

**Конспект занятия по развитию речи с детьми старшего
дошкольного возраста на тему:**

Пересказ текста с опорой на графические схемы.

Рассказ «Осень» (по И.Соколову-Микитову)

Составила воспитатель МДОУ д/с «Снегурочка» п.Новоилимск
Панова Ирина Сергеевна

Цель: Создать условия для формирования навыков связного
последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы

Задачи:

Образовательные:

- Формирование зрительного и слухового контроля над составлением пересказа;
- Формирование зрительного и слухового контроля над последовательностью и полнотой передачи содержания.

Развивающие:

- Развитие фразовой речи;
- Обогащение словаря по теме «Осень. Ягоды. Грибы».

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к художественной литературе.

Методы и приёмы: Чтение, беседа, рассматривание картинок и иллюстраций, выстраивание графической мнемодорожки.

Оборудование: Графические схемы, иллюстрации, картинки с изображением грибов и ягод.

Предварительная работа: Чтение рассказов об осени, отгадывание загадок по темам «Осень», «Ягоды», «Грибы»

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Назови лишнее»

Цель: Употребление в речи сложноподчинённых предложений, развитие слухового внимания, мышления.

Воспитатель произносит цепочки слов, дети должны выделить из каждой «лишнее» слово, при этом объясняя, почему оно не подходит к заданной группе слов. Отвечать нужно развёрнутым предложением, используя союз «потому что»

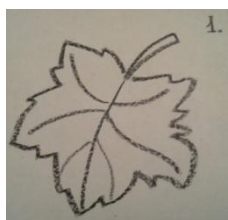
1. **Мухомор**, опёнок, подберёзовик, волнушка (мухомор, потому что этот гриб ядовитый)
2. Лисичка, подосиновик, **поганка**, сыроежка (поганка, потому что этот гриб ядовитый)
3. Брусника, малина, клюква, **вороний глаз** (вороний глаз, потому что эта ягода ядовитая)

2. Выстраивание графического плана рассказа. Подготовка к восприятию текста.

Воспитатель загадывает детям загадки и предлагает найти схематические изображения – отгадки.

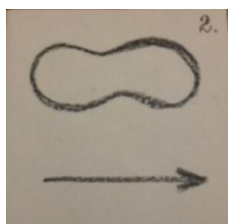
1. **Загадка:** Приходит она по луже, а уходит по стуже.

Отгадка: **Осень**. Схематическое изображение листа



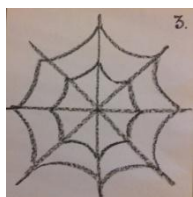
2. **Загадка:** По небу медленно плывут, в себе дождик несут.

Отгадка: **Облака**. Схематическое изображение лужи и стрелки, показывающей движение облаков



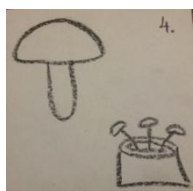
3. **Загадка:** Муха вскрикнула сперва: «Ах, какие кружева! Я попала словно в сети, моя пропала голова!»

Отгадка: **Паутина**. Схематическое изображение паутины

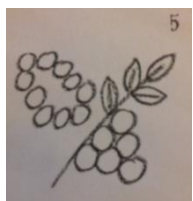


4. **Загадка:** Кто на ногу шляпку надевает?

Отгадка: **Гриб**. Схематическое изображение гриба и грибов на пне.

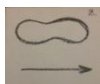
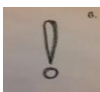


5. **Загадка:** Была зелёной маленькой, потом стала аленькой.
Отгадка: **Ягода**. Схематическое изображение рябиновые грозди ягод.



3. Выразительное чтение рассказа.

Воспитатель выразительно читает текст рассказа И.Соколова-Микитова «**Осень**»

После знойного лета наступила золотая осень.  По
высокому небу бегут и бегут облака.  В погожие, теплые дни
летает над землей липкая паутина.  По опушкам лесов еще
растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленые и розовые
сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых пнях
видны тонконогие оята.  В болотах по кочкам рассыпана
румяная клюква. На лесных полянах краснеют гроздья рябин. 
Чист и прозрачен воздух! 

4. Беседа по вопросам.

Дети отвечают на вопросы воспитателя развёрнутыми предложениями в соответствии с текстом.

Воспитатель: Какое время года наступает после знойного лета?

Дети: После знойного лета наступает золотая осень.

Воспитатель: По какому небу бегут облака?

Дети: По высокому небу бегут облака.

Воспитатель: Что летает над землёй в погожие, теплые дни?

Дети: В погожие тёплые дни над землёй летает липкая паутина.

Воспитатель: Какие грибы растут по опушкам лесов?

Дети: По опушкам лесов еще растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики.

Воспитатель: Что рассыпано по кочкам в болотах?

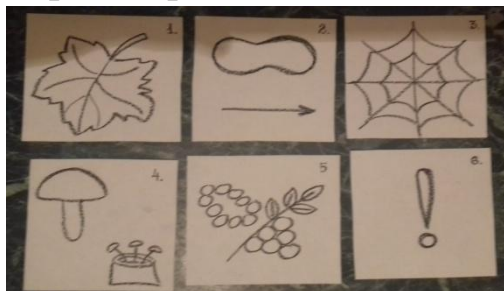
Дети: В болотах по кочкам рассыпана румяная клюква.

Воспитатель: Какая ягода краснеет на полянах?

Дети: На лесных полянах краснеют гроздья рябины.

5. Повтор чтения рассказа.

6. Пересказ рассказа детьми с использованием графических схем.



7. Рефлексия

Чем вам понравилось занятие?

Что нового и интересного для вас было сегодня на занятии?

Всё ли получилось у вас на занятии?