

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

на тему:

«Построение процесса обучения на основе современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания»

Выполнила:

Фомина Светлана Витальевна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория,
МКОУ «Вандышевская СОШ»

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемного обучения и технологии критического мышления на уроках истории и обществознания как условия реализации системно-деятельностного подхода	8
1.1 Особенности системно-деятельностного подхода в обучении на уроках истории и обществознания	8
1.2. Сущность проблемного обучения	17
1.3. Сущность технологии развития критического мышления	23
Глава 2. Опыт работы учителя истории и обществознания МКОУ «Вандышевская СОШ» Фоминой С.В.	36
2.1. Построение процесса обучения на основе современных образовательных технологий: технология развития критического мышления.	36
2.2 Результативность педагогического опыт	46
Заключение	50
Список используемой литературы	51
Приложение	56

Введение

Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в «Концепции модернизации российского образования», является ориентация образования не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Образование рассматривается как целенаправленный организованный, управляемый и контролируемый процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование нужной и полезной обществу личности, на становление инициативности, самостоятельности, ответственности.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования предполагает системно-деятельностный подход в организации педагогического процесса. Л.Н. Алексашкина отмечает, что деятельностный подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат [1].

Предметы история и обществознание призваны не только расширить кругозор учащихся, познакомить их с прошлым различных народов, углубиться в изучение собственной истории, но и научить извлекать из историко - обществоведческого опыта собственный личностный опыт, а реально существующая образовательная система направлена на усвоение понятий, способов деятельности, применения знаний в определённой предметной сфере.

Деятельностный подход требует, чтобы ученики сами приобретали и осваивали историко-обществоведческие знания. Исходя из структуры их предметной познавательной деятельности, это означает, что «к концу школьного обучения ученик должен уметь: определять цели и план своей учебной деятельности; выбирать источники знаний и способы (приемы)

работы; извлекать, анализировать, оценивать, систематизировать и обобщать приобретаемую информацию; применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач; анализировать результаты своей деятельности» [16, с. 12]. Изучить все это учащийся должен без ущерба для изучения собственно исторических и обществоведческих знаний, предусмотренных стандартом и программами по дисциплине.

У каждого предмета есть свои особенности в организации учебного процесса при использовании современных образовательных технологий. Уроки истории и обществознания предполагают формирование универсальных способов и практических навыков работы с разными источниками информации, умение работать с документами, с понятиями, проектировать монологический ответ по теме по алгоритмам, памяткам - самое главное - умение проводить параллель истории с современностью.

Одним из способов разрешения данных противоречий может быть комплексное применение технологии развития критического мышления, проблемной технологии и информационно - коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания, которые способны решить ряд задач, касающихся обновления образовательного процесса в целом и историко - обществоведческого – в частности.

Поэтому учителю необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

Данный опыт может быть использован учителями истории и обществознания в любом образовательном учреждении, так как не требует дополнительных материальных затрат, приемлем для всех видов действующих программ.

Цель исследования – теоретически выявить и внедрить в педагогическую практику комплексное использование технологии развития критического мышления и проблемного обучения на уроках истории и обществознания как условия реализации системно – деятельностного подхода.

Объект исследования – системно – деятельностный подход на уроках истории и обществознания.

Предмет исследования – проблемное обучение и технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания.

Гипотеза исследования заключается в том, что комплексное использование проблемного обучения и технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания положительно влияет на развитие познавательных интересов и познавательной активности у школьников.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие задачи:

– теоретически обосновать проблему комплексного использования проблемного обучения и технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания как условия реализации системно-деятельностного подхода;

– разработать комплекс лично – значимых и проблемных заданий с различными способами подачи нового материала, уроков с элементами проблемного обучения и ТРКМ как условия реализации системно-деятельностного подхода;

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы (тестирование, педагогический эксперимент);
- количественная и качественная обработка данных.

Исследование предусматривает изучение комплекса методов и методик практической педагогической деятельности, опубликованных в ряде трудов по педагогике и психологии. В своей работе опираюсь на элементы теорий: о ведущих типах деятельности в отдельные возрастные периоды (А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.); о содержании и этапах формирования учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, Н.А.Менчинская,

Н.Ф.Талызина, Л.В.Занков и др.); о мотивации учения и развитии познавательных интересов школьников (В.С.Ильин, А.К.Маркова, Л.И.Божович, Г.И.Щукина и др.); о проблемном обучении (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, И.Я.Лернер, Н.Е.Дайри и др)

Ресурсное обеспечение исследования является достаточным для его реализации:

- кабинет истории соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оснащен комплектом мебели для учащихся и учителя;

- кабинет снабжен комплектами дидактических материалов для истории и обществознания;

- кабинет оснащен АРМом, имеется возможность применения на уроках мультимедийных средств: компьютера, проектора, есть постоянный выход в интернет;

- в кабинете в достаточном объеме представлена дополнительная литература по истории и обществознанию для учащихся и учителя;

- имеются электронные пособия по истории и обществознанию, накапливаются обучающие компьютерные презентации, подготовленные учителем и учащимися.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно дает возможность совершенствовать систему образовательной работы с детьми среднего школьного возраста по комплексному использованию проблемного обучения и технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания как условия реализации системно-деятельностного подхода;

Данный опыт может быть использован учителями истории и обществознания в любом образовательном учреждении, так как не требует дополнительных материальных затрат, приемлем для всех видов действующих программ.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, представлен методологический аппарат.

В первой главе освещены теоретические основы проблемы использования метода проблемного обучения и технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания как условия реализации системно-деятельностного подхода. Рассмотрены особенности системно-деятельностного подхода в обучении истории и обществознания, определены понятие и сущность проблемного обучения и технологии развития критического мышления, изучена организация проблемного обучения на уроках истории.

Во второй главе описан собственный педагогический опыт работы по данной теме, представленный разработанными и апробированными уроками по истории и обществознанию на основе проблемного обучения и технологии развития критического мышления. Технологии развития критического мышления в комплексе, проведена оценка эффективности проделанной работы.

Заключение содержит общие выводы по теме исследования.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемного обучения и технологии критического мышления на уроках истории и обществознания как условия реализации системно-деятельностного подхода

1.1 Особенности системно-деятельностного подхода в обучении на уроках истории и обществознания

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. Он подразумевает воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических тезисах концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, которые раскрывают основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учеников с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

А.Н. Леонтьев выдвигал тезис о том, что все что происходит в психической сфере личности укоренено в его деятельности [48]. Сначала он придерживался линии, которую наметил Л.С. Выготский, но потом, изучив идеи М.Я. Басова о «морфологии», он предложил схему ее организации и преобразования на различных уровнях: в эволюции животного мира, в истории человеческого общества, а также в индивидуальном развитии человека – «Проблемы развития психики».

А. Н. Леонтьев отмечал, что деятельность – это особая целостность, которая содержит разнообразные компоненты: мотивы, цели, действия. Их нельзя рассматривать порознь, так как они образуют систему. Разницу между деятельностью и действием он разъяснял на следующем примере. Первобытный охотник на коллективной охоте в качестве загонщика

вспугивает дичь, чтобы направить ее к другим охотникам, которые сидят в засаде. Мотивом его деятельности является потребность в пище, удовлетворяет же он свою потребность, отгоняя добычу, из этого следует, что его деятельность определена мотивом, тогда как действие – той целью, которая им достигается (вспугивание дичи) ради реализации мотива [48].

Подобен данному примеру психологический анализ ситуации обучения школьника. Учащийся читает учебник, чтобы сдать экзамен. Мотивом его деятельности может являться сдача экзамена, получение оценки, а действием изучение содержания книги. Но возможно, наступит ситуация, когда содержание станет мотивом и увлечет школьника так сильно, что он будет изучать его независимо от экзамена и отметки. Тогда произойдет «сдвиг мотива (сдача экзамена) на цель (решение учебной задачи)». Таким образом, появится мотив. Прежнее действие превратится в самостоятельную деятельность.

Из данных примеров видно, что немаловажным является при изучении одни и те же объективно наблюдаемых действий, выявлять внутреннюю психологическую подоплеку.

Взгляд на деятельность как на присущую человеку форму существования дает возможность включить в широкий социальный контекст постижение основ психологических категорий (образ, действие, мотив, отношение, личность), которые создают внутренне связанную систему.

В.П. Сухов отмечает, что психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода базируется на следующих основополагающих тезисах [48].

Окружающий мир является объектом познания учеников, имеет системную организацию. Любые объекты имеют возможность быть представленными в виде системы. Вне систем они не могут существовать [17].

Если исследовать объекты познания как системы, то соответствующим подходом их изучения должен выступать системный.

Развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой и системных исследований.

Применение учениками системных исследований допустимо только на основе их собственной учебной деятельности. Такая деятельность сопровождается расчленением систем на составные части с дальнейшим изучением их многоступенчатой соподчиненности. Введение системного подхода в учебные действия учащихся преобразовывает его в системно-деятельностный.

Осуществление собственной учебной деятельности выдвигает школьника на позицию субъекта ее. В результате на уроке возникает субъект-субъектная ситуация, в которой педагог и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности. Учащийся действует по принципу «я учусь». В традиционном обучении субъектом деятельности на уроке является педагог, возникает нарушение субъект-объектной ситуации, в которой ученик ограничен как объект педагогической деятельности учителя и действует по принципу «меня учат».

Обеспечение субъектной позиции ученика и системно-деятельностного подхода может быть реализовано при переходе с традиционного на развивающее обучение.

Изучение систем обязательно потребует и системной организации учебной деятельности учащихся. В ней необходимо выделить пять основных компонентов – учебно-познавательные мотивы, т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект», действие целеполагания («что я должен сделать...»): выбор средств и методов, планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»), решение задач и рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели») [19].

Действия с системами характеризуются выдвижением на первый план умственной деятельности учащихся, которая основана на диалектических принципах познания, адекватных диалектике систем природы.

В учебных действиях указанные принципы должны преобразовываться для школьников в доступной форме в правила познания – общие способы умственной деятельности, применяемые как межпредметные принципы познания. (Первое правило – «изучи предмет в целом, дай его общую характеристику»; второе – «раздели предмет на части, изучи каждую отдельно»; третье – «соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют»). В этих правилах в доступной форме выражен один из основных диалектических принципов познания – единство анализа и синтеза [45].

Указанные правила дают возможность школьникам составлять опорные планы исследования объектов, а также производить по ним перенос и самостоятельно продвигаться в исследовании многоступенчатых систем от более высокого ранга их верхних этажей – общего, абстрактного, к нижним – конкретному, постепенно приближаясь к сущности исследуемых предметов. Действует правило: не «закрой тетрадь» и «не подглядывай», а «раскрой тетрадь», воспользуйся опорной схемой, разверни по ней полный ответ.

Системно-деятельностный подход и теоретическое решение задач материализуются в моделях, которые выполняются в знаковой и буквенной формах. Модели выступают и как метод познания – учебное моделирование, и как продукт познавательной деятельности учащихся.

Собственная учебная деятельность школьников, важная составляющая системно-деятельностного подхода. Она реализуется как лично - деятельностный подход в обучении, который можно обозначить формулой «деятельность – личность», т. е. «какова деятельность, такова и личность» и «вне деятельности нет личности». Учебная деятельность становится причиной внутреннего развития ученика, становления его творческих способностей и личностных качеств [28].

В основе системно-деятельностного подхода лежит:

– воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают запросам информационного общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

– ориентацию на последствия образования (развитие личности ученика на основе УУД);

– признание важной роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

– учет возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и способов их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

– многообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), которые обеспечивают рост творческих способностей, познавательных мотивов;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения школьниками знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности [32].

Осуществление технологии деятельностного метода в практическом преподавании происходит посредством следующих дидактических принципов.

1. Принцип деятельности. Учащийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их самостоятельно, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, осознает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что содействует активному успешному воспитанию его общекультурных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности. Преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип целостности. Формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип минимакса. Школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности. Снятие всех стрессообразующих факторов обучения, организация в школе доброжелательной атмосферы, которая ориентирована на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности. Воспитание учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества. Максимальная ориентация на творческое начало в обучении, приобретение школьниками собственного опыта творческой деятельности [19].

Деятельностный подход подразумевает, что ученики сами приобретают и осваивают исторические знания. К концу обучения в школе ученики должны приобрести следующие умения и навыки: определение цели и плана своей учебной деятельности; выбор источников знаний и способов работы; извлечение, анализ, оценка, систематизация и обобщение приобретаемой информации; применение приобретенных знаний для решения учебных и жизненных задач; анализ результатов своей деятельности [48].

В рамках системно-деятельностного подхода используются следующие формы деятельности учащихся на уроке.

1. Составление опорных планов, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Дает возможность систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выявить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

2. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая является итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

3. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, учащиеся приобретают опыт давать собственную аргументированную оценку.

4. Работа с исторической картой. Дает возможность не только приобрести систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

5. Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует развитию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

6. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Дает возможность развивать навыки поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

7. Рецензия на ответ товарища. Способствует развитию умений объективной само - и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее

последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

8. Задания на образную реконструкцию исторических фактов:

- изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков;
- изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.

Задачей учителя является создание условия для саморазвития потенциальных возможностей и творчества учащихся на уроках истории:

- вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс;
- создание атмосферы сотрудничества при решении проблем;
- помощь в формировании собственного и аргументированного мнения по той или иной проблеме;
- совершенствование интеллектуальных способностей учащихся [4].

Прежде всего, инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано на воспитание информационно-коммуникативной культуры школьников. Резко повышается роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это подразумевает все более широкое применение нетрадиционных форм уроков, в том числе деловых и ретроспективных игр, исследовательских, интерактивных технологий, технологий проектов.

К интерактивным методам в рамках системно-деятельностного подхода относятся: дискуссии, дебаты, ролевые игры, различные виды групповых работ, деловые игры, турниры знатоков.

В старших классах на уроках истории успешно проходят дебаты.

Технология «дебаты» способствует решению следующих задач:

- становление гражданского общества в России;
- развитие толерантности, партнерского общения, цивилизованной дискуссии;

– развитие логического и критического мышления, навыков риторики, способности работать в команде и концентрироваться на сути проблемы, навыков поисковой и исследовательской деятельности [40].

Ученики с большим интересом изучают информацию; им необходимо уметь применять приобретенные на уроках знания, отказываться от шаблонов. Для успешной дискуссии учащиеся должны иметь большой объем информации, находить необходимую информацию и обрабатывать её. Также важна игровая, соревновательная форма проведения «дебатов», которая дает возможность разобрать и закрепить изучаемый материал в неформальной обстановке.

Во время работы учащимся необходимо отстаивать какое-либо мнение независимо от собственных убеждений. С одной стороны, это дает возможность школьникам воспринимать неоднозначность многих фактов, не отстраняться от противоположных утверждений. С другой, учащимся дается возможность обосновать любое утверждение, даже то, с которым они не согласны, что может привести к разрушению убеждений и нравственных установок личности. Для того чтобы избежать подобного результата имеются определенные ограничения в выборе тем: нельзя обсуждать вопросы, связанные с религиозными, национальными и политическими убеждениями. Наиболее сложным является сохранение командного духа, недопущение такой ситуации, когда победа команды зависит от выступлений одного игрока.

Практическое занятие – форма учебных занятий по истории, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений ученики решают познавательные задачи, представляют итоги своей практической творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для обстоятельного и активного исследования прошлого (лабораторные занятия; групповые, фронтальные семинары; конференции; участие в проектах).

Системно-деятельностный подход в образовании неразрывен с воспитательным процессом. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и анализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и подразумевает формирование у школьников установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который дает свои результаты не сразу, но ведет к достижениям [25].

Таким образом, системно-деятельностный подход в образовании представляет собой планирование и организацию учебного процесса, в котором основное место отведено активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат. Деятельностный подход требует, чтобы школьники самостоятельно приобретали и осваивали знания.

1.2 Сущность проблемного обучения

Проблемное обучение является важной составляющей системно-деятельностного подхода.

Концепция проблемного обучения, как и многие другие педагогические концепции, при ее формулировании неизменно выявляет субъективные особенности сознания, предпочтения педагога или исследователя. Поэтому педагогическая литература содержит различные определения этого понятия, которые отображают отношение автора к педагогическому процессу и соответствующую иерархию образовательных ценностей. Также у проблемного обучения есть собственная история развития, которая наложила свой отпечаток на этом понятии. И.Я. Лернер определяет проблемное обучение как решение учеником новых для него познавательных и

практических проблем в системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям школы. В современной науке проблемное обучение определяют и как «особый тип обучения, характерную черту которого составляет его развивающая по отношению к творческим способностям функция» [20, с. 54].

По мнению М.И. Махмутова проблемное обучение является «типом развивающего обучения, в котором совмещаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учеников с изучением ими готовых выводов науки, а система методов выстроена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения направлен на развитие познавательной самостоятельности учеников, стабильности мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в процессе изучения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» [37, с. 88].

Проблемное обучение дает возможность творческого участия учеников в процессе изучения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации школьников.

Основой для этого является моделирование реального творческого процесса за счет формулировки проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. При этом осознание, принятие и разрешение этих проблемных ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности школьников, но под руководством учителя, которое направляет в процессе совместного взаимодействия.

Проблемное обучение – это такой метод обучения, допускающий вариантность подхода к выбору проблемной ситуации, который имеет, в том числе, отдельные черты эвристического обучения (в частности, ориентацию педагога и учащегося на достижение неизвестного им заранее результата) [12].

Проблемная ситуация является главным понятием проблемного обучения. Она представляет собой интеллектуальное затруднение человека, которое появляется в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что стимулирует человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем [24].

Поэтому, под проблемным учением понимается такая учебно-познавательная деятельность учеников по усвоению знаний и способов деятельности, при которой учениками воспринимаются объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, с той или иной степенью самостоятельности производится анализ формулировки проблем и достигается их решение с помощью выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также посредством проверки правильности решения.

Проблемные ситуации и, все проблемное обучение в целом, основываются на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как главного механизма, который активизирует обучение уже на уровне школьников.

Действие этого механизма и, концептуальная основа проблемного обучения в целом сформированы на психологической теории мышления, которую выдвинул С.Л. Рубинштейн [45]. Его теория мышления является продуктивным процессом, который связывает в одно целое объекты познаваемой действительности. Объекты действительности неизменно содержат в себе определенные внутренние и (или) внешние противоречия, проблемы, задачи, которые субъект должен выполнить в процессе их практического преобразования и (или) мысленного осознания, то есть предметный мир, исполненный проблемностью, раскрывается человеку, что и требует необходимость в мышлении. Согласно концепции С.Л. Рубинштейна именно проблемная ситуация, противоречие определяет вовлечение человека в мыслительный процесс.

Во время мыслительного процесса и разрешения, тем самым, такой проблемной ситуации происходит осознание познавательной потребности субъекта, которая, будучи осознанной, побуждает уже мыслительную активность личности.

Проблемное обучение одно из наиболее эффективных средств активизации мышления школьника. Активность, которая достигается при проблемном обучении, представляет собой то, что учащийся должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самостоятельно получить из него новую информацию. Иными словами это расширение, углубление знаний посредством ранее полученных знаний или новое использование прежних знаний. Нового использования ранее полученных знаний не может дать ни учитель, ни учебник, оно ищется и находится школьником, для которого создали соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения, который является противоположностью метода восприятия готовых выводов педагога.

Умственный поиск является сложным процессом. Не всегда поиск означает возникновение проблемы. Если педагог даёт задание ученику и объясняет как его выполнить, то даже их самостоятельный поиск не будет решением проблемы. Учащиеся могут активно участвовать в научно-исследовательской работе, собирая эмпирический материал, но, не решая никаких проблем. Для подлинной активизации учеников характерен самостоятельный поиск решения проблем.

Цель активизации учеников с помощью проблемного обучения заключается в том, чтобы повысить уровень мыслительной деятельности школьника и обучать его не отдельным операциям в случайности, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, характерной для решения нестереотипных задач, который требует применения творческой мыслительной деятельности.

С одной стороны, мыслительная активность является характерной чертой развития интеллекта, воспитание которого является одной из

основных задач всестороннего гармонического развития личности, с другой стороны, высокая степень мыслительной активности является необходимым условием для эффективного обучения.

Традиционное образование направлено на получение учащимися знаний, умений и навыков. Также, с гуманизацией всей социальной сферы в традиционном образовании стала декларироваться цель всестороннего и гармоничного развития каждого школьника.

Как и в традиционном, в проблемном обучении подчеркивается необходимость всех тех же функций, но немного меняется расположение акцентов, иерархия образовательных целей:

- развитие интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей учеников;
- овладение учениками системой знаний и способами умственной практической деятельности;
- воспитание всесторонне развитой личности.

Исходя из задачи общеобразовательной школы и на основе выводов из сравнения традиционного типа обучения с проблемным можно сформулировать основные функции проблемного обучения. Их можно разделить на общее и специальное. Выделяют следующие общие функции проблемного обучения:

- изучение школьниками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие интеллекта учеников, то есть их познавательной самостоятельности и творческих способностей;
- развитие диалектического мышления учеников;
- воспитание всесторонне развитой личности.

Кроме этого, проблемное обучение имеет и следующие функции:

- формирование навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);

- развитие навыков творческого использования знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- воспитание и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности);
- развитие мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Каждая из приведенных функций осуществляется в разнообразной практической и теоретической деятельности школьника и зависит от учета характерных особенностей проблемного обучения, которые одновременно являются и характерными признаками.

По мнению М.И. Махмутова, формирование диалектико-материалистического мышления является одной из основных функций проблемного обучения [37]. Он отмечает, что данная функция проблемного обучения расходится с целью развития познавательной самостоятельности школьников: одной из главных особенностей проблемного образования считается формирование здравого скептицизма школьников, что, по мнению М.И. Махмутова, несовместимо с однозначной их фиксацией на том или ином характере мировоззрения. Выделение им такой функции проблемного образования является следствием значительной идеологизации образования в советский период [37]. Л.Д.Столяренко отмечал, что та или иная концепция образования может уже по своему характеру ставить своей целью воспитание личности с заданными свойствами. Таким образом, доминирующая идеология может накладывать и накладывает свой отпечаток на любую концепцию образования, дело лишь в том, что разные образовательные методы способствуют этому в разной степени [25].

Итак, таковы основные функции проблемного образования. Они характерны для всех образовательных концепций. Их отличием является иерархия: в проблемном образовании основное внимание уделяется не столько получению знаний школьниками, сколько развитию их интеллекта,

познавательной самостоятельности и творческих способностей. Поэтому к проблемному образованию относятся также следующие специальные функции, которые являются, по большому счету, конкретизацией общих, применительно к проблемному образованию:

- развитие навыков творческого получения знаний;
- формирование навыков творческого использования знаний (употребление усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (освоение методов научного исследования и творческого отображения действительности);
- формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Таким образом, в отличие от традиционного образования, проблемное образование дает возможность более эффективно формировать творческие способности школьников, их интеллект, оно содействует более качественному усвоению знаний, умений и навыков.

Кроме повышения мотивации одним из эффектов применения проблемных методов обучения является развитие внимания, воли, формирование самооценки школьников. Все это, в свою очередь, благоприятно отображается на иных функциях обучения: овладении знаниями, умениями, навыками, а также развитии творческого потенциала школьников.

1.3. Сущность технологии развития критического мышления

В настоящее время в образовательную практику основного и среднего образования активно внедряется технология развития критического мышления. Цель данной образовательной технологии — развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с

информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия обучающихся). Применение технологии критического мышления на уроках физики позволяет создать благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей учащихся.

Привлекательность данной технологии мы видим в возможности развивать критическое мышление через чтение и письмо, через развитие культуры работы с текстом, так как в российской педагогике уделяется много внимания формированию информационной культуры учеников, но практика сегодня показывает, что слишком малый процент учащихся реально владеют информационной культурой, культурой работы с текстом.

Основными целями технологии развития критического мышления являются:

формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность;

формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;

развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности;

стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности.

Технология развития критического мышления разработана в конце XX века в США такими учеными-психологами как Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит. В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной. Технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, способствующие развитию

таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания позволяет развивать навыки критического анализа, повысить самостоятельность учащихся, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся.

Развитие критического мышления способствует развитию творческого потенциала, развитию умения сотрудничать и работать в группе, самостоятельно систематизировать информацию, способствует формированию активной гражданской позиции учащегося.

Задача учителя научить школьников:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражает текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честным в своих рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;

- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.

Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Основная идея технологии развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире [1].

По мнению исследователей, основные особенности технологии РКМ можно сформулировать следующим образом: «Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни». Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

Коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Технологический аспект критического мышления составляет базовая модель урока, состоящая из трех этапов (фаз), а также разнообразные методические приемы, используемые на каждом из этапов урока. Фазы

ТРКМ хорошо согласуются с привычными для российских учителей дидактическими циклами занятий. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления: (Приложение 1)

1. Вызов. Учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели.

2. Осмысление. Учащиеся читают (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструировать (корректируют) цели своего учения.

3. Рефлексия. Учащиеся соотносят получаемую новую информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации сформулированной ранее индивидуально цели учения. Выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Важным является то, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию.

И все же главным остается живое общение участников урока, где поддерживается интерес к предмету, создается атмосфера сотрудничества и творчества, а это достигается за счёт использования разнообразных методических приёмов на разных стадиях урока.

Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия.

Формы урока с применением технологии развития критического мышления отличаются от уроков с традиционным обучением. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное [2].

Предложенные далее приемы отражают лишь небольшую часть имеющихся методических разработок в этой области и направлены на общее ознакомление педагогов с технологией развития критического мышления (КМ), которая позволяет учителю, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, помочь учащимся стать более самостоятельными, мыслить критически, ответственно и творчески относиться к учебе. Она дает реальную возможность создать в классе (группе) атмосферу партнерства. Учитель, получающий в руки технологию, а не готовые рецепты хороших уроков, обучается работать в режиме творческого соавторства, в готовности к обоснованным изменениям, принятию нестандартных и ответственных решений.

Мозговая атака.

Как методический прием мозговая атака используется в технологии критического мышления с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова» при работе с фактологическим материалом.

1 этап: Учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают, что знают, по данной теме;

2 этап: Обмен информацией.

Рекомендации к эффективному использованию:

1. Жесткий лимит времени на 1-м этапе 5-7 минут;
2. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются;
3. Оперативная запись высказанных предложений.

Возможна индивидуальная, парная и групповая формы работы. Как правило, их проводят последовательно одну за другой, хотя каждая может быть отдельным самостоятельным способом организации деятельности.

Примечание: парная мозговая атака очень помогает учащимся, для которых сложно высказать свое мнение перед большой аудиторией. Обменявшись мнением с товарищем, такой ученик легче выходит на контакт со всей группой. Разумеется, работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу учащихся [1].

Групповая дискуссия.

Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- А) уважение к различным точкам зрения ее участников;
- Б) совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. При этом в первом случае ее задача: обмен первичной информацией, выявление противоречий, а во втором – это возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Чтение с остановками и Вопросы Блума - условное название методического приема организации чтения с использованием разных типов вопросов.

Подготовительная работа:

1. Учитель выбирает текст для чтения. Критерии для отбора:
 - Текст должен быть абсолютно неизвестным для данной аудитории (в противном случае теряется смысл и логика использования приема);
 - Динамичный, событийный сюжет;
 - Неожиданная развязка, «открытый» проблемный финал.

2. Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение и сделать остановку: «первая остановка», «вторая остановка» и т. д.

3. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков.

Учитель дает инструкцию и организывает процесс чтения с остановками, внимательно следя за соблюдением правил работы с текстом. (Описанная стратегия может использоваться не только при самостоятельном чтении, но и при восприятии текста «на слух»).

Типы вопросов, стимулирующих развитие критического мышления:

«перевод» и интерпретация (перевод информации в новые формы и определение взаимосвязи между событиями, фактами, идеями, ценностями);

память (формальный уровень) – узнавание и вызов полученной информации;

оценка – субъективно-личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений;

синтез – логическое обобщение полученной информации, целостное восприятие причинно-следственных связей;

анализ – фрагментарное рассмотрение явления, выделение «частного» в контексте «общего»;

применение – использование информации как средства для решения проблем в сюжетном контексте или же вне его.

Чтение с остановками целесообразно использовать на стадии осмысления, дополняя эту методику другими приемами технологии на стадии вызова и рефлексии.

Кластеры.

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной

формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Синквейн.

Происходит от французского слова «cinq» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Сиквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Границы предметной области зависят от гибкости воображения учителя. Обычно синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова.

Как показывает опыт, синквейны могут быть полезны в качестве:

- 1) инструмента для синтеза сложной информации;
- 2) способа оценки понятийного багажа учащихся;
- 3) средства развития творческой выразительности.

Правила написания синквейна:

1. (первая строка – тема стихотворения, выраженная **ОДНИМ** словом, обычно именем существительным);
2. (вторая строка – описание темы в **ДВУХ** словах, как правило, именами прилагательными);
3. (третья строка – описание действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами, обычно глаголами);
4. (четвертая строка – фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая отношение автора к данной теме);
5. (пятая строка – **ОДНО** слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы).

«Продвинутая лекция».

Суть предлагаемой формы состоит в особой организации лекции с применением активной учебной модели вызов – осмысление – рефлексия. Учитель видоизменяет традиционную форму лекции, чтобы стимулировать учащихся к активному слушанию и критическому мышлению.

Алгоритм действий (возможны варианты):

1. Вызов. Подготовительная деятельность. Представление темы. Проблемный вопрос по содержанию лекции. (Работа в парах: обсуждение и запись имеющихся соображений для ответа, информационный прогноз, выступления от пар, фиксирование на доске высказанных идей).

2. Анонс содержания первой части лекции. Задание для учащихся (для начала лекции): по ходу лекции один человек в паре кратко записывает новую информацию по проблемному вопросу, другой отмечает в первичных записях совпадения «+» и расхождения «-» услышанной в лекции информации со сделанным ранее прогнозом (аудированный вариант ИНСЕРТа)

3. Осмысление. Учитель зачитывает первую часть лекции.

4. Рефлексия. Предварительное подведение итогов. (Индивидуальное задание: выделение главного – письменный ответ. Работа в парах: обсуждение прогноза с услышанным материалом, обсуждение в паре, формулировка общего ответа, выступления от пар).

5. Повторный вызов. Анонс содержания второй части лекции. Проблемный вопрос. (Работа в парах: обсуждение и запись имеющихся соображений для ответа, информационный прогноз, выступления от пар, фиксирование на доске высказанных идей). Задание для учащихся (аналогичное пункту - 2).

6. Осмысление. Учитель зачитывает вторую часть лекции.

7. Рефлексия. Подведение итогов. (Работа в парах: обсуждение прогноза с услышанным материалом, выступления от пар).

8. Итоговая рефлексия. Задание классу: индивидуальная самостоятельная работа – письменный ответ на общий глобальный вопрос по материалу лекции. Форма – 10-минутное эссе.

9. Работы сдаются учителю. (Используются как показатель усвоения учащимися содержания лекции, а также как материал для подготовки следующего занятия).

Предметная область лекций не ограничена. Задания и способы организации индивидуальной и коллективной деятельности могут варьироваться.

Перепутанные логические цепочки.

Вариант «а»: Модификация приема «Ключевые термины». Дополнительным моментом является расположение на доске ключевых слов в специально «перепутанной» логической последовательности. После знакомства с текстом, на стадии «рефлексии» учащимся предлагается восстановить нарушенную последовательность.

Вариант «б»: На отдельные листы выписываются 5-6 событий из текста (как правило, историко-хронологического или естественно-научного).

Демонстрируются перед классом в заведомо нарушенной последовательности. Учащимся предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. После заслушивания различных мнений и придя к более или менее единому решению, учитель предлагает ученикам познакомиться с исходным текстом и определить: верны ли были их предположения. Форма способствует развитию внимания и логического мышления. Применяют при изучении информативно-содержательных текстов.

ИНСЕРТ – звуковой аналог условного английского сокращения в дословном переводе обозначает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления (авторы – Воган и Эстес, 1986г; модификация Мередит и Стил, 1997г). Прием осуществляется в несколько этапов.

I этап: Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

V «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся;
- знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;
+ знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

II этап: читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

Знакомство с текстом может осуществляться «на слух». Подробнее смотри описание приема «Продвинутая лекция».

III этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

V	+	-	?

IV этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Предметная область использования: преимущественно научно-популярные тексты с большим количеством фактов и сведений.

Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

Этапы ИНСЕРТА соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия.

Примечание: предложенные значки могут быть изменены по усмотрению учителя. Например, вместо «+» можно использовать «!». Главное – четкие критерии.

Выводы по первой главе

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования можно сделать следующие выводы.

1. Системно-деятельностный подход в образовании представляет собой планирование и организацию учебного процесса, в котором основное место отведено активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат. Деятельностный подход требует, чтобы школьники самостоятельно приобретали и осваивали исторические знания.

2. Проблемное образование дает возможность более эффективно формировать творческие способности школьников, их интеллект, оно способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков.

3. Технология развития критического мышления и её основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования и конструирования собственного маршрута.

Глава 2. Опыт работы учителя истории и обществознания МКОУ «Вандышевская СОШ» Фоминой С.В.

2.1. Построение процесса обучения на основе современных образовательных технологий: технология развития критического мышления и проблемного обучения.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Л.Н. Толстой

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, *школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает.* Поэтому сегодня не столько важно дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько *обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение*

учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Каждый раз, составляя проект очередного урока, мы задаем себе одни и те же вопросы:

- как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- какой учебный материал подобрать и какой дидактической обработке его подвергнуть;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность учеников;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех компонентов привело к системе знаний, умений и навыков.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Деятельностный подход к жизни вообще и к обучению в частности является значительным достижением психологии. Известный психолог Леонтьев говорил, что человеческая жизнь – это «система сменяющих друг друга деятельностей». Процесс обучения как передача информации от учителя к ученику, считают психологи, противоречит самой природе человека – только через собственную деятельность каждый познает мир. Несоответствие между деятельностью, диктуемой природой, и той, которую начинают требовать выполнять в школе, рождает актуальную социальную проблему: неподготовленность выпускников к самостоятельной жизни и работе. Общество, в котором они живут, очень отличается от общества, в котором выросли мы, решения, которые им предстоит принимать, не могут определяться только прошлым.

Необходимо у каждого ученика сформировать новый стиль мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание

внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Чтобы научить ребёнка мыслить по новому, я использую в комплексе технологию развития критического мышления и проблемную технологию.

Рассмотрим основные наиболее часто применяемые мною приёмы данных технологий.

“Концептуальная таблица” используется, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по нескольким вопросам. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. В зависимости от цели, поставленной на уроке, таблица может заполняться учащимися на уроке или дома, постепенно или вся целиком как результат обобщения. Затем проводим обсуждение правильности заполненного материала, уточнение, дополнение, исправление; сравнение сил.

В дальнейшем учащиеся при составлении таблиц могут сами выбирать объекты сравнения или линии сравнения (Приложение 2)

	Категория сравнения	Категория сравнения	Категория сравнения
Факты			
Факты			

«Сводная таблица» помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: Средняя колонка называется "линией сравнения". В ней перечислены те категории, по которым мы предполагаем, сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить

Данные сравнительные таблицы помогают увидеть учащимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию. Составление сравнительных таблиц можно

использовать как на стадии вызова, так и на стадии осмысления. На стадии вызова лучше всего попросить ребят заполнять ее карандашом, так как после работы с текстом у детей могут возникнуть исправления, которые выполняются ручкой.

Сводная таблица позволяет более качественно подготовить домашнее задание, так как является уже готовой памяткой, сделанной на уроке. При использовании приема "Сводная таблица" желательно, чтобы линий сравнения было не меньше трех, но и не больше шести. Такое количество позиций легче удержать в памяти. Нужно обязательно задавать вопросы тем, кто составлял таблицу. Эти вопросы должны быть интересны. Дети старших классов обязательно должны выделять линию сравнения сами, так как работать по навязанному сценарию не интересно. Гораздо интереснее опираться на то, что придумал сам (Приложение 3)

Тема 1	Тема 2	Линия сравнения	Тема 3	Тема 4
--------	--------	-----------------	--------	--------

Прием «Составление кластера» (Приложение 4)

Прием "Кластеры" использую как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии, т.е. может быть способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов. В зависимости от цели организую индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную – в виде общего совместного обсуждения. Например, задание: составьте кластер к слову «Социальная норма» (обществознание 9 класс, тема «Право в системе социальных норм») или «Оттепель» (история 9,11 класс). Обучающиеся выписывают все слова, которые у них ассоциируются с данным словом.

Сначала данную работу они выполняют самостоятельно, основываясь на тех знаниях, которые они имеют на начало урока. Затем читают параграф учебника, они продолжают работу по составлению кластера, это позволит сделать кластер более полным.

Этот прием развивает умение строить прогнозы и обосновывать их, учит искусству проводить аналогии, устанавливать связи, развивает навык одновременного рассмотрения нескольких вариантов, столь необходимый при решении жизненных проблем.

Как можно объединить технологию развития критического мышления и проблемного обучения на уроках истории и обществознания?

В своей практике я использую лично – значимые проблемные ситуации, это – создание ситуаций эмоционального включения обучающегося в проблемную деятельность, учитывающих интересы ученика, его желания, потребности, возможности и проявляющиеся в наличии у него проблемных вопросов. Лично – значимые проблемные ситуации помогают решить **многие педагогические задачи**: развитие личностных качеств, самостоятельный поиск новой информации, воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству, прочность усвоения знаний, решение проблемы психологического комфорта на уроках.

Как создать такую ситуацию? В основе постановки проблемных ситуаций должны лежать ценности:

- формирование и развитие личности, знание, самосознание, самоактуализация, сотрудничество, взаимопомощь, общение в учебной деятельности, лидерство, успех;

- формирование и развитие жизненных ценностей: счастливая семейная жизнь, воспитание детей, полноценное приобщение к культуре, познание самого себя или «Я-концепция», развитие своих способностей, полноценное общение с людьми, успешная политическая карьера, профессиональная деятельность, достижение материального благополучия.

Для решения ЛЗПС в виде выполнения творческой работы применяются те же приемы, что и при технологии развития критического мышления: кластер, схемы, таблицы, тезисный план урока. Лично –

значимые проблемные ситуации позволяют развивать творческие способности, образное и творческое мышление, направлены на успех.

Как показывает опыт практической работы, лично-значимые проблемные ситуации могут использоваться по всему курсу истории и обществознания. Но наибольшую эффективность постановка и решение ЛЗПС дает в 7-8 классах (возможности применения ЛЗПС в преподавании истории в 7-8 классах представлены в Приложении 5)

Знания, полученные в результате решения лично – значимой проблемной задачи, твердо усваиваются, так как дети добывали их самостоятельно, а не получали в готовом виде.

Рассмотрим примеры интеграции технологий при проведении уроков истории и обществознания.

«Отечественная война 1812 года», 8 класс (Приложение 6). Стадия вызова: отрывок из произведения М.Ю.Лермонтова «Бородино». Стадия осмысления – постановка проблемного вопроса «Главная причина поражения Наполеона в России, по мнению историка Е.В.Тарле «... была ошибка, происходящая от полного незнания и непонимания русского народа»

Прав ли был историк?» и решение его в процессе выполнения творческих заданий. Рефлексия – возврат к проблемному вопросу и оценка своей деятельности.

«Положение основных слоев общества», 8 класс. Стадия вызова – Лично – значимая проблема «Повседневная жизнь человека изменяется в зависимости не только от его индивидуальности, но и от тех преобразований, которые происходят в индустриальном обществе». Стадия осмысления – постановка и решение проблемного вопроса в процессе выполнения творческого задания – составление кластера «Основные слои общества». Рефлексия – возврат к лично – значимой проблеме вопросу и оценка своей деятельности.

«Внешняя политика Александра III», 8 класс. Стадия вызова – проблемная ситуация «Как слова Александра III: «Когда русский царь удит

рыбу, Европа может подождать» характеризуют особенности внешней политики конца XIX века?». Стадия осмысления – работа в группах по направлениям внешней политики и составление сводной таблицы. Стадия рефлексии – возврат к проблемному вопросу и оценивание своего вклада в решение задачи урока.

«Образование СССР», 9 класс. Стадия вызова – проблемный вопрос «Почему образование СССР, по мнению историков, имело неоднозначные последствия». Стадия осмысления – работа с документами (альтернативные варианты образования СССР), текстом п.19, выполнение творческого задания – составление кластера или схемы (по выбору). Стадия рефлексии – Стадия рефлексии – возврат к проблемному вопросу и оценивание своего вклада в решение задачи урока.

«Восстановление экономики после ВО войны», 9 класс. Стадия вызова – формулировка темы урока «Цена восстановления: подвиг народа». Ученикам предлагается доказать или опровергнуть данное высказывание. Стадия осмысления – работа с творческими заданиями рабочей тетради к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: XX- начало XXI века». Стадия рефлексии – возврат к формулировке темы урока и оценивание своего вклада в решение задачи урока.

«Оттепель» в духовной жизни», 9 класс. Стадия вызова – составление кластера из слов ассоциаций на слово «оттепель». Стадия осмысления – работа в группах, заполнение таблицы:

Направления	Характер изменений	Значение изменений для дальнейшего развития страны
Литература		
Искусство		
Наука		
Образование		

Стадия рефлексии – обсуждение результатов, и возврат к кластеру. Д/з может быть творческим: на основе таблицы составить кластер по одному из направлений или по всей теме.

«Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности», 8 класс. Тема урока может быть сформулирована по первому пункту параграфа «Земля выбрасывала своих детей». Стадия вызова – постановка лично – значимой проблемы «Возможность эмиграции для решения экономических проблем существовала прежде и существует теперь, но следует понимать, что этот шаг необязательно влечет за собой успех, а также ведет к разлуке с родиной и своими близкими» или «Немецкий ученый Вернер Зомбарт назвал XIX в. временем, когда «земля выбрасывала своих детей». Как вы думаете, какие процессы, происходящие в обществе, заставили его дать такую оценку эпохе? Согласны ли вы с такой оценкой? Если нет, предложите другой вариант». Стадия осмысления – заранее подготовленные сообщения детей по материалу параграфа или работа в группах, выполнение творческих заданий (Как вы думаете, почему появление среднего класса считается признаком стабильности общества? Подумайте, как индустриальная революция повлияла на социальную структуру западноевропейского общества. Чем вы можете объяснить то, что в XIX в. урбанизация стала одной из сторон процесса модернизации? Как вы понимаете следующее высказывание философа Карла Ясперса: «...Жизнь в среде, отчасти созданной им самим, является признаком самой сущности человека... Он утверждает свою реальность по мере того, как расширяет свою среду»? Какие, на ваш взгляд, результаты человеческой деятельности в XIX в. оказали влияние на повседневную жизнь человека не только того времени, но и современной эпохи?). Стадия рефлексии – возврат к проблемному вопросу в начале урока: Согласны ли вы с такой оценкой? Если нет, предложите другой вариант.

«Международные отношения: дипломатия или войны?», 8 класс. Сама тема урока предполагает решение проблемного вопроса, поэтому на данном уроке стадия вызова это и есть формулировка темы урока. Затем в

течение урока дети самостоятельно доказывают или опровергают данное высказывание, приходят к выводу что, международные противоречия, сложившиеся на рубеже XIX—XX вв., наиболее опасные, и решение возможно как с помощью силы, так и дипломатии. Для себя делают вывод о необходимости достижения компромиссов в повседневной жизни (стадия рефлексии).

Лично – значимая проблемная ситуация помогла учащимся 7 класса лучше понять материал урока по теме: *«Причины и начало революции в Англии»*. В ходе работы над проблемным вопросом «Сделайте вывод, в чем заключался корень противоречий, существовавших между королями и значительной частью общества в Англии в XVII в. «Итак, монархия есть подобие божественной власти. Во-первых, ее основание заключено в Священном Писании, во-вторых, она проистекает из древнего права нашего королевства, и, в-третьих, она коренится в законе природы... Титул короля божественного происхождения, поскольку короли только Богом посажены и только перед ним отчитываются за свои дела»,— заявлял Карл I» ребята пришли к выводу что, успех деятельности человека зависит от черт его характера, в том числе и от умения пойти на компромисс, если этого требуют важные обстоятельства.

Сословный быт, обычаи и нравы в XVII веке, 7 класс (Приложение 7)

Вызов – постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, современные люди живут одинаково, или в их жизни есть различия?: Почему люди живут по-разному, с чем связаны различия в жизни людей? Насколько значимы были эти различия, и было ли что-то общее в жизни людей разных сословий в 17 веке? Стадия осмысления – работа со сводной таблицей. Учитель на доске, а ребята в тетради чертят таблицу и записывают названия колонок. В качестве названий колонок учитель предлагает взять названия сословий, добавив к ним царя и его семью, центральная колонка называется «Линии сравнения».

Царь и его семья	Бояре и дворяне	Линии сравнения	Посадский люд	Крестьяне
------------------	-----------------	-----------------	---------------	-----------

--	--	--	--	--

После подготовки таблицы учитель предлагает подумать над линиями сравнения, т.е., что можно сравнить у разных сословий. Предложения учащихся учитель записывает на доске в центральную колонку таблицы. Когда прозвучат все предложения, линии сравнения обсуждаются, чтобы выявить наиболее значимые, при необходимости учитель может добавить недостающие. Класс делится на 4 группы: 1) царская семья 2) бояре и дворяне –3) посадский люд, 4) крестьянство. Каждая группа работает со своим текстом (это не только текст параграфа, но и документы в конце параграфа) – читает и находит информацию для своей колонки в таблице. После завершения работы каждая группа называет найденную информацию и по ходу выступлений заполняется сводная таблица. Рефлексия – Оказывается в XVII веке ... Я понял, что ... Современные люди ... Несмотря на то, что прошло столько лет ... Я думаю, что различия между сословиями ...

«Семья и брак: правовые основы», 11 класс (Приложение 8). Вызов – просмотр фрагмента мультфильма «Сказка о царе Салтане» или чтение отрывка, составление кластера «СЕМЬЯ – ЭТО...». Стадия осмысления – работа в группах с фрагментами Семейного кодекса, обобщение результатов. Рефлексия – возвращение к кластеру и постановка новой проблемы, через миниатюру «Любовь бывает разная...».

"Трудовой договор (контракт)", 11 класс (Приложение 9). Стадия вызов – Подумайте, что вы уже знаете о трудовом договоре? Свои соображения запишите кратко в таблицу, которая есть на столе в раздаточном материале у каждого ученика. Заполните первую колонку.

Знаю	Желаю узнать	Узнал(а)

Стадия осмысления: В каком нормативно - правовом акте можно почерпнуть знания о трудовом договоре? Назвать источники трудового права. Учащиеся перечисляют источники трудового права, среди них должен

прозвучать Трудовой кодекс РФ. Работа на уроке будет основана на изучении статей Трудового кодекса РФ. Рефлексия – возврат к таблице: сделать записи в третью колонку "Узнал", все то, что они нового узнали на уроке. По желанию учащихся, они озвучивают свои записи. Важно обратить внимание на следующее, получили или нет, они ответы на вопросы, которые они сформулировали при заполнении колонки "Желаю узнать".

Таким образом, технологии развития критического мышления и проблемного обучения хорошо сочетаются и с использованием традиционных методов обучения, и компьютерных технологий. Использование описанных технологий обучения в сочетании с информационно-компьютерными технологиями позволяет добиваться хороших результатов. Синтез технологий с ИКТ предоставляет возможность учителю использовать не только уже имеющиеся приёмы и методы, но и самостоятельно их создавать.

2.2 Результативность педагогического опыта

По результатам диагностики можно сделать вывод о положительной динамике успеваемости (абсолютной и качественной) по истории и обществознанию обучающихся во время реализации проекта.

Диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся по итогам года такова:

Мониторинг качества обученности по истории.

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
				5 класс(4уч.) 100%
			5 класс(4уч.) 75%	6 класс(4уч.) 50%
		5 класс(9уч.) 88,9%	6 класс(10уч.) 60%	7 класс(10уч.) 40%
	5 класс(9уч.) 55,6%	6 класс(8уч.) 75%	7 класс(6уч.) 83,3%	8 класс(6уч.) 50%
5 класс (5уч.) 80%	6 класс(6уч.) 100%	7 класс(5уч.) 80%	8 класс(5уч.) 60%	9 класс(4уч.) 75%

6 класс(12уч.) 66,7%	7 класс(10уч.) 70%	8 класс(9уч.) 66,7%	9 класс(8уч.) 62,5%	10 класс(7уч.) 85,7%
7 класс(6уч.) 100%	8 класс(6уч.) 100%	9 класс(6уч.) 66,7%	10 класс(5уч.) 100%	11 класс(5уч.) 100%
76,6%	85,7%	81,63%	76,1%	67,5%

Мониторинг качества обученности по обществознанию.

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
				5 класс(4уч.) 100%
			5 класс(4уч.) 100%	6 класс(4уч.) 50%
		5 класс(9уч.) 88,9%	6 класс(10уч.) 80%	7 класс(10уч.) 50%
	5 класс(9уч.) 55,6%	6 класс(8уч.) 75%	7 класс(6уч.) 100%	8 класс(6уч.) 50%
5 класс(5уч.) 100%	6 класс(6уч.) 100%	7 класс(5уч.) 100%	8 класс(5уч.) 60%	9 класс(4уч.) 100%
6 класс(12уч.) 66,7%	7 класс(10уч.) 80%	8 класс(9уч.) 77,8%	9 класс(8уч.) 75%	10 класс (7уч.) 85,7%
7 класс(6уч.) 100%	8 класс(6уч.) 100%	9 класс(6уч.) 66,7%	10 класс(5уч.) 100%	11 класс(5уч.) 100%
75%	83,9%	85,71%	86,96%	72,5%

Результаты ЕГЭ и ОГЭ.

Рейтинг учащихся по результатам ЕГЭ.

Год	Кол-во уч-ся	% вып рабо ты	Ср. балл	Ср. рей- тинг	Ср. оцен ка	Среднее число заданий на 1 учащегося			Рейтин г школы в р-оне (из 12 школ)	
						А	В	С		
						первичный балл				
2013	3 из 6(50%)		55,7			31,7		11,3 из 26 (43,5%)		
2014	6 из 10 (60%)		54,83			30,83		53 из 162 (32,72%)		
2015	1 из 5 20%		53							
2016	3 из 8 37,5%		58,33							
История										
2014	2 из 10 (20%)		54,5			32		19 из 38 (50%)		

Средний тестовой балл ЕГЭ по школе.

Учебный год	Средний тестовый балл	Место в районе
2012-2013	50,33	
2013-2014	54,9	1
2014-2015	46,94	1
2015-2016	52,77	2
2016-2017	46,96	1

**Рейтинг
учащихся
по**

результатам ОГЭ

Обществознание

Год	Сдавали экзамен	Ср.балл	Ср. тест балл	Кач-во в %
2013	12(80%)	3,9	28,1	66,7
2014	12(80%)	3,9	28,9	75

История

Год	Сдавали экзамен	Ср.балл	Ср. тест балл	Кач-во в %
2012	1(6,67)	5	35	100

Результативность исследовательской, проектной деятельности
(высокий рейтинг образовательных достижений учащихся).

Итоги участия в олимпиадах

Учебный год	Место	Предмет	Ученик	Кл.
2012-2013	призер	История	Нишонова Шахноза	10
2013-2014				
	призер	Обществознание	Хилажева Динара	8
	призер	Обществознание	Арсенова Дарья	8
2014-2015	призер	Обществознание	Арсенова Дарья	9
2015-2016	призер	Обществознание	Паженский Егор	7
2016-2017	призер	Обществознание	Хайранов Расул	11
2017-2018	призер	Обществознание	Чилякова Елена	10

	призер	Обществознание	Аллаярова Валентина	10
--	--------	----------------	---------------------	----

Медалисты по окончании школы: 2013 год – Немцева Маша, 2014год – Нишонова Шахноза, 2015год – Ярин Александр, 2016год – Шеметова Арина.

Мои ученики конкурентоспособны после окончания школы. Более 80 % выпускников школы поступают в ВУЗ, где профилирующим предметом является обществознание. Практика, которую приобретают ученики на уроках истории и обществознания, является прочным фундаментом любой сферы деятельности.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемному обучению и технологии развития критического мышления позволил определить дидактические основы, психолого-педагогические предпосылки изучения проблемного обучения как условия реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания.

В настоящее время методисты и педагоги все больше внимания уделяют вопросу о месте и роли проблемного обучения и технологии развития критического мышления в школе, об эффективности применения данного вида обучения.

Обобщая работу по использованию проблемной и технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания, можно сделать вывод, что отношение детей к изучаемому предмету изменилось в лучшую сторону:

- для основной части учащихся характерно положительное отношение к предмету;
- у многих появилась положительная реакция не только на новый материал (новизна эта относится и к практической, и к теоретической части), но и на способ решения новой задачи;
- на уроке формируется благоприятный психологический климат, позволяющий ученикам свободнее и увереннее чувствовать себя на уроке;
- ученики с увлечением включаются в работу, охватывая все большие объемы материала.

Возникает вопрос: как часто можно использовать данные технологии? Сами приемы можно и нужно использовать по мере необходимости для достижения конкретных целей. А вот общие идеи: приоритет мнения каждого ученика, важность каждого суждения, не авторитарность учителя, опора новых знаний на имеющийся опыт – не могут существовать отдельно и использоваться от случая к случаю. Опыт работы показывает, что можно

использовать практически все «старые приемы». Суть не в них, а в принципах и в модели *«вызов – осмысление содержания – рефлексия»*. Использование данных технологий позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке. Они задают больше вопросов, читают текст учебника более вдумчиво, лучше выделяют основные идеи, составляют кластеры и таблицы. Самое главное важно понять, что смысл нового образовательного подхода состоит не в строгом следовании алгоритму тех или иных приемов, а в свободном творчестве учителя и учеников, работающих с использованием новых технологий обучения.

Главный вопрос для рефлексивного анализа: достигнуты ли поставленные цели обучения? Утвердительный ответ означает, что выбранная технология обучения была эффективной независимо от того, являлась ли она классической в рамках данной педагогической технологии или возникла как продукт творческого поиска.

Это позволяет сделать вывод, что гипотеза о том, что уровень познавательного интереса и познавательной активности детей среднего школьного возраста может быть существенно повышен, если в образовательном процессе на уроках истории и обществознания будет комплексно применяться проблемное обучение и технология развития критического мышления как условие реализации системно-деятельностного подхода, подтвердилась.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Алексашкина, Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе [Текст] / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9. – С.8 – 15.
1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Педагогика, 2009. – 180 с.
2. Ахметова, Д. Парадоксы дистанционного обучения [Текст] / Д. Ахметова // Высшее образование в России. – 2007. – №3. – С. 57- 62.
3. Баксанский, О.Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация [Текст] / О.Е.Баксанский, М.В.Чистова // Наука и школа. – 2004. – №1. – С. 19-25.
4. Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение [Текст] / А.В.Брушлинский. – М.: Знание, 2004. – 96 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 2006. – 315 с.
6. Гайфуллин, Г. Вступая в 21 век: учебные компьютерные модели в проблемном обучении [Текст] / Г.Гайфуллин и др. // Наука и школа. – 2004. – № 5 . – С. 30- 32
7. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст] / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2009. – 247 с.
8. Громько, Ю.В. Проектирование и программирование развития образования [Текст] / Ю.В. Громько. – М.: Московская академия развития образования, 2010. – 546 с.
9. Джуринский, А.Н. История педагогики. [Текст] / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 317 с.
10. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст] / А.Н. Джуринский. – М.: Просвещение, 2007.
11. Дорно, И.В. Проблемное обучение в школе [Текст]: методическое пособие для студентов / И.В. Дорно. – М.: Гардарики, 2004. – 357 с.

12. Дусавицкий, А.К. Формула интереса. [Текст] / А.К. Дусавицкий. – М.: Просвещение, 2009. – 345 с.
13. Дьяченко, И.М. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия [Текст] / И.М. Дьяченко. – М.: Хэлтон, 2008. – 387 с.
14. Зинченко, А.П. Игровая педагогика [Текст] / А. П. Зинченко. – Тольятти, 2010. – 184 с.
15. Ильина, Т.А. Педагогика: курс лекций [Текст] / Т.А.Ильина. – М.: Просвещение, 2009. – 254 с.
16. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке [Текст] / И.А. Ильницкая. – М.: Омега, 2010. – 221 с.
17. Кайдаш, Е.Г. Развитие познавательных интересов в учебном процессе [Текст] / Е.Г. Кайдаш // Школьные технологии. – 2012. – № 3. – С. 61- 65.
18. Какрамова, К. Проблемное обучение: проблема образования или общества? [Текст] / К. Карамова, Н. Терещенко // Наука и школа . – 2012. – № 11. – С. 35-37.
19. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М.В. Кларин. – М.: Омега, 2004. – 55 с.
20. Климчук, В.А. Тренинг внутренней мотивации. [Текст] / В.А. Климчук. – СПб.: Речь, 2005. – 194 с.
21. Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. [Текст] / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2010. – 43 с.
22. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2004. – 142 с.
23. Кордуэлл, М. Психология. А-Я: Словарь- справочник [Текст] / Пер. с англ. К.С.Ткаченко / М.Кордуэл. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2009. – 448 с.
24. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности. [Текст] / Е.В. Коротаева. – М.: Омега, 2004. – 98 с.
25. Коротаева, Е.В. Педагогические технологии: Вопросы теории и практики внедрения [Текст] / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2005. – 312 с.

26. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 2005. – 133 с.
27. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 198 с.
28. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) [Текст] / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2008. – 399 с.
29. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст] / Д.Г. Левитес. – М.: ИПП; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 44 с.
30. Леонтьев, А.Г. Педагогические ситуации. Как учить? [Текст] / А.Г. Леонтьев // Наука и школа. – 2000. – №3. – С. 19-21.
31. Лернер, И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях [Текст] / И.Я.Лернер // Наука и школа. – 2001. – №7. – С. 41.
32. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 2011. – 198 с.
33. Лернер, И.Я. Проблемное обучение [Текст] / И.Я.Лернер. – М.: Знание, 2009. – 64 с.
34. Матюнин, Б.Г. Нетрадиционная педагогика [Текст] / Б.Г. Матюнин. – М.: Школа – Пресс, 2004. – 325 с.
35. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М.Матюшкин. – М.: Педагогика, 2009. – 345 с.
36. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 2007. – 240 с.
37. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации [Текст] / Е.Л. Мельникова. – М.: Баласс, 2009. – 245 с.

38. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 370 с.
39. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / В. Оконь. – М.: Просвещение, 2010. – 257 с.
40. Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь [Текст]. – Екатеринбург, 2005. – 147 с.
41. Поддубный, А.В. Еще раз о проблемном обучении [Текст] / А.В. Поддубный // Биология в школе. – 2007. – №5. – С. 31- 34.
42. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель, 2004. – 247 с.
43. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ «Школа технологий», 2009. – 278 с.
44. Селевко, Г.К. Проблемное обучение [Текст] / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 61- 65.
45. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Гардарики, 2009. – 345 с.
46. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2010. – 247 с.
47. Сухов, В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников [Текст] / В.П. Сухов. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. – 258 с.
- Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2004. – 410 с.
48. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Юрист, 2007. – 345 с.
49. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Международная педагогическая академия, 2005. – 345 с.
50. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2010. – 245 с.

Приложение 1.

Этапы построения уроков в технологии развития критического мышления

Стадия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
Вызов	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе	Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения, систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ)	-Составление списка известной информации; -рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая), кластеры, таблицы; -верные и неверные утверждения; -перепутанные логические цепочки и т.д.
Осмысление содержания	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от старого знания к новому	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делая пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации	Методы активного чтения: - маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа); -ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; -поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.
Рефлексия	Учитель возвращает учащихся к первоначальным записям -предположениям, вносит изменения, дополнения; дает творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.	Учащиеся соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления.	-Заполнение кластеров, таблиц; -установление причинно-следственных связей между блоками информации; -возврат к ключевым словам, верным или неверным утверждениям; -ответы на поставленные вопросы; -организация устных и письменных круглых столов; -организация различных видов дискуссий;

			-написание творческих работ: -исследования по отдельным вопросам темы и т.д.
--	--	--	---

Модель построения уроков в технологии развития критического мышления

Тип урока	Работа с информационным текстом	Работа с художественным тестом	Взаимообучение	Урок-исследование
Вызов	Мозговой штурм; кластер; рассказ; подсказка, тонкие и толстые вопросы и т.д.	Рассказ-предположение по ключевым словам (по заголовку); графическая систематизация материала (кластеры и таблицы), верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, словарная работа, рассматривание иллюстраций и т.п.	Верные-неверные суждения; корзина идей и т.д	Мозговой штурм
Осмысление	Маркировка текста; ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов и т.п.	Чтение с остановками; маркировка текста; дневник, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы	Зигзаг (мозаика)	Заполнение таблицы, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы
Рефлексия	Возвращение к кластеру	Кластер, составление словаря по тексту произведения, написание эссе, исследование по отдельным вопросам	Сводная таблица	Предсказание

«Концептуальная таблица»

Реформы Столыпина: «тихая революция»(9 класс)

Государственные думы России (1906—1917 гг.)

Дума	Время работы	Председатель
I Дума	27 апреля — 8 июля 1906 г.	Кадет С. А. Муромцев
II Дума	20 февраля — 2 июня 1907 г.	Кадет Ф. А. Головин
III Дума	1 ноября 1907 г. — 9 июня 1912 г.	Октябристы Н. А. Хомяков (ноябрь 1907 — март 1910), А. И. Гучков (март 1910 — март 1911), М. В. Родзянко (март 1911 — июнь 1912)
IV Дума	15 ноября 1912 г. — 1917 г.	Октябрист М. В. Родзянко

Становление советской власти(9 класс)

«Борьба в большевистском руководстве по поводу заключения сепаратного мира с Германией»:

Фамилия	Точка зрения
В. И. Ленин	
Н. И. Бухарин	
Л. Д. Троцкий	

Распространение кальвинистского учения во Франции (7 класс)

Слои населения, поддерживающие кальвинизм	Причины, по которым кальвинизм распространился среди населения Франции
Представители старинной знати	Недовольство укреплением королевской власти и потерей политической независимости
Часть дворянства	Дворянство, в особенности обедневшее, хотело прибрать к своим рукам богатства церкви
Часть горожан, особенно в Южной Франции, и первые буржуа-	Хотели вернуть старинные городские вольности. Предпринимателей привлекала кальвинистская этика, стремление к накоплению денег, к скромной жизни, дешевой церкви

предприниматели	
Некоторая часть крестьянства	Переход в лагерь кальвинистов являлся выражением протеста в религиозной форме против поборов сеньоров и католической церкви

«Основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и общество»(7 класс)

Ученые и мыслители	Страна	Основные идеи, открытия	Влияние на формирование взглядов
Николай Коперник (1473—1543)	Польша	Создал учение о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси	Разрушил старые представления о неподвижной Земле, являющейся центром Вселенной
Джордано Бруно (1548—1600)	Италия	Создал учение о безмерности, бесконечности и вечности Вселенной, не имеющей ни центра, ни края	Разрушил старые представления о строении Вселенной, доказав, что ни Земля, ни Солнце не являются центрами мира
Галилео Галилей (1564—1642)	Италия	С помощью телескопа открыл новые миры, наблюдал горы на Луне и пятна на Солнце. Сформулировал законы падения тел и другие законы физики	Открытия, сделанные с помощью телескопа, подтверждали учение Коперника и способствовали созданию новых представлений людей о строении Вселенной
Исаак Ньютон (1642—1727)	Англия	Открыл закон всемирного тяготения, законы механического движения и распространения света, новые методы математических вычислений	Завершил создание новой картины мира в раннее Новое время. Его теория утверждала, что природа подчиняется точным законам механики
Уильям Гарвей (1578—1657)	Англия	Открыл секрет кровообращения и показал роль сердца в этом процессе. Создал теорию о зарождении жизни	Открытия Гарвея дали людям научные представления о кровообращении и зарождении жизни
Фрэнсис Бэкон (1561—1626)	Англия	Научно обосновал новые методы изучения явлений природы — наблюдения и опыты	Заложил основы новой философии, ввел опыт и эксперимент как методы научного познания
Ренэ Декарт (1596—1650)	Франция	Считал разум человека источником знаний. Отводил разуму главную роль в научном исследовании	Основоположник науки и философии Нового времени. Защищая принципы бесконечности Вселенной, способствовал

			укреплению новых представлений о мире. Считал, что наука должна приносить людям практическую пользу. Его учение о роли разума в познании возвышало человека
--	--	--	---

Становление экономической модели сталинизма: индустриализация и коллективизация.(9 класс)

Индустриализация

Цели	Результаты	Последствия
Развитие новых отраслей промышленности	Развитие новых отраслей промышленности	Стимулирование экстенсивного развития экономики («вширь»)
Ликвидация технико-экономической отсталости страны	Превращение СССР в мощную индустриально-аграрную державу	Укрепление обороноспособности страны, создание возможностей для военно-политической экспансии сталинского руководства
Достижение экономической независимости	Достижение экономической независимости	Создание автаркичной экономики
Создание мощного военно-промышленного комплекса	Создание мощного военно-промышленного комплекса	Замедление развития производства предметов потребления
Подведение технической базы под сельское хозяйство	Подведение технической базы под сельское хозяйство	Формирование политики сплошной коллективизации

Коллективизация.

Цели	Результаты	Последствия
Налаживание канала перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации	Обретение канала перекачивания средств из села в город на нужды индустриализации	Отвлечение огромных средств от развития сельскохозяйственного производства и инфраструктуры села
Ликвидация кулачества как класса	Ликвидация кулачества как класса	Укрепление социальной базы сталинской диктатуры
Огосударствление сельскохозяйственного производства	Полное огосударствление экономики	Отчуждение крестьян от собственности и результатов труда; ликвидация экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства
Ликвидация «аграрного перенаселения»	Значительное сокращение численности сельского населения	Массовый «исход» крестьян из деревни. Дефицит рабочей силы на селе

Переход от родовой общины к соседской(6 класс)

<p>Подсечное земледелие: подсека, корчевка, перетаскивание сухих деревьев по силам только большому коллективу.</p> <p>Родственные друг другу семьи, жившие вместе, имеющие общую собственность, земли, составляли род.</p> <p>Во главе рода — старейшина.</p> <p>Родовая община — объединение людей по родству.</p>	<p>Пашенное земледелие (возникает с появлением старопахотных полей): пахота при помощи коня, сохи, бороны по силам одному пахарю.</p> <p>Ослабевают связи между родами, роды распадаются на семьи. Семья заводит свои пашни, покосы.</p> <p>Во главе семьи — отец.</p> <p>Соседская община (на Руси — мир, вервь) — объединение людей не по родству, а по соседству.</p>
---	--

Раздробленность на Руси в XII—XIII вв.(6 класс, 10 класс)

<p>Признаки феодальной раздробленности.</p>	<p>Политическое обособление: каждое княжество определяет свой «строй земельный», имеет свои органы власти, издает законы, борется с преступниками, собирает и содержит войско.</p> <p>Экономическое обособление: при господстве натурального хозяйства связи между городами и отдельными землями слабые.</p> <p>Ослабление центральной власти: киевскому князю стало труднее управлять огромным государством.</p> <p>Усобицы — конфликты между князьями и боярством.</p> <p>Порядок наследования престола по старшинству (установить старшинство не всегда было возможно; конфликты усиливались).</p>
---	---

Последствия раздробленности (6 класс, 10 класс)

Последствия для отдельного княжества	Последствия для страны
<p>Княжеством меньших размеров легче управлять; проще навести в нем порядок и следить за его поддержанием.</p>	<p>Разделение на княжества не прекратило усобиц и раздоров между князьями.</p> <p>Княжества начали дробиться между наследниками.</p> <p>Возникновение конфликтов между князьями и местным боярством.</p> <p>Ослабление обороноспособности Руси.</p>

Приложение 3.

«Сводная таблица»

Основные идеи общественно-политических учений XIX в. (8 класс)

Вопросы для сравнения	Либерализм	Консерватизм	Социализм (марксизм)
<p>Роль государства в экономической жизни</p>	<p>Деятельность государства ограничена законом. Существование трех ветвей власти. В экономической жизни: свободный рынок и свободная конкуренция. Государство обеспечивает свободу частного предпринимательства и как можно меньше вмешивается в рыночные отношения</p>	<p>Власть государства практически неограничена и направлена на сохранение старых традиционных ценностей: религии, монархии, национальной культуры, порядка и т. д. В экономической жизни: государство может регулировать экономику, если это надо для сохранения традиционных ценностей (но без покушения на частную собственность)</p>	<p>Неограниченная деятельность государства в форме диктатуры пролетариата. В экономической жизни: уничтожение частной собственности, свободного рынка и конкуренции. Государство полностью регулирует экономическую жизнь</p>
<p>Позиция по социальному вопросу и пути решения социальных проблем</p>	<p>Личность свободна и сама несет ответственность за собственное благосостояние. Путь преобразования общества и решения социальных проблем — реформы, проводимые властью. Новые либералы пришли к выводу о необходимости проведения социальных реформ во имя обеспечения классового мира</p>	<p>Боролись за сохранение старого порядка, сословных и классовых различий, отрицали возможность «равенства и братства», признавали необходимость проведения «охранительных реформ». Новые консерваторы были вынуждены согласиться с некоторой демократизацией общества</p>	<p>Все люди должны иметь равные права и равные блага. Решение социальных проблем путем насильственной социалистической революции, уничтожающей сословия и классы собственников. Уничтожение имущественного неравенства. Государство само решает все социальные проблемы, обеспечивая трудящимся политические и личные права</p>

Пределы индивидуальной свободы	Полная индивидуальная свобода личности: «разрешено все, что не запрещено законом». Однако свобода личности предоставляется тем, кто способен нести ответственность за свои решения (собственники и образованные люди)	Государство, обладающее сильной властью, подчиняет себе личность. Свобода личности выражается в соблюдении ею традиции	Свобода личности ограничена государством диктатуры пролетариата. Труд обязателен, частная предпринимательская деятельность и частная собственность запрещены
--------------------------------	---	--	--

Сословный быт, обычаи и нравы XVII века(7 класс). 1 вариант

Царь и его семья	Бояре и дворяне	<i>Линии сравнения</i>	Посадский люд	Крестьяне
Из дорогих тканей, украшена драгоценностями	Традиционная, из восточных и европейских тканей. Много одежды	Одежда	Из дешёвых привозных тканей. Мало одежды	Домотканая, из шкур домашних и диких животных
Несколько тысяч человек, более 500 блюд.	Традиционная, восточные продукты, колбаса	Еда	Традиционная	Основа – зерновые культуры, много овощей, по праздникам рыба и мясо, ягоды, фрукты
Дворцы каменные с росписями, утеплением, отделкой, слюдяные или стеклянные окна.	Комплекс деревянных строений, разноцветных, окна слюдяные или рыбы.	Жилище	Несколько различных строени	Изба по-чёрному, окна рыбы или холстяные
Иностранные картины, гравюры, зеркала, часы, ковры.	Традиционная мебель, иностранные ковры, зеркала, часы, картины, карты	Убранство дома	Традиционная мебель, украшенные иконы	Простая мебель
Ловчая и соколиная охота, придворный	Пирьы, охота, кулачные бои	Развлечения		

театр, игра в шахматы				
Золотая и серебряная, стеклянная	Золотая и серебряная, стеклянная	<i>Посуда</i>	Деревянная и глиняная	Деревянная и глиняная

Сословный быт, обычаи и нравы XVII века. 2 вариант

Линии сравнения	Царь и его семья	Бояре и дворяне	Посадский люд	Крестьяне
<i>Одежда</i>				
<i>Еда</i>				
<i>Жилище</i>				
<i>Убранство дома</i>				
<i>Развлечения</i>				
<i>Посуда</i>				

«Основные программные установки либеральных партий»(9 класс)

Название партии	Основные программные установки	Форма правления	Национальный вопрос	Аграрный вопрос	Рабочий вопрос
Конституционно-демократическая партия					
Союз 17 октября					

Становление экономической модели сталинизма: индустриализация и коллективизация.(9 класс)

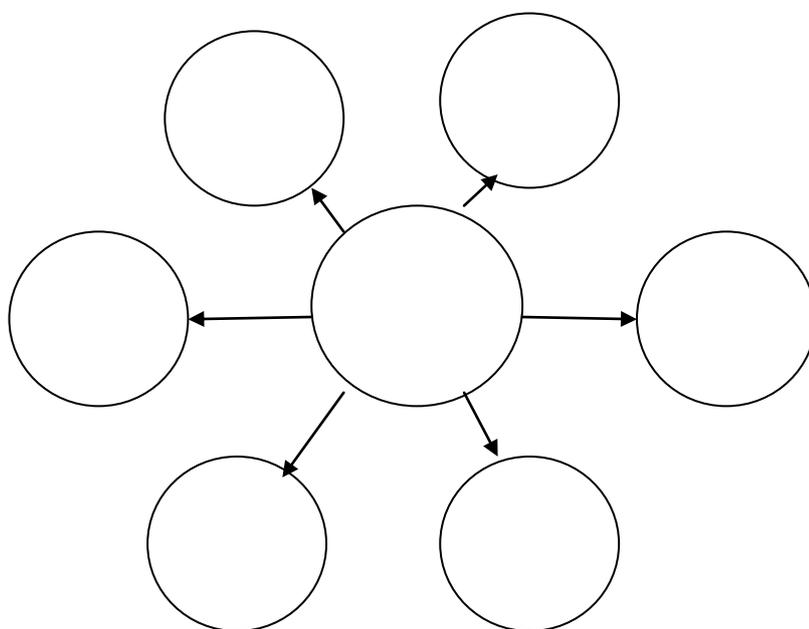
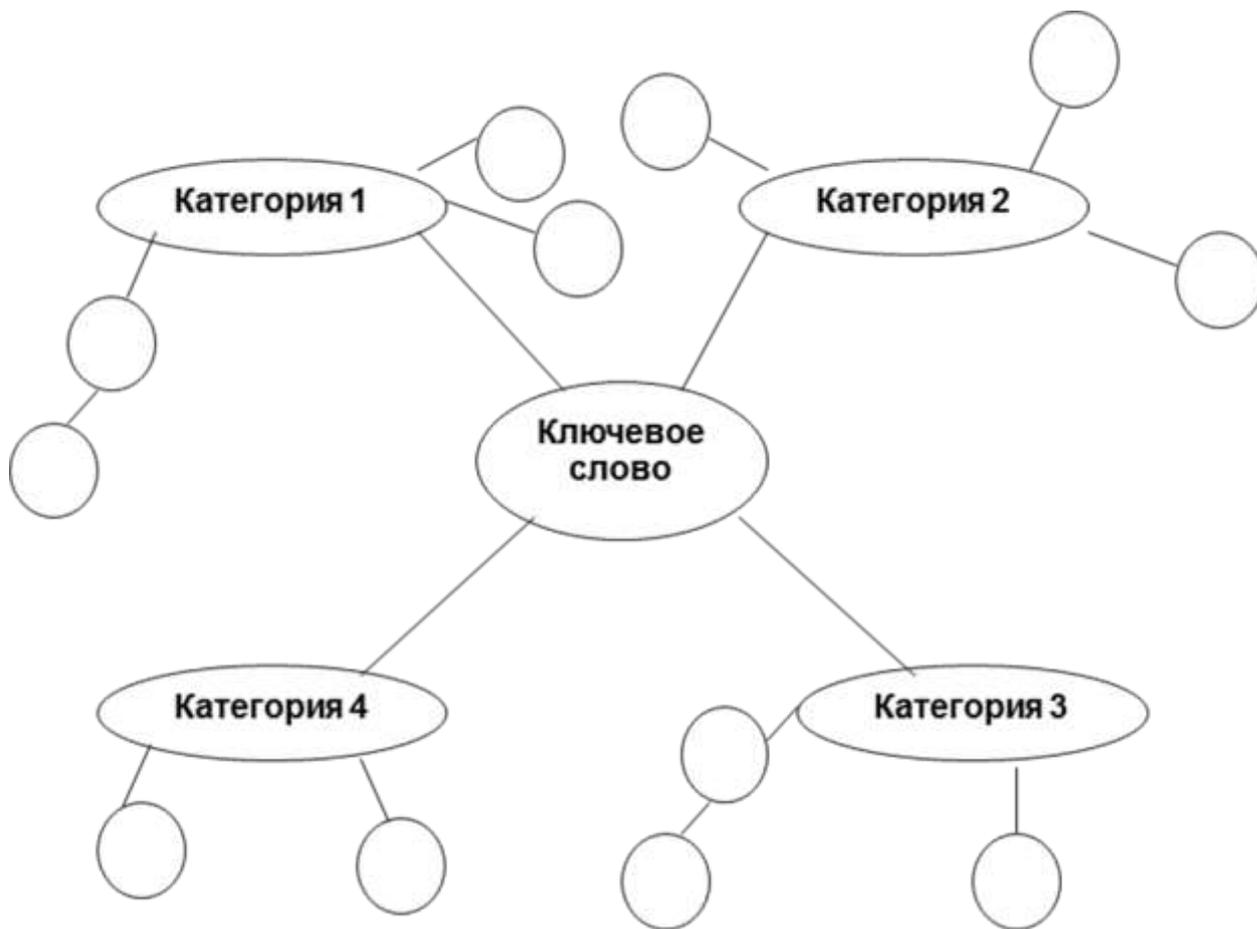
Сущности альтернативы Сталина и альтернативы Бухарина

Сущность политического подхода	Позиция Сталина	Позиция Бухарина

Оценка кризиса	Кризис носит структурный характер, так как недостаточно быстрое развитие индустрии порождает товарный голод, а мелкотоварное крестьянское хозяйство неспособно обеспечить потребности растущей промышленности. Кризис носит также классовый характер, так как «эксплуататор-кулак» сознательно тормозит социалистические перемены в стране	Кризис в первую очередь вызван ошибками в экономической политике руководства партии и страны, так как именно она привела к отсутствию резервного фонда промышленных товаров и продовольствия, серьезному разрыву цен на зерновые и технические культуры
Пути преодоления	Следует форсировать индустриализацию, для чего необходимо провести сплошную коллективизацию крестьянских хозяйств. Лишь колхозы смогут обеспечить дешевым хлебом города, а также создадут возможности для увеличения хлебного экспорта. Они должны стать надежным каналом перекачки ресурсов на нужды индустриализации из деревни. В то же время будет обеспечено уничтожение кулачества — «последнего эксплуататорского класса» и тем самым обеспечен полный партийно-государственный контроль над крестьянством	Не замедляя темпов индустриализации, увеличить выпуск промтоваров, сбалансировать цены на зерно и технические культуры, усилить налогообложение кулаков (т. е. выйти из кризиса, не прибегая к чрезвычайным мерам по отношению к крестьянству, за счет использования главным образом экономических рычагов, включая закупки хлеба за границей и развитие кооперативных форм в деревне)

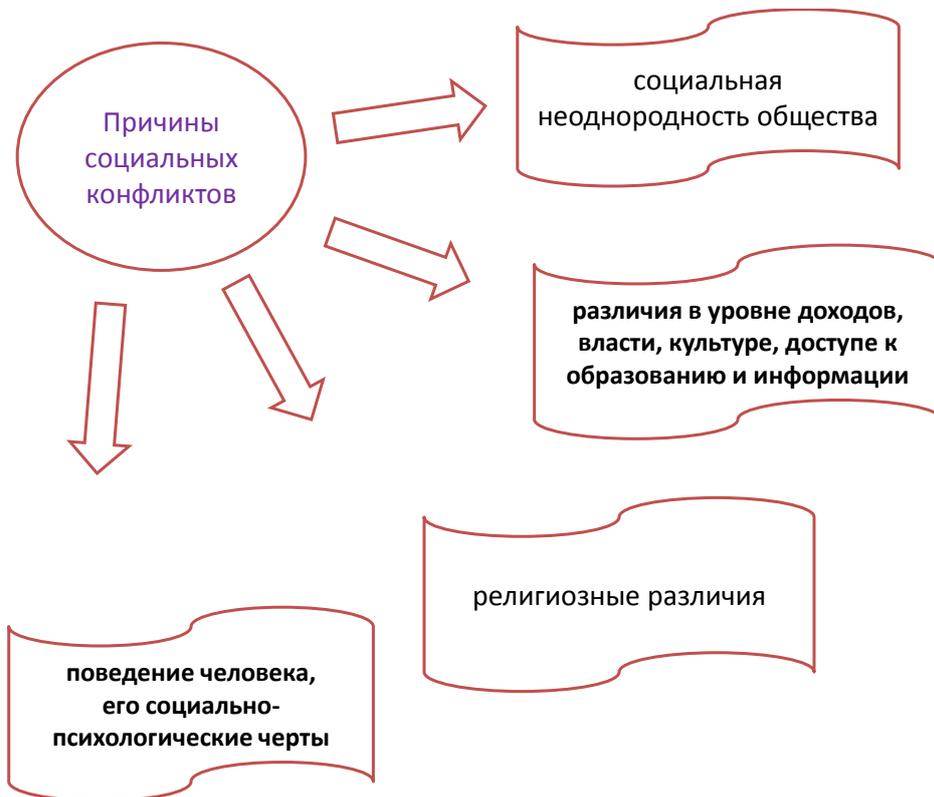
Приложение 4

«Кластеры»



«Социальный конфликт», обществознание 8 класс.







Кластер «Право в системе социальных норм», 9 класс



«Возможности применения ЛЗПС в преподавании Новой истории в 7-8 классах»

Банк проблемных и возможных лично значимых проблем в курсе «Новой истории» в 7 классе

№ урока	Тема Урока	Возможная лично значимая проблема	Варианты проблемных и познавательных заданий
1	<i>Введение. От Средневековья к Новому времени</i>	Понимание связи эпох — Нового времени и современности (через среду обитания и ценности)	1. Определите, какие новые явления в обществе позволили людям в XVI в. заявить о начале Нового времени. Согласны ли вы с их точкой зрения? 2. Подумайте, какие личные качества человека, развивающиеся в XV—XVI вв., позволили сделать вывод о рождении нового типа человека — человека Нового времени
2	<i>Технические открытия и выход к Мировому океану:</i>	Для реализации жизненных замыслов необходима вера в свои силы и возможности, овладение современными научными знаниями	Представьте себе, что вы принимаете участие в конференции, где обсуждается проблема, к какой эпохе относятся Великие географические открытия — к Средневековью или Новому времени. Выскажите свою точку зрения и аргументируйте ее
3	<i>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия</i>	Каждое историческое событие, явление имеет неоднозначные последствия; за новые достижения на пути своего развития человечеству приходится платить высокую цену	1. Великие географические открытия устранили изоляцию двух миров, привели к созданию мирового рынка, но ценой этого достижения стало уничтожение древних государств с их высокой культурой и физическое уничтожение индейцев. Следует ли считать Великие географические открытия прогрессивным явлением в истории развития общества? 2. Почему урок об открытии новых земель авторы учебника назвали «встреча миров», а не «открытие Америки»? Какое название, с вашей точки зрения, является более правильным и почему?
4	<i>Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе</i>	Как должны складываться отношения между личностью и государством? Может ли власть требовать от личности безоговорочного подчинения?	Абсолютизм способствовал складыванию прочных государств и сдерживал войны «всех против всех». В то же время в XVII—XVIII вв. происходят революции, одна из задач которых — уничтожение системы абсолютизма. Как вы думаете, почему в обществе велась борьба против абсолютизма?

5	<i>Дух предпринимательства преобразует экономику</i>	Содержание урока позволяет понять некоторые проблемы в развитии современного общества: роль свободного рынка и банков в обществе (как вести себя на рынке, в магазине, насколько можно доверять банкам)	1. Выделите основные причины возникновения мануфактурного производства. 2. Подумайте, какие изменения в экономической жизни служат доказательством разложения традиционного общества. 3. Согласны ли вы с утверждением, что развитие мануфактурного производства считается признаком рождения капитализма? Свою точку зрения докажете
6	<i>Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь европейцев</i>	Научиться вживаться в образ другого человека, уметь «встать на его место», рассуждать с его точки зрения ощущение связи эпох, поколений через предметы и вещи материального мира (продукты питания, одежду и т. д.)	1. Как вы думаете, какие новые ценности больше всего влияют на изменение структуры европейского общества? Дайте оценку этим изменениям с позиции представителей каждой социальной группы. 2. Подумайте, какие изменения в составе населения, происходящие в XVI—XVII вв., говорят о разрушении традиционного общества. Верно ли, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни?
7	<i>Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. Высокое Возрождение.</i>	Актуальность и современность воззрений гуманистов; значимость приоритета общечеловеческих ценностей для формирования собственных взглядов на человека и мир. Экология культуры	Многие правители итальянских городов и даже папы являлись крупнейшими знатоками искусства и собирателями уникальных художественных коллекций. Являются ли эти факты свидетельством того, что искусство стало неотъемлемой частью жизни общества эпохи Возрождения? Как вам кажется, сохранилась (утрачена, изменилась) эта традиция в наше время? Каким, по-вашему, должно быть отношение современного человека к культурному наследию?
8	<i>Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV—первая половина XVII в.):</i>	Нужно ли искусство Ренессанса современному человеку? Чем оно интересно людям начала третьего тысячелетия?	: 1. Художники Возрождения восхищались античной культурой. Как вы думаете, что именно привлекало их в эллинистическом искусстве, чему они «учились» у его творцов? Видите ли вы нечто общее (различное) в произведениях античного искусства и творениях мастеров Ренессанса? 2. В 20-е гг. XX в. в России была популярна теория, согласно которой культура предшествующих эпох — «ненужный хлам»; новое время требует нового искусства. Для его создания необходимо расчистить место, освободиться от гнета традиций — «сбросить Рафаэля с парохода современности». Насколько убедительным кажется вам такой взгляд

			на культуру? Обоснуйте свое мнение
9	<i>Рождение новой европейской науки</i>	Понимание неограниченных возможностей человеческого интеллекта в раскрытии тайн природы и человека; понимание необходимости силы воли, настойчивости для достижения успеха в поставленной цели	1. Подумайте, почему бурное развитие науки происходит именно в XVI—XVIII вв., почему именно в это время складывается новое представление о Вселенной и Человеке. Свой ответ аргументируйте. 2. Подумайте, какие из сформировавшихся к XVIII в. представлений о мире и человеке сохранились до настоящего времени. 3. Многие ученые, создававшие новую картину мира и поднявшие вопрос прав человека, были религиозными людьми. Подумайте, противоречили ли друг другу религия и новая наука.
10	<i>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства</i>	Понимание того, что не бывает вечных и неизменных теорий и учений; что популярность светского или религиозного учения зависит от его актуальности	1. Подумайте, почему движение за реформацию церкви началось в XVI в., а не в XIV и не в XV в. Чем учение Лютера и устройство лютеранской церкви привлекали различные слои европейского населения? 2. Аугсбургский религиозный мир признал равноправными католичество и протестантство. В то же самое время он закрепил политическую раздробленность страны. Как вы оцените значение этого мира для Германии? 3. Подумайте, что дала Реформация в Германии князьям, дворянам, горожанам и крестьянам.
11	<i>Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации</i>	Одна из трагедий человеческого общества — религиозная нетерпимость, рождающая взаимную ненависть и раскалывающая общество	1. Учеными-историками признано, что кальвинистское учение способствовало разрушению традиционного общества и активизации предпринимательской деятельности. В то же время французский мыслитель XVIII в. Вольтер сказал: «Кальвин открыл двери монастырей не для того, чтобы выгнать оттуда монахов, а чтобы вогнать туда весь мир». Совместимы ли эти точки зрения? 2. Одна из заповедей иезуитов гласила: «Папе надлежит повиноваться без всяких разговоров, даже ради греха, и надо совершить грех, смертный или простой, если начальник того требует во имя Господа нашего Иисуса Христа или в силу обета повиновения». Подумайте, какому обществу более подходит такая идеология — традиционному или индустриальному. Свою точку зрения аргументируйте
12	<i>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях</i>	Необходимость религиозной терпимости для общества	1. Подумайте, чем Реформация в Англии отличалась от Реформации в Германии. Найдите общие черты и различия между англиканской и католической церковью. 2. Во время коронационной процессии в 1559 г. Елизавета I Тюдор

			<p>пообещала своему народу, что будет о нем заботиться: «И пока вы просите меня, чтобы я оставалась вашей доброй госпожой и королевой, вы можете быть уверены, что я буду так стараться для вас, как никакая королева не старалась. У меня хватит воли и, я думаю, хватит власти. И верьте мне, что для безопасности и спокойствия вас всех я не пожалею, если надо, пролить свою кровь. Да отблагодарит Господь вас всех!» Подумайте, выполнила ли королева свое обещание.</p> <p>3. Подумайте, какие новые методы управления и пропаганды использовала Елизавета I. Почему она была популярна во всех слоях английского общества?</p>
13	<i>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</i>	Религиозный фанатизм приводит к кровавым гражданским войнам, к гибели сотен тысяч жизней	<p>1. Как вы думаете, соответствует ли признанию прирожденных прав человека лозунг католиков: «Один король, один закон и одна вера»?</p> <p>2. В истории Франции фигура короля Генриха IV Бурбона стала воплощением национального единства и государственной независимости. По ходу урока подберите факты, которые могли бы подтвердить точку зрения французских историков.</p> <p>3. Католики-фанатики называли Генриха IV «сатаной», «тираном»; гугеноты были признательны ему за предоставление им религиозного и светского самоуправления; народ слагал о нем легенды, называл его «наш добрый король»; историки называют его первым королем Нового времени. Чем вызваны эти характеристики? Исключают ли они друг друга? Каким же был на самом деле Генрих IV?</p>
14	<i>Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии</i>	Самоотверженный, упорный труд человека — условие любой прогрессивной преобразовательной деятельности	<p>1. Одним из направлений борьбы жителей Нидерландов являлась борьба против католической церкви. Подумайте, почему авторы учебника поместили эту тему не в раздел, где рассказывается о Реформации в Европе, а в раздел о ранних буржуазных революциях. Согласны ли вы с этим? Свою точку зрения аргументируйте.</p> <p>2. Выделите причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании и запишите их в тетради в виде плана</p>
15	<i>Парламент против короля. Революция в Англии</i>	Успех деятельности человека зависит от черт его характера, в том числе и от умения пойти на компромисс, если этого требуют важные обстоятельства	<p>1. Выделите причины революции в Англии. Сравните их с причинами революции в Нидерландах, найдите общие черты и различия.</p> <p>2. Проанализируйте приведенный ниже текст и извлечения из документов в конце § 16 (Великая ремонстрация и Обвинение против короля) и сделайте вывод, в чем заключался корень противоречий, существовавших между</p>

			<p>королями и значительной частью общества в Англии в XVII в. «Итак, монархия есть подобие божественной власти. Во-первых, ее основание заключено в Священном Писании, во-вторых, она проистекает из древнего права нашего королевства, и, в-третьих, она коренится в законе природы... Титул короля божественного происхождения, поскольку короли только Богом посажены и только перед ним отчитываются за свои дела»,— заявлял Карл I.</p>
16	<i>Революция в Англии. Путь к парламентской монархии</i>	<p>Научиться уважать законы и конституцию страны</p>	<p>1. Сравните систему управления страной при Стюартах, в период диктатуры Кромвеля и в конце XVII в. Когда, по-вашему, в Англии был уничтожен абсолютизм? Подумайте, какие доказательства вам следует использовать, чтобы подтвердить крушение абсолютизма.</p> <p>2. Вы познакомились с портретами политических деятелей эпохи Английской революции. Подумайте, какие черты характера этих людей повлияли на ход событий революции и ее результаты. Мог ли ход событий в Англии получить другое направление?</p>
17	<i>Международные отношения в XVI—XVIII вв</i>	<p>Понимание бесчеловечности войн и их непригодности в качестве средства для разрешения конфликтов</p>	<p>1. Как вы считаете, была ли Тридцатилетняя война войной за «чистоту веры» или ее цели выходили за рамки чисто религиозных задач? Свою точку зрения аргументируйте.</p> <p>2. Историки говорят, что Тридцатилетняя война «завершила собой целую эпоху». Как вы думаете, о какой эпохе идет речь? Прокомментируйте эту точку зрения.</p> <p>3. Историки считают, что Вестфальский мир установил в Европе новую систему международных отношений. Что они имеют в виду? Прокомментируйте эту точку зрения</p>
18	<i>Век Просвещения. Стремление к царству Разума Художественная культура Европы эпохи Просвещения</i>	<p>Понимание жизненной необходимости научиться критически относиться ко всем теориям прошлого и настоящего; сверять теории с жизнью; отдавать свои знания людям, безграничная вера просветителей в возможности человека; культ Разума</p>	<p>Не подлежит сомнению, что просветители внесли огромный вклад в мировую философию и культуру. И современники, и потомки высоко оценили этот вклад. Однако еще в XIX в. сформировалось мнение, что многие взгляды просветителей носили утопический характер, были всего лишь просветительскими иллюзиями. Насколько справедливым кажется вам такая оценка? Попробуйте обосновать свое отношение к просветительскому «наследству».</p> <p>В разные моменты своей жизни человек может обращаться к произведениям искусства других эпох, пытаюсь найти в них ответы на вопросы, которые</p>

			важны для него сегодня. И тогда творцы искусства становятся его современниками. Кого из деятелей культуры Просвещения вы могли бы назвать своим современником? В каких жизненных ситуациях произведения XVIII в. могут оказаться необходимыми сегодня?
19	<i>Промышленный переворот в Англии:</i>	Интересы отдельной личности могут не совпадать с интересами общества в целом (многие крестьяне теряли землю, но создание крупного землевладения способствовало расцвету сельского хозяйства)	Интересы отдельной личности могут не совпадать с интересами общества в целом (многие крестьяне теряли землю, но создание крупного землевладения способствовало расцвету сельского хозяйства)
20	<i>Английские колонии в Северной Америке</i>	Преданность светской или религиозной идее в условиях не критического к ней отношения может переродиться в слепой фанатизм	1. Как вы думаете, что дало основание крестьянину из штата Вермонт писать в середине XVIII в. своим родным в Англию: «Я обосновался на этой богоизбранной и свободной земле два с половиной года назад и с тех пор ни разу не платил за удовольствие жить на белом свете. Да и шапка моя за это время ни разу не ломалась для поклонов перед каким бы то ни было господином»? 2. Как вы думаете, какие причины привели к колонизации Северной Америки европейцами и какие из этих причин вы укажете как главные? Свою точку зрения докажете. 3. По ходу объяснения учителя определите и запишите в тетрадь причины конфликта между жителями колоний и Английской короной
21	<i>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки:</i>	Без гарантии личных прав человека со стороны государства демократия не является подлинной	1. Согласны ли вы с тем, что Войну за независимость называют американской революцией? Свою точку зрения аргументируйте. 2. Подумайте, какими идеями эпохи Просвещения авторы Декларации независимости обосновывали право колоний на независимость. 3. О создателях Конституции 1787 г. американский просветитель и политический деятель Джефферсон написал: «Подталкиваемые событиями момента, они создают средства, чтобы держать дом в порядке». Как вы понимаете слова «держать дом в порядке»? Какие средства были определены для этого Конституцией США? 4. Подумайте, почему республиканские настроения в английских колониях Северной Америки были значительно сильнее, чем в самой Англии. Свою точку зрения аргументируйте

22	<i>Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции</i>	Революции начинаются неожиданно, но созревают долго. Глубокое имущественное неравенство в обществе, стремление одних слоев населения обеспечить свое процветание за счет других может привести к революционному взрыву	. Определите причины революции во Франции и подумайте, существовала ли возможность предотвратить революционный взрыв. 2. Во Франции накануне революции имущественное положение человека не совпадало с его сословной принадлежностью. Подумайте, о каком процессе в развитии общества свидетельствует это противоречие. 3. Английское Просвещение развилось в XVII в., французское Просвещение — в XVIII в. Как вы думаете, чем вызвана эта разница во времени? 4. Графу Мирабо принадлежат слова: «Эта великая революция обойдется без злодеяний и слез». Как вы думаете, почему у графа была уверенность в возможности быстрого и бескровного решения всех противоречий?
23	<i>Великая французская революция. От монархии к республике</i>	Свобода есть право делать то, что разрешено законом. Человек свободен в своих действиях, пока они не причиняют вреда другим. Насилие безнравственно, даже если его одобряет большинство	1. Считается, что одно из величайших значений Декларации прав человека и гражданина заключается в том, что она означала победу права над традициями старого порядка. Если вы согласны с этим положением, то найдите аргументы и факты, подтверждающие эту точку зрения. 2. Авторы учебника считают, что диктатура якобинцев являлась нарушением Декларации прав человека и гражданина. Укажите факты, подтверждающие эту точку зрения. 3. Как вы думаете, почему политика террора, введенного по требованию санкюлотов, закончилась крушением якобинской диктатуры?
24	<i>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</i>	Упрощение судебной системы и нарушение законности создает повод для превращения этих нарушений в систему. Это не только уничтожает демократию, но и опасно для личности	1. Выделите причины крушения якобинской диктатуры. Подумайте, почему она была так быстро и сравнительно легко уничтожена. 2. Среди историков существуют разные точки зрения: одни считают, что завершил революцию термидорианский переворот, другие утверждают, что ее концом стал государственный переворот 18 брюмера. Выскажите свою точку зрения на этот ответ и аргументируйте ее. 3. Оцените значение Великой французской революции для истории Франции и мировой
25	<i>Колониальный период в Латинской Америке. Особенности латиноамериканского общества:</i>	Одни и те же события могут иметь разные оценки, если их оценивают люди, принадлежащие к различным социальным группам	1. До XIX в. Испания владела самыми обширными колониями в Новом Свете. За 300 лет своего господства она награбила в Америке золота и серебра на сумму 6 млрд долларов, вывезла много других богатств... Чем вы можете объяснить, что Испания так и осталась страной, которая в своем экономическом развитии отставала от Англии, Франции, Нидерландов?

			<p>2. В ст. 1 Декларации прав человека и гражданина записано: «Все люди рождаются и остаются свободными и равными в правах». Чем вы объясните, что революционная Франция посылала войска для подавления восстания на о-ве Сан-Доминго?</p> <p>3. В наше время между историками идет спор: многие латиноамериканские ученые заявляют, что коренным американцам встреча миров была совсем не нужна и навязана вопреки их воле, «открытие» Америки они считают «черным днем» в своей истории. Другие, в том числе и европейские, ученые утверждают, что открытие Америки привело к встрече миров, к экономическому и культурному сближению народов. Выскажите свою точку зрения</p>
26	<i>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</i>	Разумность конфуцианского «принципа середины» и взаимная ответственность власти и народа	<p>1. Выделите черты, характерные для обществ Востока в XVI—XVIII вв. Подумайте, существовали ли такие черты в жизни европейского общества: в X—XIII вв., в XIV—XV вв., в XVI—XVIII вв. Сделайте вывод о характере такого общества.</p> <p>2. Подумайте, почему религии Востока называются «путем самоусовершенствования». Почему буддизм превратился в мировую религию? Почему он достаточно популярен и сегодня?</p> <p>3. В Японии крестьяне, нищее и замученное работой сословие, стояло на второй ступени иерархической лестницы — вслед за самураями. Купеческое сословие, более богатое и независимое, стояло на четвертой ступени иерархической лестницы — вслед за ремесленниками. Объясните такую иерархию сословий в Японии</p>
27	<i>Государства Востока: начало европейской колонизации Индии и Китая, Япония</i>	Только сильное государство способно защитить народ от разорительных войн и сохранить независимость формула «начал, продолжил, завершил» — залог успеха в любом деле	<p>1. Проникновение европейцев в Индию началось еще в XVI в., но в колониальную зависимость она попадает только в XVIII в. Чем вы можете объяснить этот факт?</p> <p>2. Подумайте, почему в отличие от Индии к XVIII в. Китай почти не был затронут колонизацией. .</p> <p>3. Вы уже знаете о причинах «закрытия» Китая. Подумайте, какими причинами было вызвано «закрытие» Японии, что в них было общего и различного с «закрытием» Китая? Какие последствия для Японии это могло иметь?</p>
28	<i>Повторительно-</i>	Многие проблемы	1. Охарактеризуйте эпоху раннего Нового времени и укажите ее

	<p><i>обобщающий урок. Первые уроки Нового времени</i></p>	<p>современного человека и мира существовали и в эпоху Нового времени</p>	<p>хронологические рамки.</p> <p>2. Как повлияли Великие географические открытия на развитие мировой истории?</p> <p>3. Какие новые черты в экономической жизни общества характерны для эпохи Нового времени?</p> <p>4. Какие новые ценности стали утверждаться в сознании людей? Как они влияли на общество?</p> <p>5. Расскажите об изменениях, происходивших в политической жизни европейского общества.</p> <p>6. Какие новые представления о Вселенной и человеке возникли в эпоху Возрождения?</p> <p>7. Какое влияние оказала Реформация на духовную и экономическую жизнь общества? Считаете ли вы, что для блага людей необходима веротерпимость? Свою точку зрения аргументируйте.</p> <p>8. Назовите основные положения учений мыслителей эпохи Просвещения и укажите, какие из них были осуществлены.</p> <p>9. В каких странах в XVI—XVIII вв. происходили революции? В чем вы видите их причины? Могло ли развитие общества идти по-иному? Согласны ли вы с тем, что реформы могут быть механизмом для разрешения всех противоречий в обществе? Какие условия, на ваш взгляд, могут способствовать успеху реформ?</p> <p>10. Сделайте вывод: какие черты традиционного общества исчезают в раннее Новое время? Какие новые черты общественного развития приходят им на смену?</p> <p>11. Какими чертами обладал человек Нового времени? Какую историческую личность вы считаете ярким представителем эпохи Нового времени? О ком хотели бы рассказать и почему?</p> <p>12. Как вы считаете, что связывает вас с эпохой Нового времени? 1</p> <p>3. Что из изученного вы считаете полезным лично для себя? Помог ли вам курс Новой истории в решении каких-то личных нравственных проблем?</p>
--	--	---	---

Банк проблемных и возможных лично значимых проблем в курсе «Новой истории» в 8 классе

№ ур ока	Тема Урока	<i>Возможная личностно значимая проблема</i>	Варианты проблемных и познавательных заданий
1	<i>Индустриальная революция: достижения и проблемы</i>	Развитие индустриального общества нельзя оценить однозначно безудержное развитие технического прогресса может привести к экологическим и военным катастрофам, поэтому развитие техники и новых технологий должно находиться под контролем гуманистически ориентированного общественного мнения	Подумайте, как можно оценить процесс развития модернизации с точки зрения европейца или американца и с точки зрения жителя Востока. Нужен ли обществу технический прогресс, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы? Как вы думаете, почему капитализм свободной конкуренции перерастает в конце XIX в. в капитализм монополистический?
2	<i>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности Человек в изменившемся мире.</i>	Возможность эмиграции для решения экономических проблем существовала прежде и существует теперь, но следует понимать, что этот шаг необязательно влечет за собой успех, а также ведет к разлуке с родиной и своими близкими повседневная жизнь человека изменяется в зависимости не только от его индивидуальности, но и от тех преобразований, которые происходят в индустриальном обществе	Немецкий ученый Вернер Зомбарт назвал XIX в. временем, когда «земля выбрасывала своих детей». Как вы думаете, какие процессы, происходящие в обществе, заставили его дать такую оценку эпохе? Согласны ли вы с такой оценкой? Если нет, предложите другой вариант. Как вы думаете, почему появление среднего класса считается признаком стабильности общества? Подумайте, как индустриальная революция повлияла на социальную структуру западноевропейского общества. Чем вы можете объяснить то, что в XIX в. урбанизация стала одной из сторон процесса модернизации? Подумайте, какие различия существовали в строительстве и развитии городов в XII—XV вв., в XVI—XVII вв., в XVIII—XIX вв. Как вы понимаете следующее высказывание философа Карла Ясперса: «...Жизнь в среде, отчасти созданной им самим, является признаком самой сущности человека... Он утверждает свою реальность по мере того, как

			<p>расширяет свою среду»?</p> <p>Какие, на ваш взгляд, результаты человеческой деятельности в XIX в. оказали влияние на повседневную жизнь человека не только того времени, но и современной эпохи?</p>
3	<i>Наука: создание научной картины мира</i>	<p>Неразрывная связь научных открытий и повседневной жизни человека: влияние на восприятие мира, состояние здоровья, образование и т. д.</p>	<p>Подумайте, какие изменения произошли во взглядах человека на мир в XIX в. Какие научные открытия, на ваш взгляд, повлияли на этот процесс? Подумайте, существует ли связь между научными открытиями и повседневной жизнью человека. Обратитесь к личному опыту.</p> <p>Какая школа, на ваш взгляд, должна соответствовать интересам учащихся и их родителей в конце XIX в.? в современном обществе?</p>
4	<i>Художественная культура XIX в.</i>	<p>Знакомство с великой литературой XIX в. позволяет понять психологию человека, увидеть преемственность между жившими прежде поколениями и нашими современниками</p> <p>искусство XIX в. обозначило многие проблемы, которые пыталось разрешить человечество в XX столетии.</p> <p>Пригодятся ли художественные искания и открытия индустриального века людям начала третьего тысячелетия?</p>	<p>Романтизм как новое творческое направление формировался в борьбе с идеалами просветителей, всячески подчеркивая неприятие ценностей XVIII столетия. Как вы думаете, что именно в искусстве эпохи Просвещения могло вызывать жесткую критику представителей романтического направления? Многие творцы романтического искусства считали Шекспира одним из величайших гениев мировой литературы. Предположите, что именно привлекало романтиков в произведениях драматурга. Обоснуйте свою мысль.</p> <p>Как вы считаете, есть ли нечто общее во взглядах на жизнь, человека, роль искусства у романтиков и реалистов? Обсудите с товарищами свою точку зрения.</p> <p>Русский поэт А. Блок в одном из произведений так охарактеризовал новую эпоху: «Век XIX, железный, воистину жестокий век!..» Как вы полагаете, что из реальной действительности могло «подсказать» поэту подобный образ индустриальной эпохи?</p> <p>Многие годы картины импрессионистов не находили признания ни зрителей, ни критиков, искренне считавших эту живопись мазней. Предположите, что вызывало такое отношение публики. Почему понадобилось несколько десятилетий, прежде чем зрители «доросли» до понимания их произведений? Что, с вашей точки зрения, могло способствовать признанию искусства импрессионистов величайшим художественным открытием индустриального века</p>

5	<i>Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство</i>	Ни одно из общественно-политических учений не может претендовать на то, что оно является «единственным истинно правильным». Необходимость критического подхода к любому учению	Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества? Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня? Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.? На основе известных вам учений попытайтесь создать свой проект возможных путей развития общества в наше время. Какую роль вы согласны отвести государству? Какие вы видите пути решения социальных проблем? Как представляете себе пределы индивидуальной свободы человека?
6	<i>Консульство и образование наполеоновской империи</i>	Не существует однозначной оценки исторической личности. Чем активнее действует политик, тем больше оценок получает его деятельность, так как затрагивает широкий круг интересов разных слоев общества	Великий немецкий поэт и мыслитель Гете писал о Наполеоне: «Божественное озарение всегда связано с молодостью и энергией. И Наполеон был одним из самых энергичных людей, когда-либо живших на земле». Подумайте, в чем увидел Гете это «божественное озарение». Будучи Первым консулом, Наполеон говорил: «Я бываю то лисой, то львом. Весь секрет управления заключается в том, чтобы знать, когда следует быть тем или другим». Проанализируйте деятельность Наполеона и подтвердите фактами его слова. Лозунг французской революции «Свобода, равенство, братство!» был заменен при Бонапарте лозунгом «Свобода, равенство, собственность!». В чем, по-вашему, смысл этого изменения?
7	<i>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс</i>	Ставя перед собой те или иные цели, человек должен уметь видеть границы возможного в их достижении	С 1804 по 1815 г. на полях сражений погибло 1 700 000 французов, а солдаты все шли и шли на смерть с криком: «Да здравствует император!» Подумайте, почему Франция все прощала Бонапарту. Согласны ли вы с точкой зрения французского историка на причины гибели империи Наполеона Бонапарта: «Против него восстали все народы, он так глубоко нарушал их интересы, чувства, попирали их права, обирал и оскорблял, насильно заставлял служить себе, он... убил столько человек, что нации относились к нему еще враждебнее правительству»?
8	<i>Англия: сложный путь к величию и процветанию.</i>	Величие страны создается созидательным трудом народа, проведение социальных реформ позволяет избежать	Подумайте, почему в XIX в. главным требованием в английском обществе стало требование парламентской реформы. Как вы думаете, почему чартистское движение не переросло в революцию? Докажите свою точку зрения.

		кровопролития	Какие черты внутренней и внешней политики были характерны для Англии 30—60-х гг.?
9	<i>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису</i>	Любое решение должно быть хорошо продумано, а его последствия предусмотрены	Согласны ли вы с оценкой, данной Талейраном Бурбонам в период Реставрации: «они ничего не забыли и ничему не научились»? Определите причины Июльской революции 1830 г. Подумайте, была ли возможна альтернатива такому развитию событий. Какие общие черты и какие различия вы видите в положении английских и французских рабочих? Почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, в то время как в Англии их не было? Свою точку зрения аргументируйте.
10	<i>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя</i>	Доверие к человеку должно опираться на его личные дела, а не на память о его заслуженных предках	Выскажите ваше мнение об общих для европейских стран причинах революции 1848—1849 гг. Подумайте, чем было вызвано наличие <i>общих</i> причин в <i>разных</i> странах. Перед революцией 1848 г. во Франции один из руководителей буржуазной оппозиции провозгласил лозунг «Реформа во избежание революции!». Согласны ли вы с тем, что реформы могли предотвратить революцию? Если согласны, то укажите, какие реформы были нужны. Известный писатель и государственный деятель Токвиль, выступая в палате депутатов, предостерегал правительство: «Мы стоим на вулкане, поскольку пролетариат охвачен идеями, направленными против всего современного общества». Проанализировав революционные события во Франции, укажите, какими идеями был охвачен пролетариат.

11	<i>Германия на пути к единству «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</i>	Как следует оценивать чувство верноподданничества? Это хорошо или плохо? Люди с разными взглядами могут объединиться, если перед ними стоит общая цель	Ф. Энгельс в 1844 г. писал: «Добрые немцы думали всегда, что нищета и разложение существовали лишь в Париже и Лионе, Лондоне и Манчестере, что Германия была совершенно свободна от... излишнего развития фабричной промышленности. Ныне они, однако, начинают видеть, что они сами могли бы показать значительное количество социальных бедствий...» Подумайте, какие социальные бедствия имел в виду автор. Подумайте, какой политический вопрос стал главным в жизни немецкого общества в первой половине XIX в. и какими путями его пытались решить. Согласны ли вы с тем, что создание Северогерманского союза начинает новую историю Германии? Свою точку зрения аргументируйте Подумайте, какие политические задачи стояли перед итальянским народом в 50—60-е гг. XIX в. Сравните их с политическими задачами, стоявшими в это же время перед немцами. Обсудите с товарищами, нет ли противоречия в следующей ситуации: Кавур, которого историки считают крупнейшим государственным деятелем Италии XIX в. и горячим сторонником объединения страны, неоднократно препятствовал деятельности Гарибальди. Чем вы можете это объяснить?
12	<i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна</i>	Необходимость взвешенного и вдумчивого принятия решений (с прогнозированием всех возможных последствий)	Подумайте, какие противоречия стали причиной франко-прусской войны. Существовала ли возможность мирного разрешения этих противоречий? В войне с Францией участвовала не только Пруссия, но и весь возглавляемый ею Северогерманский союз, а также связанные с ним военными договорами южно-германские государства, т. е. фактически вся Германия. Почему же в литературе утвердился термин «франко-прусская война»? В исторической науке не существует однозначной оценки Парижской коммуны. Для одних это жестокий бунт, для других — великий подвиг, праздник справедливости и демократии. Как вы оцениваете эти события?
13	<i>Германская империя в конце XIX — начале XX в.: борьба за место под солнцем</i>	Опасность шовинизма и национализма для личности, так как эти чувства мешают способности рассуждать трезво, превращают человека в	Как вы думаете, почему Германия, где формирование гражданского общества и правового государства развивалось медленнее, чем в Великобритании, стала первой европейской страной, где было принято социальное законодательство? Оценивая факт создания Германской империи, английский политический

		марионетку	<p>деятель Дизраэли 2 сентября 1871 г. заявил, что «европейское равновесие держав полностью разрушено. Страна, которая больше всех пострадает от этого, — Англия». Подумайте, какие основания для таких опасений были у Дизраэли.</p> <p>Немецкий историк дал такую оценку Германской империи: «Государство 1870 г. не имело собственной государственной идеи, это была просто расширенная Пруссия». Подтвердите или опровергните эту точку зрения.</p>
14	<i>Великобритания: конец Викторианской эпохи</i>	Правовое государство и гражданское общество защищают личные права человека, в интересах самой личности способствовать развитию демократии	<p>На рубеже XIX—XX вв. Великобритания по темпам экономического развития уступает Германии и США. Подумайте, в чем заключаются причины этого явления.</p> <p>Как вы думаете, соответствовали ли действительному положению вещей на рубеже XIX—XX вв. слова государственного гимна Великобритании «Правь, Британия, морями!»?</p> <p>Сравните социальные реформы в Великобритании и социальные реформы в Германии. В чем вы видите их сходство и различие?</p> <p>Как вы думаете, почему в Великобритании были популярны строки из стихов Теннисона «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона»?</p>
15	<i>Франция: Третья республика</i>	Политика национализма и шовинизма нарушает права личности	<p>Французский писатель Шарль Пегги писал в начале XX в., что после 1870 г. и к 1910-м гг. Франция изменилась больше, чем за период от завоевания Цезарем до 1870-х гг. Как вы думаете, какие изменения имел в виду Пегги? Какие из демократических реформ во Франции имели, на ваш взгляд, наибольшее значение для формирования в этой стране гражданского общества?</p> <p>Подумайте, почему судебный процесс над неизвестным штабным офицером Дрейфусом превратился в политическое событие, всколыхнувшее всю Францию и всю прогрессивную мировую общественность. Согласны ли вы с такой оценкой «дела Дрейфуса», что «вместе с безвестным офицером на скамью подсудимых села вся Франция»?</p>

16	<p><i>Италия: время реформ и колониальных захватов</i></p> <p><i>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса</i></p>	<p>Политика правительства, направленная на создание империи путем захватнических войн, ухудшает материальное положение личности и не гарантирует ей безопасного существования</p> <p>Частичные уступки не всегда способны помочь решению проблемы</p>	<p>Сравните экономическое развитие Италии в конце XIX в. с экономическим развитием любой другой известной вам западноевропейской страны. Укажите особенности развития монополистического капитализма в Италии. Как вы думаете, почему проникновение на внешние рынки стало для итальянских предпринимателей «вопросом жизни или смерти»?</p> <p>Подумайте, что имел в виду Джованни Джолитти, когда сказал, что «социализм может быть побежден только оружием свободы». Согласны ли вы с его точкой зрения?</p> <p>Российский историк Н. Н. Кареев в начале XX в. написал об Италии: «Народ был беден до объединения и остался бедным после объединения». Как вы думаете, на основании каких явлений в развитии Италии Н. Н. Кареев мог сделать такой вывод?</p> <p>Историк Тейлор писал: «Габсбургская монархия меньше всего была устройством, дающим возможность разным нациям жить вместе». Приведите факты, подтверждающие или оспаривающие это утверждение.</p> <p>Министр иностранных дел граф Кальноки отмечал в середине 1880-х гг. XIX в.: «С тех пор как габсбургские владения были объединены, монархия развивалась более как держава, чем как государство. Мощь и выгода во внешних делах были более важны, чем ее внутренние выгоды как государства». Совпадает ли ваша точка зрения с оценкой графа Кальноки? Подтвердите свое мнение фактами.</p> <p>Как вы думаете, существовали ли политические решения сохранения империи Габсбургов или ее распад был неотвратим?</p>
17	<p><i>Соединенные Штаты Америки в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики</i></p>	<p>Если государство заинтересовано в преданности своих граждан, оно должно проявлять о них заботу</p>	<p>Англичанин Олмстед в книге «Путешествие по прибрежным рабовладельческим штатам» писал: «Здесь крайне трудно вводить новые, усовершенствованные методы труда... На многих плантациях никогда не пользовались плугом. Землю подготавливают к посеву, разрыхляя мотыгой...» Как вы думаете, когда могла быть написана эта книга — до или после Гражданской войны? Свою точку зрения аргументируйте.</p> <p>Оцените действия Авраама Линкольна, направленные на сохранение целостности государства.</p> <p>Как вы думаете, какое значение имела победа северян в Гражданской войне для дальнейшего развития процесса модернизации?</p>

18	<i>Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен</i>	Общество, где господствует традиционное сознание, является средой, где рождаются авторитарные режимы	Подумайте, какие причины лежали в основе освободительных войн в первой четверти XIX в. Войны за независимость испанских колоний вызвали различное к себе отношение. Англия и США считали выгодным для себя отделение колоний от Испании, а страны, входившие в Священный союз, стремились к восстановлению испанского владычества в Латинской Америке. Чем вы можете объяснить разные позиции этих держав?
19	<i>Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника»</i>	Сочетание преданности национальным традициям с умением заимствовать у других стран все имеющее ценность для своей страны делает возможным достижение высокого уровня экономического развития при сохранении национальной культуры	Подумайте, почему Япония стала почти единственной страной Востока, сумевшей противостоять колониальной политике Запада. Согласны ли вы с тем, что успех модернизации Японии объясняется наличием в стране динамичной традиции, обогащаемой за счет Запада? Прокомментируйте эту точку зрения и приведите факты, ее подтверждающие. Выскажите ваше мнение по вопросу: почему японское государство проводило политику активного вмешательства в дело индустриализации страны?
20	<i>Китай: сопротивление реформам</i>	Преданность национальным традициям, гордость за достижения в области национальной культуры и философских учений не должны исключать возможности использования достижений в области науки и техники других стран. Убеждение в собственной исключительности и основанное на этом презрение к другим народам и их культуре становится в конечном счете источником научной и технической отсталости,	Ученые считают, что первая опиумная война и «открытие» Китая для расширения сфер европейского влияния означали вступление огромной империи в новый этап ее существования. Как вы думаете, чем вызвана такая точка зрения? Подумайте, какими причинами было вызвано движение тайпинов, и укажите те цели этого движения, которые являлись традиционными для всех крестьянских восстаний в Китае. Как вы считаете, почему курс на политику самоусиления в Китае, проводимый в то же время, что и реформы Мэйдзи, не привел к таким же результатам, которых достигла Япония? Согласны ли вы с тем, что цели восстаний ихэтуаней и тайпинов существенно различались? Как вы думаете, почему стал возможен временный союз ихэтуаней с властями и почему он не привел к победе? Объясните, почему в отличие от Японии Китай не смог встать на рельсы модернизации?

		рождает неспособность к проведению необходимых преобразований, ослабляет государство	
21	<i>Индия: насильственное разрушение традиционного общества</i>	Понимание особенностей развития того или иного общества невозможно без знания основ религиозных учений, которые распространены в нем	Как вы думаете, почему английские колонизаторы, являясь в Индии меньшинством, смогли не только укрепиться и овладеть этой страной, но и, несмотря на растущее сопротивление народа, сохранили свое господство в течение всего XIX в.? Подумайте, почему не городское население, а крестьянская масса, традиционная индийская община, была той самой силой, которая сильнее всего сопротивлялась колониализму и связанными с ним новшествами. Оцените с позиций различных слоев населения Индии факт ее введения колонизаторами в мировой рынок. Чем вы можете объяснить, что Индия не избежала колониальной зависимости, в то время как Китай стал только полуколонией, а Япония сохранила политическую независимость?
22	<i>Африка: континент в эпоху перемен</i>	Вмешательство «чужого» (иностранного) в жизнь общества рождает чувство вражды, неприятия чужих ценностей, укрепляется внутренняя сплоченность общества для борьбы против «чужого»	1. Согласны ли вы с мнением о бескорыстии европейцев, завоевавших Африку только для того, чтобы ликвидировать ее отсталость и принести африканцам культуру индустриального общества? Свою точку зрения аргументируйте. 2. Как вы думаете, почему в XVI—XVIII вв. европейские колонизаторы не стремились идти в глубь континента, ограничиваясь созданием торговых форпостов в прибрежных районах, и почему в XIX в., особенно в последней трети, колонизаторы захватили весь континент? Подумайте, какие общие обстоятельства сыграли решающую роль в колонизации Африки европейцами. Почему Африка и юг Азии практически одновременно стали колониями европейских держав?
23	<i>Международные отношения: дипломатия или войны?</i>	Понимание необходимости достижения компромиссов	Как вы думаете, почему стремление к войнам за передел колоний и сфер влияния усиливается в конце XIX в.? Какие международные противоречия, сложившиеся на рубеже XIX—XX вв., кажутся вам наиболее опасными и почему? Видите ли вы пути их мирного урегулирования?
24	<i>«Новый империализм» Причины I мировой</i>	Соперничество перерастает в противоборство при отсутствии	Как военные столкновения в мире во второй половине XIX века повлияли на международную ситуацию в Европе начала XX века?

	<i>войны.</i>	умения пойти на компромисс	Подумайте, какие общие обстоятельства повлияли на международное положение России в начале XX века? Как вы думаете, что определило образование военно – политических блоков? Свой ответ аргументируйте.
25	<i>Первая мировая война</i>	Необходимость взвешенного и взвешенного принятия решений (с прогнозированием всех возможных последствий)	Историки утверждают, что Первая мировая отличается от известных вам войн XIX века. Какие факты лежат в основе данного утверждения? Проанализируйте главные события первой мировой войны 1915-1918 гг, сделайте вывод о роли России в различные периоды войны.
26	<i>Мирное урегулирование. Версальско – Вашингтонская система</i>	Понимание необходимости достижения компромиссов	Определите в чем заключались сильные и слабые стороны Версальско – Вашингтонской системы? Решила ли Лига Наций поставленные перед ней проблемы? Закономерны ли изменения политической карты мира после первой мировой войны? свой ответ аргументируйте.
27	<i>Развитие культуры 19-начала 20 века</i>	Знакомство с великой культурой конца XIX в.- начала XX позволяет понять психологию человека, увидеть преемственность между жившими прежде поколениями и нашими современниками	«Революция в естествознании», почему так называли основные открытия фундаментальных и отраслевых наук в конце 19 начала 20 в? Обоснуйте свою точку зрения Литература и искусство конца 19 начала 20 века называют «декадансом». Правильно ли это? Обоснуйте свой ответ. Культура России в данный период достигла расцвета, «Серебряный век культуры». А каков вклад русской культуры в развитии мировой культуры конца 19 начала 20 века.
28	<i>Обобщающее повторение</i>		