукла будет отвлекать.

Что скажет ребенок о ветке дерева, телефоне, книге, барабане?



### **Игра 6. «Почему?»**

В этой игре нужно назвать вероятную причину события:

- Медведь зимой не заснул и бродит по лесу. Почему?
- Друзья поссорились. Почему?
- Коля весь день играл с конструктором. Почему?
- Маше подарили куклу. Почему?
- Дети стали чаще гулять во дворе. Почему?
- Мама улыбается. Почему?



## **Игра 7. «Необитаемый остров».**

Пофантазируйте. Вам и детям предстоит отправиться на необитаемый остров. Какие вещи вы возьмете с собой? Предупредите участников игры: речь идет о трех предметах. Пусть нарисуют свои идеи, расскажут о них. Если ребенок предлагает что-то действительно необходимое – картинка с изображением предмета кладется в рюкзак. («Все согласны? Поднимите руки. Один, два, три... четырнадцать! Большинство. Значит, берем»). Упакованы три вещи, а четвертая очень-очень нужна? Придется оставить один из предметов дома. («Что выложим из рюкзака, ребята?»). «Сборы в дорогу» всегда увлекают детей, поэтому будьте готовы к убедительным монологам и жарким спорам.



### **Игра 8. «Сначала и потом».**

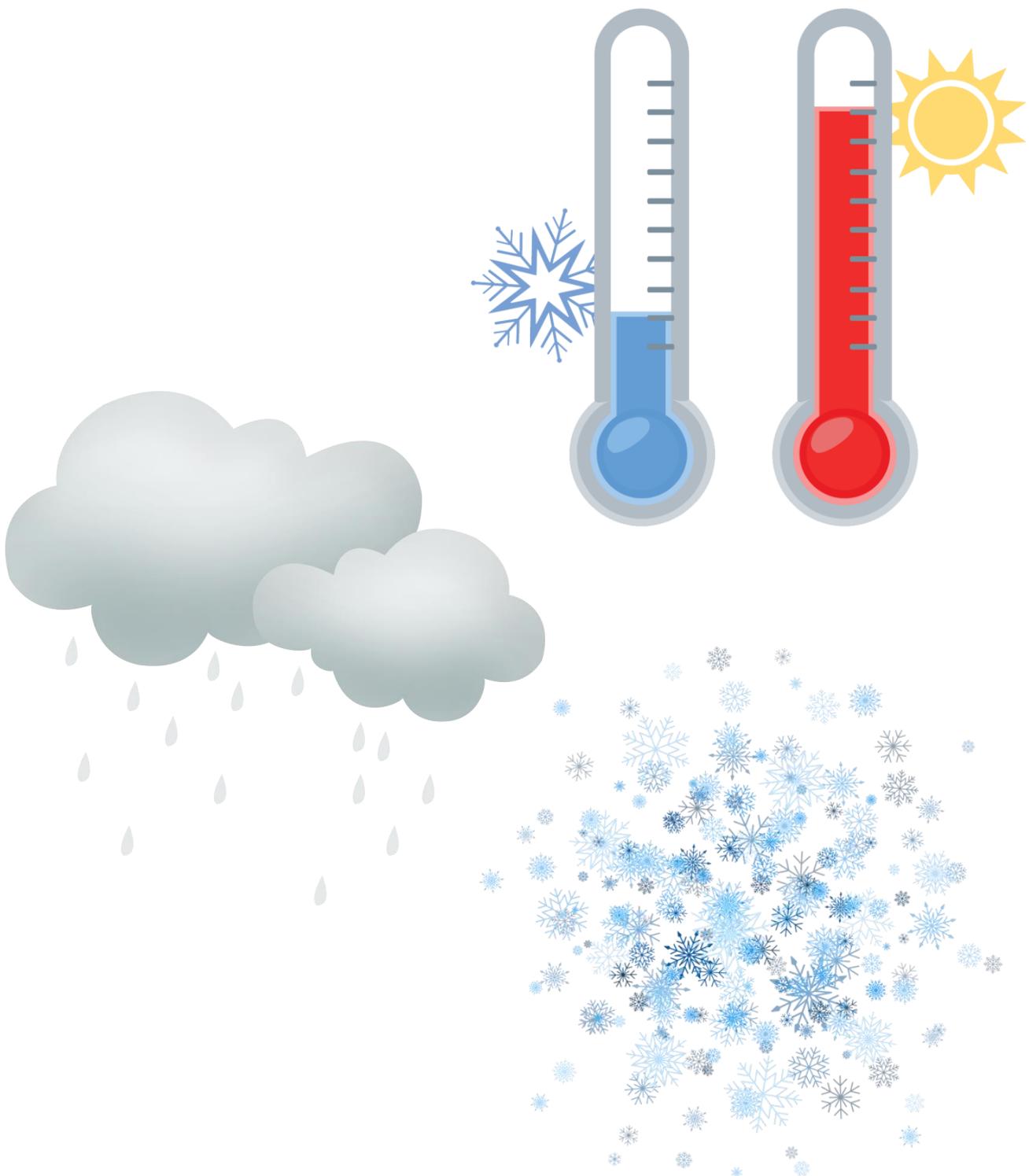
Что может быть сначала жидким, а потом твердым? Сначала твердым, а потом жидким? Сначала мягким, а потом твердым? Сначала твердым, а потом мягким? Постарайтесь назвать как можно больше предметов. Например, из жидкого состояния становятся твердыми: вода (лед), стекло, холодец, желе, клей, блины...



### **Игра 9. «Хорошо – плохо».**

В этой игре какие-либо события или явления оцениваются с разных сторон. Пошел дождь. Это хорошо, потому что... (дождь прибивает пыль, польет растения, станет легче дышать, улицы будут чистыми, в лужах можно прыгать и пускать корабли...). И плохо, потому что... (легко промокнуть и заболеть; в дождь приходится сидеть дома; река может выйти из берегов...).

А что дети скажут о снегопаде, жарком лете, морозной зиме?



### **Игра 10. «Подумай и сравни».**

Попробуйте рассказать о предмете, подчеркнув его самые яркие свойства. На что похожи ветер, хлеб, вода? Подберите несколько сравнений.

Летом вода в реке, словно...

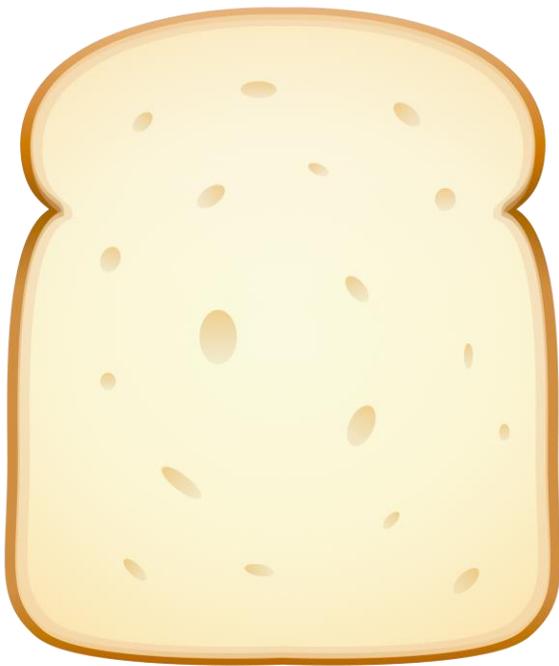
Осенью вода в реке, словно...

Теплый ветерок, словно...

Холодный ветер, словно...

Свежий хлеб, как...

Черствый хлеб, как...



Большинство описанных выше игр сегодня незаслуженно забыты и в практике детских садов используются редко. Включите их в образовательный процесс, и вы не только обогатите содержание педагогической работы, но и сделаете общение с ребенком результативным, радостным, интересным.