

Департамент культуры и туризма Вологодской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел им. В.В. Верещагина»
(БПОУ ВО «Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел
им. В.В. Верещагина»)

Сидорова Н.А.

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*методические рекомендации для педагогических работников образовательных
организаций*

г. Череповец

2017

Основы инклюзивного образования [Текст] : методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / сост. Н.А. Сидорова. – Череповец : БПОУ ВО «Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел им. В.В. Верещагина», 2017. – 25 с.

В методических рекомендациях объяснены основные понятия, истоки и принципы инклюзивного образования и представлен анализ инклюзивного образовательного пространства.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	5
1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	5
1.2 ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ. ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ВСЕХ (ОДВ)	6
1.3 САЛАМАНКСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ	6
1.5 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ	9
1.6 ПОНЯТИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ» И «ИНКЛЮЗИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ ...	11
2 АНАЛИЗ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА . 13	
2.1 СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
2.2 СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	13
2.3 ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
3 ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	15
4 ИНДИКАТОРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
5 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	19
6 ВЕРТИКАЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
7 ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГОРОДЕ ЧЕРЕПОВЕЦ:	21
8 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	22
9 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	24
10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	25

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Ежегодно число учащихся, которым требуется особые образовательные условия, постоянно растет.

Независимо от физических и умственных способностей предоставить возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования может инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это процесс развития образования, который обеспечивает доступ к обучению для всех, в то числе и для учащихся с ограниченными возможностями. Это направление является самым активно развивающимся в учебно-воспитательной практике и позволяет детям с ОВЗ получить более качественное образование и комфортнее адаптироваться к социуму.

Инклюзивное образование, кроме решения задач в сфере образования, в большей степени способствует улучшению качества жизни общества. Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Поддерживая идею инклюзивного образования, реализуя внедрение инклюзивной практики, учебные заведения действуют в инновационном режиме.

Принципами инклюзивного обучения являются: ценность личности, право на общение, разнообразие обучения, контекст реальных взаимоотношений и другие.

Цель данного пособия – оказать помощь педагогическим работникам в освоении основных понятий, принципов и проблем инклюзивного образования.

1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Сущность инклюзивного образования.

Под инклюзивным образованием понимается «создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития».

Инклюзивное образование – включение в общий образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" представлено понятие инклюзивного образования:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Важно!

Не все дети с ОВЗ являются инвалидами.

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Термин «специальные образовательные потребности» относится ко всем детям и молодым людям, потребности которых зависят от различных видов физической или умственной недостаточности или трудностей, связанных с обучением. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий.



Инклюзивное образование было провозглашено международными движениями и организациями, в рамках деятельности которых были установлены основные принципы инклюзии в образовании.

1.2 ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ. ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ВСЕХ (ОДВ)

В 1990 году в Жомтьене была проведена Всемирная конференция по ОДВ. По итогам конференции была принята Всемирная декларация по ОДВ, в которой представители более ста пятидесяти государств, а также международных и неправительственных организаций утвердили **за образованием статус одного из основных прав человека, подчеркнули необходимость активизации усилий по обеспечению всех людей начальным образованием.**

Было подписано соответствующее рамочное соглашение, установившее в качестве целей десятилетия обеспечение всеобщего и равного доступа к эффективному образованию, развитие образовательных практик и увеличение качественного охвата начального образования, создание более благоприятной образовательной среды и усиление сотрудничества в сфере образования

1.3 САЛАМАНКСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

Более трехсот участников, представляющих 92 правительства и 25 международных организаций, собрались в Саламанке, Испания, с 1 по 10 июня 1994 г. в целях содействия достижению целей образования для всех и рассмотрения тех изменений, которые необходимо осуществить в области основных направлений политики, требуемых для поощрения подхода, заключающегося в инклюзивном

образовании, а именно: **обеспечения того, чтобы школы могли быть открытыми для всех детей, особенно детей с особыми образовательными потребностями.** В работе Конференции, организованной правительством Испании в сотрудничестве с ЮНЕСКО, приняли участие высокопоставленные должностные лица, занимающиеся вопросами образования, администраторы, руководители и специалисты, а также представители Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений, других международных правительственных организаций, неправительственных организаций и учреждений-доноров. **Конференция приняла Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий.** Эти документы базируются на принципе включения путем признания необходимости действовать в направлении создания “Школ для всех”, – учреждений, которые объединяют всех, учитывают различия, содействуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям. Эти Школы обеспечивают важный вклад в обеспечение целей образования для всех и повышение эффективности школ с точки зрения преподавания.

Трудно добиться успеха, если рассматривать изолированно образование для лиц с особыми потребностями, поскольку этот вопрос в равной степени актуален как в странах Севера, так и в странах Юга. Это образование должно быть составной частью педагогической стратегии и, несомненно, новой социальной и экономической политики. Для этого необходимо провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений.

Эти документы отражают выработанный всеми странами мира консенсус, касающийся будущих направлений развития образования для лиц с особыми потребностями. ЮНЕСКО гордится тем, что она приняла участие в работе этой Конференции, и разделяет важные выводы, которые были сделаны на ней. Всем заинтересованным лицам и организациям теперь необходимо принять этот вызов и действовать таким образом, чтобы образование для всех в действительности было **ДЛЯ ВСЕХ**, особенно наиболее уязвимых и наиболее нуждающихся в нем. Будущее не предопределено, однако оно зависит от наших ценностей, воззрений и действий. Успех нашей будущей деятельности будет зависеть не только от того, что мы делаем, но и от того, чего нам удастся достигнуть.

Я выражаю надежду, что все те, кто ознакомится с этим документом, будут способствовать претворению в жизнь рекомендаций Саламанкской конференции в своих соответствующих областях деятельности.

Федерико Майор, генеральный директор ЮНЕСКО

Саламанкская декларация ЮНЕСКО, принятая правительствами 92 стран и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным нуждам в образовании,

утверждает:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности,
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей,
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей,
- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.

обращается ко всем правительствам и призывает их:

- уделить с точки зрения политики и бюджетных ассигнований самый высокий приоритет совершенствованию их систем образования, что позволило бы им охватить всех детей, несмотря на индивидуальные различия или трудности,
- принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе,
- разрабатывать демонстрационные проекты и поощрять обмены со странами, имеющими опыт в области инклюзивных школ,
- создать механизмы на основе децентрализации и широкого участия в области планирования, мониторинга и оценки предоставляемого образования для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями,
- поощрять и облегчать участие родителей, общин и организаций лиц с физическими и умственными недостатками в процессах планирования и принятия решений, касающихся удовлетворения специальных образовательных потребностей,

- прилагать больше усилий к разработке стратегий, касающихся заблаговременного выявления таких потребностей и принятия конкретных мер, а также профессиональных аспектов инклюзивного образования,
- обеспечить, чтобы на основе систематического обмена в рамках программ подготовки учителей, как дослужебной подготовки, так и подготовки без отрыва от работы, предусматривалось обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах.

1.4 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ДАКАРЕ. ДАКАРСКАЯ РАМОЧНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДЕЙСТВИЙ (DAKAR FRAMEWORK FOR ACTION)

В Дакаре в 2000 году был проведен международный форум, в ходе которого страны подтвердили свою приверженность идее распространения образования, а также выработали шесть основных целей, направленных на обеспечение детей, молодежи и взрослых начальным образованием к 2015 году.

Дакарская рамочная концепция действий определяет инклюзивное образование как фундаментальную стратегию для развития систем образования стран мира.

Инклюзивное образование рассматривается как ступенька к инклюзивному обществу и предполагает обучение в течение всей жизни.

1.5 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 - 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег".

С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции (1995, 1998). 31 января 2001 года участники Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая была направлена в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ.

С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья».

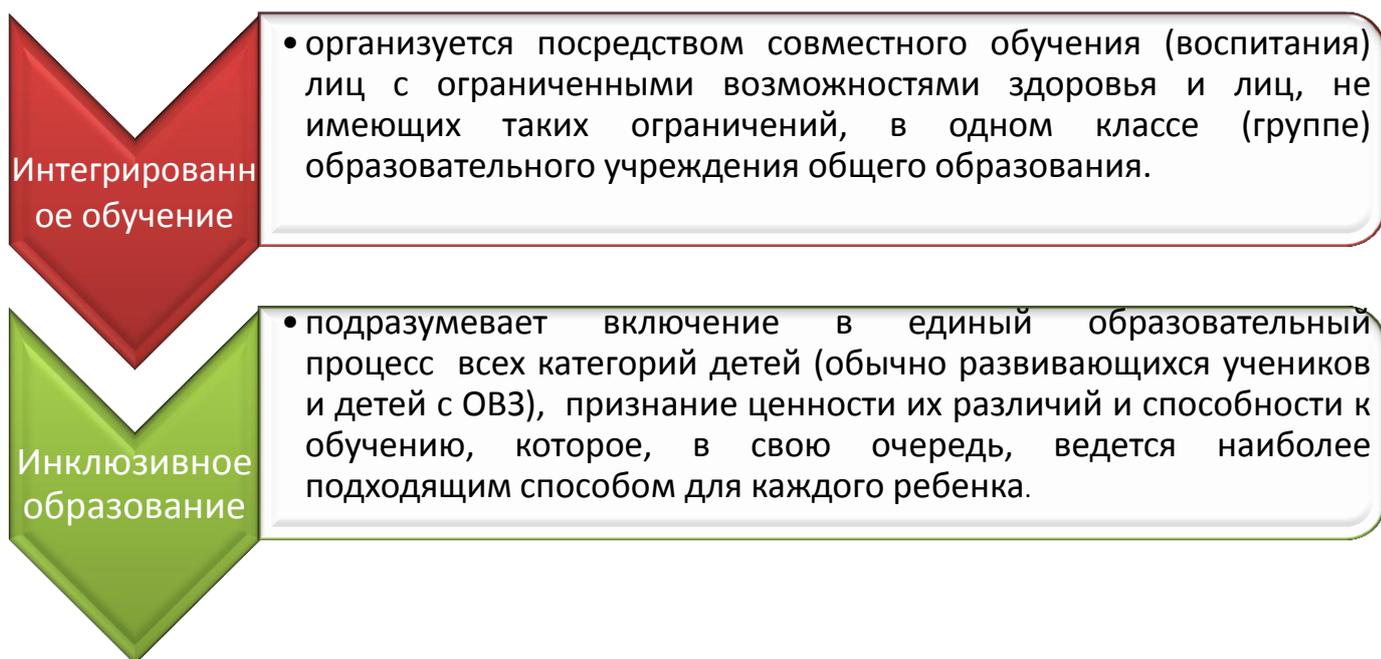
В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

1.6 ПОНЯТИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ» И «ИНКЛЮЗИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ

Термином «интеграция» обычно обозначают выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы. Система специального образования остается в целом неизменной. Таким образом, параллельно существуют три модели образования: общее, специальное и интегрированное. Детям с отклонениями в развитии оказывают и традиционные формы услуг: они посещают массовую школу, но учатся в специальных классах, не включаясь в процесс совместного обучения с остальными детьми, т. е. имеет место частичная интеграция.

Термин «инклюзия» характеризует более глубокие процессы: ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги. Полное включение означает, что все ученики независимо от вида, тяжести и характера нарушения развития обучаются в общеобразовательном классе, получая, если требуется, дополнительные услуги, извлекая пользу из совместного обучения со своими здоровыми сверстниками.



интеграция	Акцентируется внимание на «проблемных» детях Ребенок подстраивается под условия школы В процессе интеграции принимает участие только ребенок с ОВЗ Обучение только по специальной коррекционно – развивающей программе (определенного вида)
инклюзия	Ребенок с ОВЗ чувствует себя «равным» другим ученикам класса Школа подстраивается под ребенка с ОВЗ Участие принимают все ученики класса Возможность качественного обучения и воспитания всех учеников класса

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе.

2 АНАЛИЗ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

2.1 СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- реализация демократических основ общественного устройства: право на образование вместе со сверстниками; право выбора содержания, формы получения образования, учреждения образования, образовательного маршрута;
- наличие безбарьерной физической и психологической («отношенческой») среды учреждения образования;
- полисубъектность образовательного пространства, обеспечивающая разноаспектность сопровождения процессов обучения, воспитания, социализации, развития обучающихся;
- обеспечение подлинной индивидуализации образовательного процесса (индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, адаптированные учебные программы, адаптированные учебные средства, учебно-методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребенка и др.);
- расширение возможностей профессиональной ориентации и трудоустройства «особых» учащихся;
- обеспечение возможностей формирования нравственных качеств и социального интеллекта у всех детей;
- изменение образовательной ситуации в регионе и стране.

2.2 СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

- уменьшение доли коррекционной работы, дифференцированно осуществляемой в отношении различных категорий детей с ОВЗ;
- сложность обеспечения качества реализации многовариативных образовательных программ и образовательных маршрутов, реализуемых в едином временном формате;
- функциональное «многостаночничество» учителя: решение задач социализации, обучения, развития в полисубъектной образовательной ситуации;
- «размытые» границы содержания работы и профессиональной ответственности каждого участника группы сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве: учителя-дефектолога, ассистента (тьютора), педагога-психолога, социального педагога и др.

2.3 ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первая группа ограничений связана с недостаточной разработанностью нормативно-правовой базы инклюзивного образования, определяющей порядок и обеспечение условий включения детей с ОВЗ в общий образовательный процесс. Важными для педагога являются вопросы, связанные с наполняемостью классов инклюзивного образования, функциональные обязанности и содержание деятельности ассистента (тьютора) ребенка с ОВЗ, порядок взаимодействия с группой сопровождения ребенка с ОВЗ, регламент ее деятельности, порядок разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и механизмы их реализации, а также механизмы реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в условиях учреждения общего образования и др.

Вторая группа ограничений обусловлена дефицитом финансирования образовательных учреждений, построением модели финансирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и возможностью его реализации. Подготовка образовательных учреждений и осуществление инклюзивного образования сопряжены со значительными дополнительными финансовыми затратами (совершенствование материально-технической базы учреждений, создание института ассистентов, определение наполняемости классов и др.).

Третья группа ограничений связана с необходимостью учета индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в организации образовательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образования. Эффективная и адекватная инклюзия предполагает необходимость разработки индивидуальных вариативных учебных планов и программ на основе государственных стандартов, их организационное и методическое обеспечение. И в основе такой работы лежит важная образовательная парадигма: дифференциация в определении баланса между жизненными и академическими компетенциями, формируемыми у обучающихся.

Четвертая группа ограничений связана с неготовностью педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки и психологической готовности).

Пятая группа ограничений связана с неадаптированностью архитектурной и материально-технической среды учреждений образования. Однако наиболее существенными являются ограничения социокультурного и психологического свойства, обусловленные особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с инвалидностью в обществе. Для нашей страны культурно обусловлено, традиционно и весьма инерционно восприятие детей с ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образования: развитие детей с нарушениями может происходить только в условиях сегрегации, отделения от общества.

3 ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- каждый ребенок вне зависимости от характера и глубины нарушения развития имеет возможность обучаться в школе по месту жительства, общаться со своими сверстниками, стать частью социального и образовательного сообщества;
- возможность социализации и социальной адаптации как «особых» детей, так и детей с типичным развитием в естественных социальных (образовательных) условиях;
- образовательными результатами инклюзивного образования являются жизненно важные компетенции: способность и готовность человека ориентироваться в социуме и пространстве культуры, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; способность и готовность взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции; способность и готовность к коммуникации с привлечением различных техник, способов и приемов и др.;
- развитие партнерства и сотрудничества всех участников инклюзивного образовательного пространства на основе взаимного принятия;
- широкие возможности всесторонней коммуникации и взаимодействия: обычные дети получают возможность овладеть различными коммуникативными техниками и научиться использовать их в ситуациях общения;
- сплочение социального сообщества как на уровне детского коллектива, так и родительской общественности;
- противостояние негативным социальным стереотипам и дискриминации: формирование дружеских и приятельских отношений в коллективе детей, которые переносятся во взрослую жизнь;
- развитие нравственного потенциала социального сообщества.

4 ИНДИКАТОРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Доступность образования:

1) близость расположения образовательного учреждения к месту жительства ребенка с ОВЗ – ребенок с ОВЗ имеет возможность обучаться и воспитываться в учреждении образования, расположенном в непосредственной близости от дома;

2) доступность здания, помещений – организация и создание в учреждении образования пространственных ресурсов, обладающих необходимым стимулирующим и поддерживающим потенциалом, безбарьерной среды;

3) доступность образовательной среды — индивидуальный подбор образовательной среды, использование в процессе обучения детей с ОВЗ адаптивных технологий, технических средств обучения, средств специального назначения и т. д.;

4) наличие в штате сотрудников образовательного учреждения ассистентов и педагогов для оказания помощи в организации образовательного процесса для детей с выраженными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

5) привлечение специалистов (инструкторов ЛФК, физиотерапевтов, медицинских работников и т. д.) к оказанию необходимой коррекционной и реабилитационной помощи в условиях учреждения образования.

2. Создание инклюзивной культуры:

1) готовность и способность сотрудников образовательного учреждения к работе с детьми с особенностями психофизического развития:

- принятие принципов и ценностей инклюзивного образования;
- проведение для педагогов обучающих семинаров и тренингов по инклюзивной практике;
- сотрудничество и кооперация: командное взаимодействие группы сопровождения инклюзивного образования;
- организация системы оказания консультативной помощи педагогам, не имеющим специального образования;
- систематическое повышение квалификации специалистов инклюзивного образования;

2) готовность и способность учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования:

- проведение для учащихся тренингов по формированию толерантности как качества личности к «иным» сверстникам и людям;
- использование активных форм работы по формированию у нормально развивающихся учащихся терпимости, сочувствия к детям с ОВЗ, развитию эмпатии, идентификации обычными учащимися себя со сверстниками с особенностями развития;

- проведение тренингов межличностного взаимодействия по гармонизации взаимоотношений в детском коллективе, включению детей с ОВЗ в коллектив, обучению учащихся конструктивным формам взаимодействия;

3) организация взаимодействия с родителями:

- информированность родителей об особенностях инклюзивного образования, принятие ими инклюзивных ценностей;
- сотрудничество семьи и образовательного учреждения — обеспечение активного участия родителей ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе;
- взаимодействие семей-участников инклюзивного процесса (организация совместной деятельности, активное участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях семей детей с ОВЗ и семей нормально развивающихся детей);

4) развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия:

- сотрудничество учреждения общего среднего образования с учреждением высшего образования с целью проведения совместных исследований по проблемным вопросам внедрения практик инклюзивного образования, получения научно-методических ресурсов инклюзивной практики;
- взаимодействие учреждений образования с организациями и учреждениями региона, предприятиями среднего и малого бизнеса по вопросам использования ресурсов, обеспечивающих эффективное внедрение инклюзивного образования;
- обмен учебно-методическими, дидактическими и другими ресурсами между учреждениями образования, в том числе и привлечение ресурсов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации региона.

3. Развитие инклюзивной практики:

1) степень включенности учащихся с ОВЗ в учебный процесс во время урока - создание учителем условий для активного участия ребенка с ОВЗ в учебной деятельности во время урока с учетом его возможностей и уровня развития;

2) взаимодействие учащихся в ходе учебной деятельности — организация педагогом атмосферы сотрудничества на уроке, свободное обращение за помощью к одноклассникам учащихся с ОВЗ, предложение помощи со стороны нормально развивающихся учащихся;

3) уровень благополучия микроклимата детского коллектива — социометрический статус детей с ОВЗ, уровень сформированности коллектива, деятельность педагога по оптимизации межличностного общения в детском коллективе;

4) стимулирование и поощрение педагогами дружеских отношений с учащимися с ОВЗ.

5) демонстрация коллективных и индивидуальных достижений учащихся;

6) степень участия детей с ОВЗ во внеклассных и внешкольных мероприятиях - создание в учреждении образования условий для активного участия

детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учетом их особенностей и возможностей

5 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Группа обучающихся с ограниченными возможностями включает детей с различными нарушениями:

- слуха (неслышащие и слабослышащие);
- зрения (незрячие и слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта (умственной отсталостью);
- с эмоциональными нарушениями (в т.ч. расстройствами аутистического спектра);
- с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
- замедленное и ограниченное восприятие;
- своеобразие речевого развития;
- особенности мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях,
- особенности физического, моторного развития;
- своеобразие развития личности;
- трудности в межличностных отношениях

Данные психологические и физические характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями обуславливают специальные образовательные условия, к которым относятся:

- наличие адаптированных образовательных программ;
- особая организация образовательного процесса (обеспечение безбарьерной среды, применение специальных методов и средств, в том числе и технических);
- создания системы психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки внутри образовательного учреждения;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

6 ВЕРТИКАЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Инклюзивное образовательное пространство – образовательный кластер, где дети с ОВЗ или инвалидностью будут в фокусе внимания от рождения, с полным пониманием их особых образовательных потребностей **от рождения до профессионального или высшего образования.**

**7 ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГОРОДЕ ЧЕРЕПОВЕЦ:**



**Ресурсный центр поддержки обучающихся с ОВЗ
и работающих с этой категорией лиц**

RCentr@chsu.ru

kpisp@chsu.ru

+7-8202-518-123

**руководитель Ресурсного центра
д.п.н., проф., заведующий кафедрой дефектологического образования ЧГУ,
член экспертного совета по специальному и инклюзивному образованию
при Госдуме РФ
Ольга Александровна Денисова**

denisova@inbox.ru

8 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. "Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года" (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 N ПК-5вн);
2. "Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи". Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Фонд содействия научным исследованиям проблем инвалидности, 2015;
3. Национальный стандарт Российской Федерации. реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов – ГОСТ Р 54738-2011 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов;
4. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования" (вместе с "Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и от 2 декабря 2015 г. N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования");
5. Письмо Минтруда России от 17.03.2015 N 13-6/10/П-1369 «О направлении информации» (вместе с "Организационно-методическими рекомендациями по организации разработки планов мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах установленной деятельности", "Методическим пособием "Основные нормы законодательных и иных нормативных правовых актов, государственных стандартов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм по вопросам обеспечения условий доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых предоставляются услуги");
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7. Постановление Правительства РФ от 17 июня 2015 г. N 599 "О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности";

8. Пояснительная записка к проекту Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья" (подготовлен Минтрудом России 15.04.2016 г.);
9. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (вместе с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи);
10. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N 627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики" (вместе с "ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) Группа Р20. Национальный стандарт Российской Федерации. Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности(ОКС 11.180 ОКП 94 0100) (извлечения)");
11. Профессиональный стандарт. Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н;
12. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
13. Свод правил СП 59.13330.2012 "СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения";
14. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

9 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1 Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа : [https:// www.edu.ru](https://www.edu.ru) – 01.10.2017.
- 2 Юридическая Россия. Федеральный правовой портал [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа : [https:// www.law.edu.ru](https://www.law.edu.ru) – 01.10.2017.
- 3 Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа : [https:// window.edu.ru](https://window.edu.ru) – 01.10.2017.
- 4 Образование без границ: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа : [https:// window.edu.ru/resource/946/77946](https://window.edu.ru/resource/946/77946) – 01.10.2017.
- 5 Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа : [https:// ege.edu.ru](https://ege.edu.ru) – 01.10.2017.
- 6 Работа в России. Общероссийская база вакансий [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа : [https:// trudvsem.ru](https://trudvsem.ru) – 01.10.2017.
- 7 Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Режим доступа : <http://spo.wil.ru/apex/f?p=140:6:1016439814096701:::6::> – 01.10.2017.
- 8 Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. – Режим доступа : <http://proforient.fmcspo.ru/about> – 01.10.2017.

10 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Инклюзивное образование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. – Режим доступа : http://proforient.fmcspo.ru/files/files/obuchenie/posobie_incluzivnoe_obrazovanie.pdf. – электон. версия печ. публикации. – 01.10.2017.
- 2 Актуальность инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – URL : <https://olimp.edumsko.ru/about/news/298777>. – 01.09.2017.
- 3 Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс]. – URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/11/03/inklyuzivnoe-obrazovanie>. – 01.09.2017.

Надежда Александровна Сидорова

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

методические рекомендации для педагогических работников образовательных
организаций

Изготовление оригинал-макета: Сидорова Н.А.
Подписано в печать 01.10.2017. Формат 60x90/16
Бумага офисная. Усл. п. л. 1,5

БПОУ ВО «Череповецкое областное училище искусств и
художественных ремесел им. В.В. Верещагина»
162602, Череповец, ул. Сталеваров, 34А