

## Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР «Помоги Наташе, спаси заколдованную школу»

Тема: «Согласные звуки Н, Нь. Буква Н»

Учитель-логопед: Гавриш А.Ю.

**Цель:** Воспитывать навык чёткого произнесения звуков «Н, Нь» в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:** Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Дифференциация понятий гласные, согласные. Развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Учить умению слушать друг друга и логопеда. Развивать ассоциативное мышление. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Чтение слогов с буквой "Н". Пополнение словарного запаса, обобщение знаний о звуковом составе слова.

### Ход занятия.

Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычное занятие, к нам пришла в гости кукла Наташа. Она чем - то расстроена. А как вы это поняли? – По мимике на картинке в ее руках. (У куклы в руках картинка с плачущим смайликом). Она принесла с собой письмо. Прочитаем?

«Здравствуйте, ребята! Я плохо училась в школе, прогуливала уроки, не слушалась учителя. И злая волшебница Бастинда заколдовала школу и учеников. Все стали злыми и глупыми. Чтобы расколдовать их, необходимо выполнить задания. А как их выполнить я не знаю. Помогите мне расколдовать школу и ребят?»

- Ребята, поможем Наташе победить злую волшебницу и выполнить задания? – Поможем!

- Кто нашел задание под цифрой один? (слева на окне конверт)

#### I. Первое задание называется «Найди гласный звук в слове»

У вас на столе лежат картинки. Каждый выберет одну картинку. По очереди выйди к доске и назови гласный звук в слове:

Мышь, сыр, дым, дом, кот, рак, сом, бык, глаз, дуб (а, у, о, ы) – выложили на доске в ряд.

- Ребята, а какие это звуки? - гласные

- Какой согласный звук мы знаем? (н, л, с, т, и т.д.)

- Чем отличаются гласные звуки от согласных? - на доске схема гласного и согласного звуков.

Молодцы! А вот и первая подсказка в конверте, часть от картинки. А что за картинка, мы узнаем позже.

Следующее задание, под какой цифрой? И где находится конверт?

#### II. Характеристика звука «Н», «Нь».

- Какое слово говорят, когда погоняют лошадь? (но но но)

- Можно пропеть звук «Н»? нет, значит, он согласный.

- Что делают губы, когда произносим звук «Н»? губы в улыбке.

- Что делает язык? Язык прямой, упирается в верхние зубки.

- Голосок работает? Если положить на горлышко руку, оно дрожит. Значит звук «Н» звонкий.

- Когда произносили слоги, что слышали? Звук «Н» твердый или мягкий в слогах? Твердый.

Все вместе: значит, звук «Н» согласный, твёрдый, звонкий.

А в слове *конь* - какой последний звук? (Нь).

- Можно пропеть звук «Нь»? нет, значит, он согласный.

- Что делают губы, когда произносим звук «Нь»? губы в улыбке.

- Что делает язык? Кончик языка упирается в нижние зубы.

- Голосок работает? Если положить на горлышко руку, оно дрожит. Значит звук «Нь» звонкий.

- Когда произносили слоги, что слышали? Звук «Нь» твердый или мягкий в слогах? Мягкий.

Все вместе: звук «Нь» согласный, звонкий, мягкий.

- Молодцы, ребята! И снова в конверте часть картинки. Мы уже можем собрать картинку? – Нет.

- Значит, ищем конверт под цифрой ...? (три)

**III.** «Кубик поможет». Буква «Н» отправляется на прогулку. Читаем слоги (на, но, ну, ны) помогают твердости.

Молодцы! Получаем еще одну часть картинки.

А сейчас покажем Наташе, как мы умеем отдыхать.

### **Физминутка.**

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг!

Мы плечами чик-чик!

Раз-сюда, два-туда,

Повернись вокруг себя.

Раз-присели, два-привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

Под какой цифрой следующее задание? Где находится?

**IV.** Найди картинку со звуком «Н, Нь». Различение в словах.

(На столе у детей лежат картинки, необходимо найти картинку со звуком «Н», «Нь»)

Игра "Где звук?". Определить место звуков «Н, Нь» в словах: носки, ножи, носорог, санки, нитки, клубника, барабан, шина, луна. Определить количество слогов в словах.

Поднимите картинки те, у кого твёрдый звук "Н" в словах.

- Поднимите картинки те, у кого мягкий звук "Нь" в словах.

Звуковой анализ слова *луна*. Составление схемы слова.

Дети составляют схему на столах, один ребенок у доски. Проверяет каждый себя.

Молодцы, ребята! За это задание вы получаете еще одну часть картинки. Следующее задание, под какой цифрой? Где находится?

**V.** Выложи букву «Н» из счетных палочек по инструкции. (На доске показать образец для проверки).

Еще одну картинку получаете. А теперь все вместе соберем все картинки. Что это? (Школа) А какие ребята в школе? (Добрые, счастливые). Мы расколдовали их.

**VI.** Итог занятия.

- Вы справились с заданиями и победили злую волшебницу!

- А какие задания вы выполняли?

- Ребята, о каком звуке мы сегодня говорили?

- В какие игры играли?

- Что понравилось больше?

- Наташа благодарит вас за помощь и на ушко сказала мне, что больше не будет прогуливать уроки и станет слушаться учителя.