

Тема	«Заповедники России»
Цель	Создать условия для осознания и осмысления материала о целесообразности создания заповедников; продолжить работу по формированию экологического мировоззрения школьников
Задачи	<p>Ознакомить учащихся с понятием «Заповедник», с деятельностью организации охраняемых природных территорий. Формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, воздействия человека на природу, знания об охраняемых территориях.</p> <p>Способствовать развитию логического мышления, эстетическому восприятию природы, активизировать творческую самостоятельную деятельность учащихся.</p>
УУД	<p>Личностные УУД: способны оценивать свое поведение и поступки, понимают моральные нормы: взаимопомощи, справедливости, ответственности, установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Регулятивные УУД: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражают существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> <p>Познавательные УУД – извлекают информацию, представляют ее в различных формах.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные: сформированность познавательных интересов, направленных на изучение причин создания заповедников</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные – умение структурировать материал, работать с различными источниками информации; использовать приобретенные знания</li> <li>• Информационно-коммуникационные – использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества; развитие монологической речи учащихся</li> <li>• Рефлексивные – оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния</li> </ul>
Межпредметные связи	География, биология, экология
Формы организации учебной деятельности	Открытие новых знаний.
Технология	Развитие критического мышления, АМО

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД
Организационный момент Время: 2 минуты <u>Цель:</u> <i>психологически настроить учащихся на учебную деятельность.</i>	Приветствует аудиторию. Проверяет готовность к занятию, создает настрой на учебную деятельность	Готовятся к занятию, рассказываются по местам		Организация рабочего пространства.
Актуализация знаний Время: 3 минуты <u>Цель:</u> <i>актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового</i>	<p>Вчера в сети я попросила вас выяснить что такое «Заповедник»?</p> <p>А зачем создаются заповедники?</p> <p>Ребята, вы читали произведение Экзюпери «Маленький Принц»? Вы помните главный герой там сказал очень важную фразу «...Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.» Я предлагаю фразу Экзюпери взять эпиграфом к нашему сегодняшнему занятию.</p> <p>Давайте подытожим о чем будет наше занятие.</p> <p>А когда, по-вашему, люди стали задумываться о создании заповедников?</p> <p>Тема: «Заповедники России» <i>Заповедник — участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, а охота запрещена. Кроме того, на территории заповедника запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а земли навечно изъяты из любых форм пользования. Как правило, закрыты для посещения туристами, но в некоторых из них все же действует пропускной режим. Для посещения заповедника требуется разрешение.</i></p>	<p>Сообщают заранее подготовленную информацию. Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают вывод формулируют цель и задачи</p>	<p>Формулировка учащимися темы урока и определение целей урока.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить высказывания о ранее полученных знаниях</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Постановка цели учебной задачи.</p>
«Открытие» новых знаний Вызов Время: 5 минут Ролик 3 минуты	<p>Природа - это чудо! А Человек – её частица. Люди неразрывно связаны с природой тысячами нитей. От состояния природы зависит жизнь человека. Сохранить природу – сохранить жизнь!</p> <p>Тема нашего занятия не случайна. В этом году исполняется 100 лет самому первому заповеднику в нашей стране.</p>	<p>Смотрят ролик. Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят</p>	<p>Анализируют материал услышанный от учителя и увиденный в ролике. Дают оценку природоохранной деятельности человека.</p>	<p>Структурирование знаний. Анализ объектов.</p> <p>Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p>

<p><u>Цель:</u> обеспечить восприятие, осмысление первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.</p>	<p>Это Баргузинский государственный природный биосферный заповедник, он является одним из старейших заповедников России. Он был учрежден постановлением Иркутского генерал-губернатора от 17 мая 1916 года, а 11 января 1917 года создание заповедника было оформлено постановлением правительства. Изначально заповедник был создан для сохранения уникального зверька- СОБОЛЯ. На момент создания насчитывалось всего 20—30 особей соболя, в настоящее время — 1—2 особи на 1 км<sup>2</sup>. С середины 1930-х годов, выполнив целевую программу по соболу, перешёл в разряд комплексных заповедников.</p> <p>(ролик)</p> <p>Какие чувства вызвал у вас этот ролик?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В настоящее время в России насчитывается около <b>100 заповедников</b> общей площадью более 33 миллионов гектаров и 35 национальных парков общей площадью около 7 миллионов гектаров.</li> </ul> <p>Чего мы добьемся, создавая заповедники?</p> <p>Заповедники сохраняют 80% видового богатства растительного и животного мира.</p> <p>Только благодаря заповедникам удалось <b>сохранить</b> многие редкие виды животных, например зубра, горала, кулана, бухарского оленя, тигра.</p> <p>Заповедники дали возможность <b>восстановить</b> до промысловой численности уже исчезающих охотничьих животных: соболя, речного бобра и другие.</p>	<p>примеры.</p>		<p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи.</p>
<p>Осмысление Изучение нового материала</p> <p>Время: 20 минут</p> <p><u>Цель:</u> фиксация полученных знаний при решении</p>	<p>Как я уже сказала, в нашей стране насчитывается порядка 100 заповедников, к сожалению, обо всех мы сегодня поговорить не сможем. Но мы начнем эту работу, а в дальнейшем продолжим ее на внеклассных мероприятиях и на уроках биологии, географии.</p> <p>Сейчас мы с вами поиграем в игру «Автобусные остановки». Каждая группа получает раздаточный материал, он у всех одинаковый. В нем содержится информация о трех заповедниках нашей страны. По моему сигналу группа (автобусная остановка) получает маршрутный лист (автобус) с названием заповедника, и за отведенное время вносит в лист самую важную и интересную информацию о заповеднике. По моему сигналу маршрутный лист переходит к другой группе и там информацию о заповеднике</p>	<p>Изучают предоставленный материал, заполняют маршрутный лист. Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Организуют коллективную работу. Анализируют материал предоставленный учителем. Выполняют серию качественных задач. Оформляют маршрутный лист. Помогают друг другу в работе.</p>	<p>Умение извлекать информацию, обобщать полученные результаты, делать выводы.</p> <p>Умение слушать и понимать других.</p> <p>Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Умение понимать</p>

<p>качественных задач</p>	<p>дополняют, и так далее. Информацию мы будем стараться заполнять быстро, понятно, ярко и наглядно. Когда лист вернется к своей первой группе, мы с вами перейдем к следующему этапу – этапу презентации информации. Представители группы расскажут всем об этом заповеднике.</p>			<p>личную ответственность за результат, формирование учебной мотивации.</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Какие задачи выполняются при организации заповедников и заказников?  – <i>Сохранение живых организмов.</i>  – <i>Охрана окружающей среды.</i>  – <i>Предупреждение развития разрушительных процессов.</i>  - Скажите, ребята, зачем нам нужны заповедники?  - Правильно! Заповедники нужны для того, чтобы сохранить красоту природы, богатство её животного и растительного мира. Наши заповедники уже сыграли большую роль в сохранении и восстановлении численности отдельных видов животных и растений.  А что вы сейчас можете сделать для сохранения природы?</p>	<p>Учащиеся вступают в диалог с учителем отвечают на вопросы, формируют конечный результат, рассказывают что узнали, чему научились, какие трудности испытали.</p>	<p>Делают выводы по изученному материалу. Обсуждают результаты занятия.</p>	<p>Самостоятельное активизирование мыслительных процессов, контроль правильности сопоставления информации, корректировка своих рассуждений.</p>
<p>Рефлексия  Время: 6 минут  <u>Цель:</u>  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.</p>	<p>У Михаила Дудина есть хорошие слова:  Берегите Землю! Берегите  Жаворонка в голубом зените,  Бабочку на стеблях повилики,  На тропинке солнечные блики,  На камнях играющего краба,  Над саванной тень от баобаба,  Ястреба, парящего над полем,  Ясный месяц над речным покоем,  Ласточку, мелькающую в жите.  Берегите землю, берегите...  Сегодня я во дворе подняла сломанные ветром ветки. Они безжизненные и напоминаю об увядании природы. Вот сейчас я предлагаю вам изменить их. Если вы уверены что в наших руках сохранение природы и можем не допустить ее увядание и исчезновение растений и животных, то завяжите на ветку зеленую ленту. Если же вы считаете что от нас с вами ничего не</p>	<p>Заслушивают стихотворение. Выполняют рефлексивное упражнение.</p>	<p>Принимают рефлексивное решение. Оценивают возможность своего вклада в природоохранную деятельность.</p>	<p>Оценивание личностной значимости полученной на уроке информации с практической точки зрения</p>

	<p>зависит, и печальная участь планеты предрешена, завяжите желтую ленту.</p> <p>И на последок давайте еще раз вспомним слова Маленького принца «...Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.»</p>			
--	---	--	--	--