

Проект

Ступени Интернет - безопасности в
электронной образовательной среде
МАОУ «Гимназия № 56»

Стерхова Е.А.
МБОУ "Гимназия №56"



Паспорт проекта

Название проекта	Ступени Интернет - безопасности в электронной образовательной среде гимназии №56
Актуальность проекта	<p>Актуальность проекта обусловлена происходящими переменами в социальной, политической и экономической жизни общества под влиянием информатизации и перехода общества к качественно новому состоянию, названными учёными информационным обществом.</p> <p>Образование в информационном обществе перестаёт быть способом усвоения готовых и общепринятых знаний, оно становится способом информационного обмена между людьми. Различие между знанием и информацией, относительность знаний вследствие их быстрого устаревания, превращение образования в непрерывное - все эти процессы ведут к вытеснению знаний информацией в качестве основного элемента образовательного процесса, превращению знания в информацию о мире. В связи с этим, одной из основных задач образования становится обучение работе с информацией и безопасное использование интернет-ресурсов.</p> <p>С одной стороны, Интернет массированно воздействует на психику, модификацию поведения подростка, с другой стороны, Интернет занимает определённое место в системе образования, выступая фактором повышения её эффективности и модернизации.</p> <p>Актуальность безопасности ребенка в интернет-среде определяется:</p> <ul style="list-style-type: none">- действием объективно возникающих в образовании ситуаций цивилизованных изменений, влияющих на становление и развитие личности подрастающего человека как субъекта социального поведения;- наличием проблемной ситуации в связи с необходимостью изменения приоритетов в образовании, общественном сознании и социальной практике и перехода от традиции значимости безопасности общества к значимости безопасности человека.

В системе образования существует противоречие между существующей необходимостью обеспечения интернет-безопасности учащихся, использующих Интернет в образовательном процессе, и отсутствием механизма ее реализации в образовательном пространстве школы. Отсутствие законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих уровень нравственности данных, циркулирующих в информационных электронных сетях, обостряет проблему воспитания подрастающего поколения, использующего ресурсы Глобальной Сети.

Современное состояние информационного пространства Сети можно определить как источник трансформации воздействия информационной среды в угрозы информационной безопасности ребенка, поэтому данный фактор не позволяет однозначно рассматривать Интернет как благоприятную образовательную среду. К факторам информационной среды, которые могут нанести вред ребенку, следует отнести следующие:

- 1) Доступность и неограниченный объем поступления информации к учащимся.
- 2) Наличие в информационной среде модифицированных физических носителей информации, воздействующих на физиологические системы ребёнка.
- 3) Наличие в информационных потоках специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние детей и подростков.
- 4) Наличие в информационной среде информации манипулятивного характера, ограничивающих их возможности в условиях слабой информационно-правовой культуры и в силу возрастных особенностей несовершеннолетних.

В современном информационном обществе информация превратилась в особый ресурс учебной деятельности. В настоящее время учащиеся гимназии активно пользуются Интернетом в учебное и внеучебное время, проводят в Сети даже больше времени, чем взрослые, осваивают сервисы мгновенных сообщений (ICQ и пр.), общаются на форумах и в чатах,

	<p>скачивают фильмы, каждый день узнают много новой увлекательной и образовательной информации. Использование современных информационных технологий, несомненно, полезно, но не всегда безопасно для детей. Начинать свое знакомство с виртуальной реальностью ребенок должен под присмотром взрослых. Молодые пользователи Интернета могут столкнуться в сети с такими опасностями, как агрессия на сайтах, сайты с недопустимым содержанием, интернет - мошенниками. Именно родители и преподаватели смогут предостеречь от возможных опасностей и ошибок. Сделать Интернет полностью безопасным – невозможно. Государство одно с задачей безопасности детей в Интернете не справится, для этого необходимо объединить усилия специалистов, учителей, родителей. Огромное значение имеет воспитательная и просветительская работа, развитие навыков медиаграмотности, критичности, создание привлекательного для детей контента. Формирование привлекательной информационной среды – это наилучший способ отвлечь детей и подростков от посещения сомнительных ресурсов.</p> <p>Таким образом, актуализация качественно новых угроз безопасности учащихся, затрагивающих сущность информационной связи общества и человека, а также отсутствие педагогических условий обеспечения информационной безопасности школьника в системе образования свидетельствует об актуальности данного проекта.</p>
<p>Цели проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание в гимназии безопасной электронной среды в контексте информационно-образовательного взаимодействия личных информационно-образовательных сред субъектов образования. 2.Развитие культуры информационно-компьютерной безопасности субъектов образования на основании информационно-правовой культуры, субкультуры, этики отношений в компьютерной сфере. 3.Включение всех участников образовательного процесса гимназии в решении вопросов создания безопасной интернет -

	<p>среды в ОУ.</p> <p>4.Повышение уровня использования информационно-коммуникационных технологий участниками образовательного процесса.</p>
Основные задачи проекта	<p>1.Развитие информационно-правовой культуры, этики отношений всех субъектов образования (учителей, учеников, администрации).</p> <p>2.Развитие образовательного взаимодействия, получение новых качественных результатов образовательного процесса, личностное развитие субъектов образования, формирование их информационной культуры.</p> <p>3.Создание образовательного комплекта познавательных видео-уроков, памяток и методических рекомендаций для каждой возрастной группы по вопросам безопасного использования Интернета.</p> <p>4.Создание центра онлайн консультирования по проблемам безопасного использования Интернета.</p> <p>5.Создание и проведение дискуссионных площадок для широкого экспертного и общественного обсуждения, с целью выработки эффективных механизмов безопасности в Глобальной сети Интернет.</p> <p>6.Создание оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс новых механизмов средств и способов обеспечения интернет - безопасности в электронной среде ОУ.</p> <p>7.Развитие навыков и умений безопасного использования интернет - ресурсов, в том числе способам защиты от противоправных действий в информационно-телекоммуникационных сетях у всех участников образовательного процесса.</p> <p>8.Обучение учащихся правилам ответственного и безопасного пользования услугами мобильной (сотовой) связи.</p> <p>9.Проведение мониторинга системы образования интернет-безопасности личности у учащихся в условиях гимназии.</p>
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся • Учителя

	<ul style="list-style-type: none"> • Родители • Специалисты гимназии (психологи, социальные педагоги, инженер - программист, библиотекарь) • Представители МВД УР • Специалисты Управления образования Администрации города Ижевск • Специалисты Роскомнадзора по УР • Студенты и преподаватели УдГУ • Партнеры проекта АИС «Электронная школа».
<p>Механизмы реализации проекта</p>	<p>Интернет - безопасность в гимназии включает технические, этические, правовые аспекты и носит комплексный характер решения проблемы защиты детей от опасностей, связанных с их пребыванием в Интернете. Пропаганда жестокости средствами СМИ, возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры является не только социальной, но и педагогической проблемой, т.к. напрямую зависит от уровня и качества образованности подрастающего поколения, степени зрелости личности и готовности ее к самореализации в обществе. Поэтому возникает острая необходимость расширения содержания образования. Сегодня проблема защиты ребенка от вредного контента в Интернете становится все более актуальной.</p> <p>Особая роль в решении данной задачи в гимназии отводится администрации, учителям-предметникам, преподавателям информатики, специалистам в области компьютерных технологий. На сегодняшний день в гимназии работают учителя, которые не только владеют информационными технологиями и имеют высокий уровень знаний в этой области, но и в совершенстве владеют программно - техническими мерами защиты информации, хорошо осведомлены о проблемах информационной безопасности личности школьника в ИКТ-насыщенной среде.</p> <p>Учителя в своей работе учитывают правила и нормы сетевого этикета, совместно с психологами используют методы работы по предупреждению и устранению интернет - зависимости. На уроках обществознания с учащимися</p>

обсуждаются правила поведения в сети Интернет.

Один из возможных путей разрешения проблемы интернет безопасности - обучение адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей и создание в гимназии привлекательной интернет - среды.

Воспитание интернет - безопасного поведения подростка невозможно без учета его взаимодействия с другими учащимися. Процесс интернет - взаимодействия в гимназии реализуется в форме создания сайтов и блогов классов. В процессе интернет-взаимодействия идет постоянное преобразование ребенка в плане совершенствования, и открываются определенные возможности для его культурно-познавательной жизни в глобальном информационном обществе. Именно поэтому в гимназии каждый класс создает свой сайт, а учителя ведут свои блоги, вся информация размещается на сайте гимназии.

Школьный возраст, характеризуется большой мыслительной пластичностью, поэтому возможно её качественное изменение в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс формирования у школьника знаний по интернет - безопасности на каждой ступени обучения.

В гимназии реализуются инновационные виды учебно-познавательной деятельности: проектная и исследовательская деятельность. Учащиеся создают на уроках мультимедийные презентации по безопасному использованию интернет - ресурсов. В рамках реализации проекта «Один ученик - один компьютер» учащиеся 1 класса знакомятся с основными правилами использования интернет - ресурсов и возможными угрозами. Учащиеся совместно с учителями создают видеоролики и видеоклипы по правилам безопасного использования интернета.

В проектно-исследовательской деятельности учителя и учащиеся используют ресурсы и инструменты Microsoft и др.

В старшей школе реализуется метод учебных проектов,

учащиеся и учителя используют ресурсы «Виртуальной гимназии».

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) занимают особое место в гимназии. Работа на компьютере, умение использовать ИКТ в работе, умение создавать, а главное использовать информационные ресурсы, являются основополагающими приоритетами нового стиля работы администрации и учителей. Изменение содержания образования выдвигает требование к учителю, который должен владеть основами информационных технологий и методикой их использования в своей профессиональной деятельности.

Безопасное электронное образовательное пространство гимназии создается с учетом следующих основных факторов:

- 1) Использование технологических (аппаратных и лицензионных программных) ресурсов.
- 2) Использование информационно-просветительских и организационных ресурсов (презентации в электронном дневнике обучающихся и др.).
- 3) Проведение единой технической политики в области обеспечения информационной безопасности в электронном образовательном пространстве гимназии.
- 4) Включение в совместную деятельность учителей, учащихся и их родителей по наполнению содержания электронного образовательного пространства гимназии.

Информатизация в гимназии № 56 привела к проблеме безопасного использования ресурсов сети интернет компьютерной техники и информационных технологий на каждой ступени обучения. В связи с этим для каждого возраста анализируются основные факторы риска, представляющие угрозу при работе с компьютером, ежегодно Комитет Совета гимназии по вопросам регламентации доступа к информации в сети интернет разрабатывает правила безопасного использования ресурсов сети интернет с учетом новых возникающих угроз, проводит политику интернет - безопасности в гимназии.

Единое электронное образовательное пространство

гимназии - это система, в которой на информационном уровне взаимодействуют и связаны все участники образовательного процесса: администрация – учитель - ученик - родитель.

При формировании электронного образовательного пространства в гимназии решается проблема содержания образования на современном этапе, соотношение традиционных составляющих учебного процесса и новых информационно-коммуникационных технологий, новых взаимоотношений учащегося, учителя и электронной образовательной среды.

При создании электронного образовательного пространства в гимназии уже несколько лет осуществляется работа по повышению ИКТ-компетентности педагогов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в условиях широкого внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

В рамках реализации Программы по информатизации и Программы по формированию электронной образовательной среды в гимназии уделяется большое значение безопасным программным продуктам, интегрирующие в себе многие функции информационных систем.

Новые ресурсы и инструменты электронного образования завоевали большую популярность среди педагогов гимназии и позволили перейти образовательному учреждению на новый информационно-технологический уровень, позволяющий осваивать и успешно применять информационные и коммуникационные технологии, как учителям, так и учащимся и даже родителям. Наряду с технологиями опережающего обучения (case технологии) учителями гимназии стали использоваться новые технологии: Skype (технологии общего ресурса), DabbleBoard (технологии совместной работы), а также технологии видео и теле конференций (videoport, МЭК). В гимназии используется такая форма дистанционного образования как видеоконференции.

Новые возможности сети Интернет для образования требуют их учета при построении школьного информационного

образовательного пространства, которое сегодня не может ограничиваться стенами школы. Поэтому в гимназии существуют такие формы поддержки учащихся и учителей как: онлайн консультации и еженедельные вебинары сетевых учителей. В гимназии планируется создать центр онлайн консультирования по проблемам безопасного использования Интернета для всех участников образовательного процесса.

Формирование безопасного поведения учащихся в сети интернет нуждается в создании специальных условиях, которые создают возможности взаимодействия и взаимопонимания между педагогом и учащимся на основе тщательно продуманного содержания занятий по интернет - безопасности. Одним из главных условий успешного обучения интернет - безопасности является позиция учителя, сущность которой составляет безусловное, безоценочное принятие ребенка, желание укрепить его позицию в социуме, оказать своевременную поддержку в саморазвитии, оградить его от совершения неприемлемых действий, открыть путь к социализации и адаптации ребенка.

Одним из важных условий успешного обучения интернет-безопасности является поэтапное знакомство учащихся с основами и теорией информационной безопасности: во-первых, в том, что именно защищается, что является объектом или предметом защиты (в нашем случае - это личность школьника; во-вторых, установление, от чего защищается личность школьника, какова угроза (опасность) - внешний по отношению к данной целостности фактор, воздействующий на школьника; в - третьих, в понимании необходимости предотвращения разрушения самооценки ребенка, дезориентации в окружающей обстановке, нарушении адекватности представлений школьника об окружающем мире и своем месте в нем, снижении самоуважения или чувства уверенности, утрате целостности Я и потере индивидуальной уникальности, крушении планов, намерений, выборе неадекватных целей и способов поведения, попадании в психологическую зависимость от других субъектов воздействия, духовной деградации, нарушениях психического здоровья вплоть

до необратимых патологических изменений психики; в-четвертых, в представлении, как избежать возможного ущерба, каким образом и чем защищаться; в-пятых, в уверенности педагога в том, что в процессе обучения именно он является субъектом защиты личности школьника, опережая в данном направлении действия общества и государства.

В гимназии созданы условия, которые способствуют эффективному формированию интернет - безопасности:

1. Содержательные.

В учебно-воспитательный процесс внесены изменения, которые включают содержательный компонент программы занятий для обучающихся на каждом уровне образования (создана система внеклассных мероприятий, направленных на умение выявлять информационную угрозу и т.д., проводится просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса).

2. Процессуально – технологические.

Педагоги осуществляют деятельность, направленную на эффективное использование методов, приемов и средств проведения внеклассных занятий с учетом возрастных особенностей учащихся на каждой ступени обучения. Существует техническая программная защита от попадания на сайты, содержание которых несовместимо с задачами образования и воспитания. Мы используем эти программы в гимназии, формируя фильтр в соответствии с этическими нормами, возрастом детей и другими факторами. В процесс контентной фильтрации вовлечены педагоги, родители и учащиеся. В гимназии создан Комитет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет и Комитет по информационной безопасности и защите персональных данных. В гимназии разрабатываются нормативно-правовые документы.

3. Психолого-педагогические.

Создано и поддерживается гуманно-ориентированное и доброжелательное взаимодействие педагога и учащихся. Дополнительным условием является эффективная работа администрации с родителями, органов государственно-

общественного управления гимназии в принятии и обсуждении нормативно-правовых документов по интернет - безопасности. Психологами проводится мониторинг ситуации взаимодействия учащихся с Интернетом, психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Все перечисленные условия учитываются в работе по созданию безопасного интернет - пространства гимназии.

В гимназии реализуется годовой план мероприятий по безопасной работе в сети Интернет.

Классные руководители формируют умения и навыки безопасного использования интернет - ресурсов.

Педагогами гимназии используются различные методы проведения внеклассных мероприятий по обучению интернет - безопасности.

Первым методом, наиболее важным для начальных этапов занятий (1-4кл.), является объяснительно-иллюстративный, его значимость заключается в том, что на первоначальном этапе обучения, знания учащимся предлагаются в «готовом» виде, педагог различными способами организует восприятие этих знаний, учащиеся осмысливают знания, фиксируют их в памяти.

На данном этапе учитель знакомит учащихся с видами опасности в сети Интернет, влиянием на здоровье и др., а учащиеся сознательно осваивают и правильно воспроизводят полученную информацию

Вторым методом является метод проблемного изложения материала, на втором этапе учащиеся (5-7 кл.) еще не участники, а лишь наблюдатели хода размышлений учителя.

Третий метод - частично-поисковый - становится основным методом обучения на последующих этапах. В данном случае, педагог организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств. Учащиеся (8-11 кл.) под руководством учителя решают познавательные задачи, проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы.

Результатом деятельности являются проекты, презентации, видеофильмы и программы. Учебный предмет информатика на протяжении уже нескольких лет в гимназии интегрируется в другие учебные предметы, успешно развивается метод учебных проектов. Многие истины учащиеся узнают не через теоретические статьи учебника, а на практике, оформляя свои исследования, осуществляя поиск и структурирование информации.

В качестве формы организации обучения интернет - безопасности учащихся в старших классах - занятия во внеурочное время в форме круглых столов, встреч со специалистами.

Спецификой проведения занятий является: создание реальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор, духовно-нравственное самоопределение, наличие наглядных пособий: периодической литературы, компьютерных дисков, имитированных моделей сотовых телефонов и т.д. Кроме этого, специфика развития интернет-безопасности учащихся состоит в учете таких особенностей, как: доверие ребенка взрослому, сверстникам, недостатке опыта осознания возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности, собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, в возникновении обстоятельств, которые могут блокировать или затруднять их реализацию. Педагоги и родители - значимые взрослые, способствующие воспитанию безопасного поведения в сети интернет. Но учителя и родители не всегда компетентны в вопросах интернет - безопасности. Поэтому, в гимназии возникла необходимость в разработке специальных занятий для педагогов и родителей, включающих теоретические семинары и практические занятия по теме «Интернет-безопасность в электронной образовательной среде гимназии». В рамках проведения школьной акции «Уроки безопасности в Интернете» специалисты МВД УР проводят занятия, на которых знакомят родителей с основными угрозами в сети Интернет и разъясняют правила поведения в информационной среде, выходят на классные родительские

	<p>собрания и проводят мастер-классы с педагогами гимназии.</p> <p>Функции электронной образовательной среды в гимназии реализуются на основании средств коммуникации. Расширение электронной образовательной среды гимназии, личных информационно-образовательных сред, их системная интеграция влекут увеличение коммуникационной нагрузки по обеспечению межсистемного (метасистемного) информационно-познавательного взаимодействия.</p> <p>В гимназии осуществляется работа по выбору стандартных средств коммуникации, обеспечивающих свободный выход в общенациональное и мировое информационное пространство, свободный доступ к открытой информации, к ресурсам общей среды. С другой стороны обеспечивается необходимая степень локализации внутренней среды, своей ИОС (личной, школьной):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограничение доступа к персональной информации, конфиденциальной, служебной информации; дифференциация потоков информации (входящих и исходящих), документов, ресурсов. <p>В гимназии создана система управления информационной образовательной средой и каналами связи, процессами информационного обмена, документооборотом. В систему управления входят органы государственно-общественного управления: Педагогический совет, Школьная Дума, Совет старшеклассников, Совет гимназии, Родительский совет, администрация гимназии, специалисты в области информационных технологий.</p>
<p>Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий</p>	<p>1. Возможны и негативные эффекты информационного воздействия на жизнь ребенка. Часто в результате взаимодействия с компьютером (мобильным телефоном и т.д.) ребенок стремится изолировать себя не только от прежних друзей, но и от членов семьи. У таких детей возникает проблема межличностного общения. Как правило, все это приводит к угрозе отчуждения ребенка от других людей. Негативным эффектом воздействия</p>

	<p>информации является возможность полного ухода из реального мира в виртуальный.</p> <p>2. Увлечение подростком виртуальной реальностью и выключение из других видов активности (чтение, искусство, спорт и др.), может привести к одностороннему развитию личности, к социальной и личностной дезадаптации подростка, к появлению «компьютерного» стиля мышления.</p> <p>Способ коррекции, компенсации негативных последствий: создание условий для личностно-профессионального роста педагогов через организацию психолого-педагогических и методологических семинаров, ориентирующих на воспитание и развитие у учащихся гимназии компетентности в области интернет - безопасности.</p> <p>3. Электронные учебники могут повлиять на здоровье детей. Необходимо проводить уроки и занятия в соответствии с СанПиН. Электронное образование происходит с подключением к сети Интернет, поэтому обучающимся необходимо разумно подходить к анализу информации и её применению в своих работах и проектах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Снижение количества Интернет - зависимых учащихся и склонных к ней;</p> <p>2. Формирование у участников проекта адекватной позиции по проблеме интернет - зависимости;</p> <p>3. Формирование значимых навыков и умений безопасного использования интернет - ресурсов, электронных дневников, мобильной связи, в том числе способам защиты от противоправных действий в информационно-телекоммуникационных сетях у всех участников образовательного процесса, с целью приобретения нового социального опыта;</p> <p>4. Наличие благоприятных, психологически комфортных условий для взаимодействия с участниками проекта.</p> <p>5. Создание образовательного комплекта познавательных видео-уроков, памяток и методических рекомендаций для каждой возрастной группы по вопросам безопасного использования</p>

	<p>Интернета.</p> <p>6.Создание центра онлайн консультирования по проблемам безопасного использования Интернета.</p>
<p>Перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по созданию безопасной информационной среды</p>	<p>В гимназии интернет-безопасность в дальнейшем будет совершенствоваться в рамках реализации Программы по созданию высококачественной и высокотехнологичной информационно - образовательной среды, которая позволит в дальнейшем сформировать открытое и безопасное образовательное пространство, доступное для всех участников образовательного процесса гимназии.</p>