

НОД «Кто такие птички...» с детьми младшей группы.

Цель:

- формировать элементарные обобщенные представления о птицах.

Задачи:

- формировать умение выделять существенные признаки природных объектов – птиц;
- развивать умение мыслить, сравнивать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи;
- обогащать словарный запас, активизировать речь детей;
- учить детей согласовывать движения со словами текста подвижной игры;
- прививать интерес и бережное отношение ко всему живому.

Оборудование:

- костюмы Маши, Медведя, Птенца;
- искусственные деревья; стулья, столик с посудой для чаепития;
- панамы и рюкзачки для детей;
- искусственная бабочка на цветке;
- игрушки – Лягушка на лилии, мышка в гнезде;
- телевизор для демонстрации слайдов, аудиозапись песни «Надо в дорогу мне торопиться...»(композитор А. Журбин).

Предварительная работа:

- беседы, чтение произведений художественной литературы,
- разучивание стихов и песен, просмотр презентаций и мультфильмов,
- наблюдения в природе,
- подвижные и дидактические игры,
- художественное творчество.

1.Оргмомент – сюрприз.

Маша и Медведь сидят за столом, пьют чай. Раздается стук в дверь. Заходят дети с воспитателем, с ними Птенец.

Воспитатель: - Здравствуйте, мы с ребятами гуляли по лесу и вот этого Птенца. Это не ваш?

Медведь и Маша:- Нет, это точно не наш!

Медведь:- Ты чей, ты откуда?

Птенец: - Я не знаю...

Медведь: - Я понял – ты потерялся ...

Делать нечего - мы поможем тебе найти своих. Ты – птица, значит, твои родственники – птицы...

Птенец: - А кто такие птицы?

2.Игровая мотивация.

Воспитатель:

- Давайте все вместе встанем в круг и возьмёмся за руки.

Все становятся в круг, взявшись за руки, водят хоровод, Птенец в центре.

Медведь:

- Как мы рады – все на месте,

Собрались сегодня вместе

Посмотреть, что происходит,

Если гости в дом приходят!

Маша:

Чудеса у нас начинаются -

В путешествие мы отправляемся!

Звучит музыка «Надо в дорогу мне торопиться...»,

воспитатель с детьми, Маша, Медведь и Птенец отправляются в «путешествие».

3.Проблемные ситуации в «путешествии».

1)**Воспитатель:** - Ребята, а что умеют делать птицы? (ответы детей).

Да, тех, которые летают – птицами считают.

Медведь: - А вот бабочка на цветке сидит.

Находят бабочку, которая сидит на цветке.

В это время на экране появляются летающие бабочки.

Птенец: - Вот они – птицы! Ведь они же летают!

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете – это птицы? (ответы детей)

Динамическая пауза «Птичка проснулась...»

Утром птички вдруг проснулись,

Улыбнулись, потянулись,

Раз – росой они умылись,

Два – изящно покружились,

Три – нагнулись и присели,

А четыре – полетели.

Утром птички вдруг проснулись,

Улыбнулись, потянулись,

Раз – росой они умылись,

Два – изящно покружились,

Три – в детишек превратились!

Воспитатель:- Значит, не все, которые летают – птицы. Давайте с вами вспомним, кто еще умеет летать (ответы детей)

На экране появляются слайды, на которых изображены «летающие» объекты – насекомые, летучие мыши, самолеты.

2). Воспитатель: - Птиц узнать очень просто – они поют.

Медведь: - Тех, которые поют, птицами, птицами всюду признают...

Звучат лягушачьи голоса, дети и Маша находят лягушку.

Птенец: - Вот она – птичка! Ведь она так чудесно поёт!

Воспитатель: - Ребята, ну разве это птичка? (ответы детей)

Воспитатель: Не все, кто поёт – птицы.

На экране появляются слайды, на которых изображены лягушки, дельфины, поющий человек.

3). Воспитатель: - Кто летает – хорошо, кто поёт – хорошо. Главное – кто гнездо строит, тот и птичка!

Медведь:- Гнёзда вьют, гнёзда вьют, даже гнезда вьют!

Дети находят гнездо, Медведь обнаруживает там мышку.

Птенец:- Вот она – птичка! Ведь она сидит в гнезде!

Воспитатель: - А для чего птица строит гнездо? (ответы детей)

Птенец:- Я понял – птички несут яички!

Воспитатель: - Но не все, кто несет яички – это птички.

На экране появляются слайды с изображением муравьев, черепах, крокодилов, змей.

4). Медведь: - Что же это получается? Летают – не птички, поют – не птички, гнёзда вьют - не птички, яички несут – тоже не птички! Так кто ж такие птички?

Воспитатель: - Птицу узнаешь по перу. Есть птицы, которые не летают, которые не поют и гнёзд не вьют. Но нет птиц без крыльев и без перьев.

Медведь случайно находит перышко и дает его посмотреть и потрогать детям.

Воспитатель: - Медведь нашёл перо, а это значит – твои родственники уже совсем близко!

На экране появляется видео «Полёт птиц»

Медведь: - Вот они – твои птички!

4. Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята, вот мы и узнали, кто такие птички. Медведь и Маша их теперь ни с кем не перепутают. Правда, Маша?

Маша:- Да.

Воспитатель: - Вам понравилось наше сегодняшнее приключение? (ответы детей). А сейчас мы возвращаемся в нашу группу и вас, Миша и Маша, приглашаем в гости!

