

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЛАСНЫМ ЗВУКАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В настоящей работе представлено исследование особенностей обучения гласных звуков английского языка в общеобразовательных учреждениях, поскольку отсутствует в современной педагогике единого понятийного аппарата, используемого педагогами при изучении данного вопроса, недостаточность эмпирических данных в научной литературе выводит данную проблему в число наиболее востребованных и актуальных на современном этапе развития педагогической науки.

Ключевые слова: обучение, фонетика, звуки, дифтонги, буквосочетание.

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность данного вопроса основывается на том, что обучение гласным звукам учащихся – является одним из еще не полностью исследованных пластов английского языка. На сегодняшний день в связи с усилением международных связей большое внимание уделяется необходимости формирования фонетической точности при изучении английского языка. Поэтому актуальность исследования обучения гласных и соответствующих буквенных выражений предопределена необходимостью их дальнейшего анализа и детальной разработки, а также отсутствием работ по данной тематике.

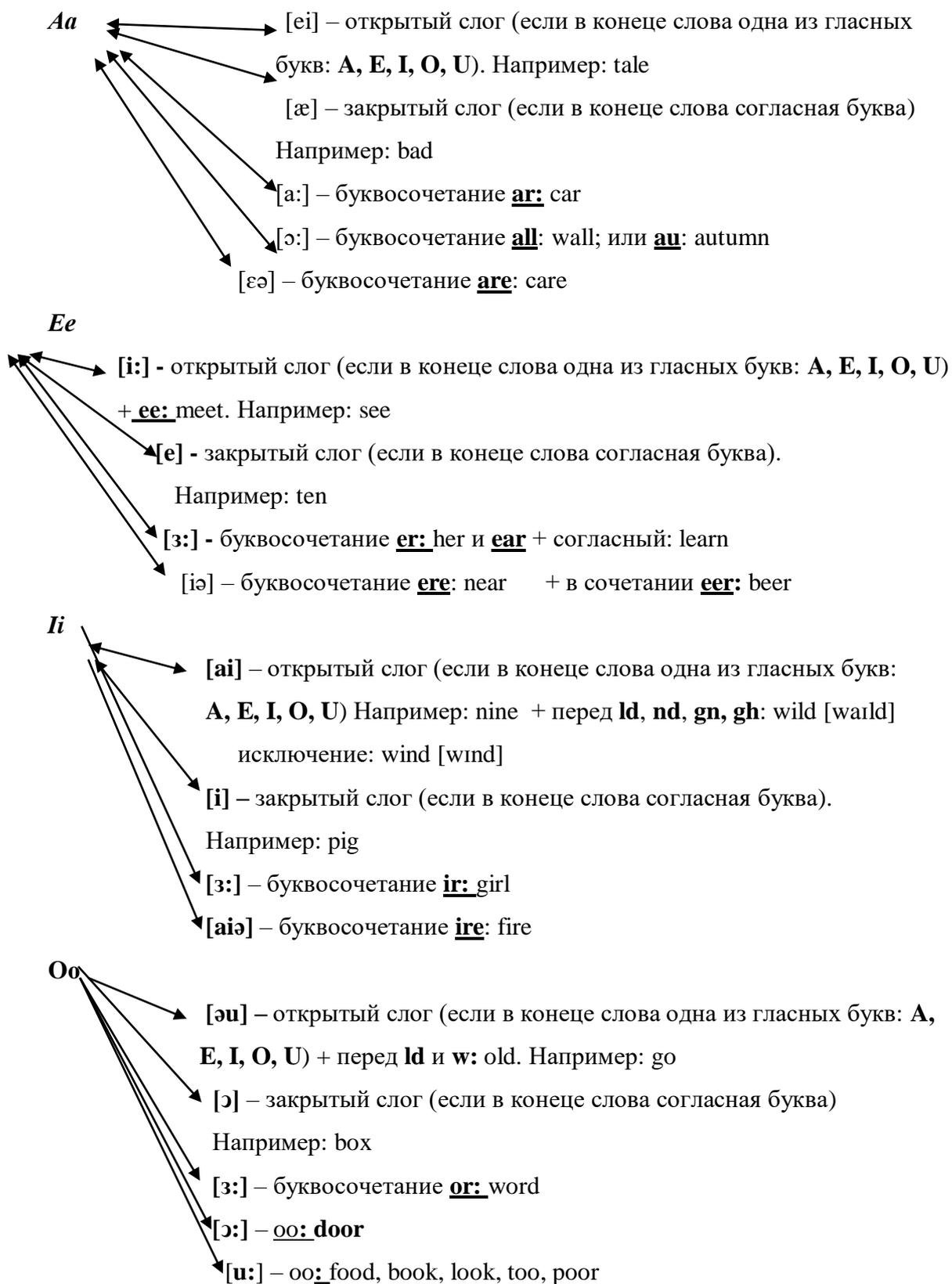
Материал и методика исследуемой проблемы. Материалами исследования стали ряд работ известных педагогов: Н. А. Екибаева «Исследование сочетаний гласных в казахском, русском и английском языках: сопоставительный анализ», в диссертации кандидат филологических дисциплин выделяет сочетания гласных букв, которые передают один и несколько слогов в трех исследуемых языках [1]; С. А. Матвеев «Английский язык: тренажер по чтению», где в пособии указываются основные правила чтения звуков английского языка [2]; А. С. Сушкевич «Английский язык: уроки чтения», овладев справочником автор гарантирует у учащихся выработку навыков беглого выразительного чтения [3].

Цель статьи – рассмотреть основные теоретические положения об особенностях обучения гласных звуков английского языка в общеобразовательных учреждениях.

Результаты исследования и их обсуждение. Обзор научного материала позволяет нам понять, что существуют исследования, которые частично описывают теоретический материал чтения гласных звуков, делая акцент больше на практическую значимость. Такой подход затрудняет обучение у учащихся т.к. не разобравшись в полной мере в теории на практике, как правило, возникают определенные проблемы. Своеобразие английского языка отличается от русского. Так, во-первых, напряжение мышц губ в английском больше при произнесении звуков; во-вторых, наличие дифтонгов; в третьих

наличие носовых звуков; в четвертых наличие зубно-языковых артикуляций – это все не характерно для русскоязычных людей.

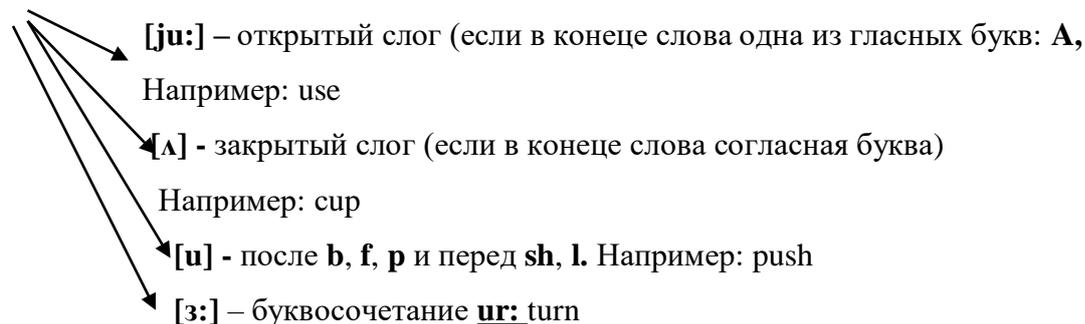
В данной работе проанализировав исследования филологов, мы разработали свою схему, которая может предоставить все возможные объяснения 6 гласных звуков в доступной для учащихся и их родителей форме:



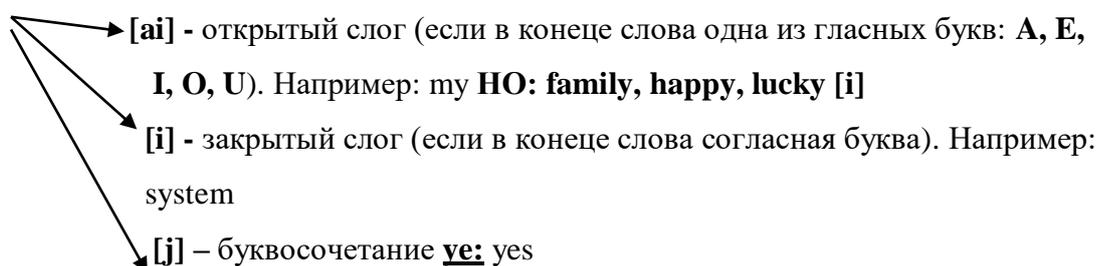
[**au**] - буквосочетание **ow**:town

[**uə**] - буквосочетание **oy**: toy

Uu



Yu



Выводы. Таким образом, главное стратегическое направление развития мировой и отечественной системы образования лежит в плоскости решения проблем концепции фундаментального обучения звукам школьников.

В целом анализ и опыт реализации новейших педагогических методик показывает, что все они не являются самоцелью, однако позволяют кардинально изменить учебную и социальную мотивацию обучающихся, развить их познавательную активность, самостоятельность и способность к творчеству, что, в свою очередь, является важным условием формирования их профессиональной направленности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Екибаева Н. А. Исследование сочетаний гласных в казахском, русском и английском языках сопоставительный анализ: дис. канд. пед.наук. М., 2002. 224 с.
2. Матвеев С. А. Тренажер по чтению / С.А. Матвеев. – Москва: АСТ, 2016. – 32 с.
3. Сушкевич А.С. Английский язык: уроки чтения / А. С. Сушкевич. – Минск: «Аверсэв», 2003. – 111 с.