

КУ «Нишневартовская общеобразовательная санаторная школа»

Конспект урока

Английского языка 3 класс Spotlight 3

Калашник В.О.

Технологическая карта урока

Тема урока Тип урока	Модуль 3 All the things I like. Тема Food and drinks Еда и напитки Урок введения нового материала по теме и первичное закрепление полученных знаний.
Автор образовательного мероприятия	Калашник Валерия Олеговна, учитель английского языка, КУ «Нишневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Характеристика группы	Английская группа учащихся 3б класса
Количество	8 чел
Состав	4 девочки, 4 мальчика. Уровень владения английским языком “Beginner”. Уровень познавательной активности средний.
Возраст	8-9лет
Продолжительность урока	40 мин
Цель урока:	1.Образовательная: - формировать лексические и грамматические навыки по теме; - развивать навык аудирования по теме; - развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь); 2.Развивающая: - развивать память, логику, мышление; - развивать творческие способности учащихся. 3. Воспитательная: - способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности; - воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе; - повышать мотивацию к изучению английского языка.
Предметные планируемые результаты: Обучающиеся научатся:	<ol style="list-style-type: none">1. Правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;2. Различать грамматическую структуру повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения в Present Simple Tense (Настоящее простое время)3. Учащиеся изучат и закрепят новую грамматическую конструкцию - использование вспомогательного глагола do, does в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях на примере темы

	Еда и напитки в Present Simple Tense (Настоящее простое время) 4. Вести диалог по теме «Моя любимая еда», используя лексический и грамматический материал по теме
Планируемый результат по УУД Обучающиеся научатся:	Личностные: формировать личностные качества учащихся, необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость. Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; использовать речь для регуляции своего действия; моделировать ситуации поведения в классе.

I фаза «Начало образовательного мероприятия»			
Этап	Приветствие (warming-up)	Погружение в тему, целеполагание	Определение ожиданий и опасений
	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3
Назначение этапа Фазы 1	1. Создание безопасной эмоционально благоприятной обстановки для работы на уроке. 2. Развитие коммуникативной компетенции, умения слушать, реагировать на вопрос, отвечать и запрашивать информацию. 3. Пополнение словарного запаса по теме “Food and drinks”	1. Формирование образовательных целей и задач урока через выполнение заданий. 2. Актуализация нового знания.	1. Формулирование ожиданий от предстоящей работы для осознания личностных целей на уроке. 2. Выяснение возможных опасений обучающихся для создания психологически комфортной обстановки. 3. Сосредоточить внимание обучающихся на предстоящей деятельности.
Содержание	T: -«Good morning, boys and girls! Nice to see you. Sit down, please!” -“How are you today?”	У нас сложилась традиция вход в урок: после нескольких наводящих предложений или слов дети сами должны определить, о чем будет идти речь на уроке. Карточки по теме еда (chicken, ice cream, vegetables, fish, orange, apple и т.п.) Повторение лексики по теме. Обозначение темы урока. Классификация продуктов по категориям.	Мы научимся делиться на команды через решение проблемы и деление на группы поможет нам сформулировать самостоятельно правило. Потренируемся применять новое правило и подведем итог по технике 3,2,1.



II фаза «Работа над темой»
Интпут -input-интерактивная беседа

	Шаг 4	Шаг 5	Шаг 6
--	--------------	--------------	--------------

Назначение этапа Фазы 2	1. Активизация мыслительной деятельности через определение значимости умения задавать вопросы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация нового знания через решение проблемной задачи. 2. Выведение правила. 	1.Закрепление умения и навыка формообразования и употребление глаголов, грамматических конструкций
--------------------------------	--	---	--

Виды речевой деятельности Содержание	<p>Vocabulary and Speaking Диалоги по цепочке теме «Моя любимая еда»</p> <div style="text-align: center;"> <p>Dialogue</p> </div>	<p>Reading and listening. Деление на команды через решение проблемы Работа с карточками 1 этап Технология (отрицательные предложения): Выберите карточку Учащийся читает карточку Подумайте, на какие команды мы можем поделиться? 1 команда Do 2 команда Does Проанализируйте в группе почему в вашей команде используется вспомогательный глагол Do а у вас Does Запишите правило на доске. 2 этап Технология (вопросительные предложения): Выберите карточки для вашей команды Почему вы выбрали именно данные предложения? Как образуется вопросительное</p>	<p>Use of English. Выполнение упражнения на закрепление изученного материала</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: red;">Упреждение на закрепление нового материала</p> <p style="text-align: center;">Make the choice. Выбери правильное слово</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Does / <u>Do</u> you like ice cream? 2. Does / <u>Do</u> they like chocolate cake? 3. They <u>doesn't</u> / <u>don't</u> like vegetables. 4. We <u>doesn't</u> / <u>don't</u> like egg sandwich. 5. Does / <u>do</u> I like chips? 6. She likes burgers, but she <u>doesn't</u> / <u>don't</u> like pizza. 7. <u>Does</u> / <u>Do</u> he like lemonade? 8. I <u>doesn't</u> / <u>don't</u> like water, but I like orange juice. </div> <p style="text-align: center;">Индивидуальная проверка полученных знаний</p>
---	---	--	--

предложение? Что стоит на первом месте?

Деление команд через решение проблемы

• Do

Negative
Отрицательные предложения

1 I don't like chips

2 You don't like vegetables

3 We don't like hot milk

4 They don't like eggs

interrogative
Вопросительные предложения

5 Do I like pizza?

6 Do you like bananas?

7 Do we like apples?

8 Do they like oranges?

• Does

9 He doesn't like sandwiches

10 She doesn't like chocolate ice cream

11 It doesn't like orange juice

12 Does he like fish?

13 Does she like meat?

14 Does it like vegetables?

Выведение правила

Учащиеся изучат и закрепят новую грамматическую конструкцию - использование вспомогательного глагола do, does в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях на примере темы Еда и напитки в Present Simple Tense (Настоящее простое время)

Учащиеся определяют правило использования вспомогательного глагола do, does.

Подведение микро-итог по теме.

Проверка знаний

Card №1

- Do/ Does you drink a glass of juice for breakfast?
- We don't / doesn't eat sandwiches for lunch.
- He likes fish, but he don't / doesn't like meat.

Card №2

- He don't /doesn't eat porridge for breakfast.
- Do / Does she like drink a cup of coffee?
- They don't / doesn't like hot milk, but they like tomato juice.

Максимальное количество баллов 8 (групповое) + 3 (индивидуальная работа).

III фаза «Завершение образовательного мероприятия»

Этап	Рефлексия – Подведение итогов урока. Шаг 7	Рефлексия- самооценка и взаимооценивание работы Шаг 8
Назначение этапа Фазы 3	1. Развитие умения рефлексии своей деятельности. 2. Развитие умения выделять и обобщать главное содержание в представленных опасениях и ожиданиях членов группы.	1. Развитие умения анализировать, оценивать, и аргументировано отстаивать свое мнение.
Содержание	Что мы сегодня изучили на уроке? Использование вспомогательного глагола do, does. в настоящем времени по теме еда.	Рефлексия по технологии 3,2,1

3,2,1 Рефлексия

3 вещи, которые оказались для вас новыми.

2 вещи, которые вам понравилось.

1 вопрос, который бы вы хотели задать.

- Домашнее задание: Составить 3 предложения (утвердительное, вопросительное и отрицательное)
- Сб.с. 48 (6) Составить меню (завтрак, обед, ужин)

САМОАНАЛИЗ УРОКА (РЕФЛЕКСИЯ)

Модуль 3 **All the things I like.** Тема **Food and drinks** Еда и напитки

Урок введения нового материала по теме и первичное закрепление полученных знаний.

К обучающим задачам урока являются:

- обобщение и систематизация знаний по теме;
- закрепление лексических и грамматических навыков по теме;
- закрепление навыка аудирования по теме;
- закрепление умения говорения в кратких высказываниях в форме монологической и диалогической речи;

К воспитательными задачами являются:

- способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности;
- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;
- повышать мотивацию к изучению английского языка.

Урок направлен на развитие у учащихся: памяти, логики, мышления, а также развивать творческие способности.

Урок включает в себя:

- 1) Организационный этап (приветствие)
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (выявление ожиданий и опасений)
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Проверке изученного материала в игровой форме
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия, разрешение выявленных опасений, сложностей).

II фаза «Закрепление темы» является основным этапом урока. Она включает 3 шага в форме input-интерактивной беседы, закрепления темы урока и создания продукта.

Для достижения цели были поставлены соответствующие задачи:

- Активизировать мыслительную деятельность обучающихся, через определение значимости умения задавать вопросы.

- Закрепить умения и навыки восприятия нового текста на слух, поискового чтения.
- Закрепить умения и навыки формообразования и употребления глаголов движения и грамматических конструкций.

При проведении урока я ориентировалась на дидактические, лингвистические, психологические, методические, принципы обучения:

- сознательности;
- активности;
- доступности и посильности
- поэтапности в формировании речевых навыков и умений
- учета индивидуально-психологических особенностей личности учащегося;
- взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)
- аппроксимации (снисходительное отношение учителя к ошибкам учащихся)

Для достижения цели урока и решения задач, я подобрала примеры, вопросы, тренировочные задания по уровням мыслительной деятельности. Форма урока вызвала интерес у учащихся. Урок основан на коммуникативном системно-деятельностном подходе.

На этапе закрепления темы урока использовался проблемный метод, через создание проблемной ситуации, стимулирующей активную самостоятельную деятельность учащихся по использованию изученных правил грамматических структур, в результате чего и происходило творческое закрепление знаний, умений и навыков по теме и развитие мыслительных способностей.

Выбранный метод работы по уровням мыслительной деятельности стимулировал активность обучающихся.

В ходе урока была организована групповая работа, индивидуальная, фронтальная.

Задания были ориентированы на закрепление навыков устной речи, в грамматике - умение анализировать, в аудировании – воспринимать информацию на слух, в чтении- навыка поиска информации.

Руководство учителя при выполнении заданий было пооперационным, частично инструктирующим в целях сохранения логичности урока и снятия опасений и трудности в восприятии информации.

Мне удалось уложиться по времени. Большая часть времени была отведена второй фазе: закреплению темы. Темп урока был средний. Учащиеся были положительно эмоционально настроены, все задания были выполнены, учащиеся легко выполняли задания на поиск информации, восприятия аудио материала на слух, все тренировочные задания выполняли самостоятельно, без помощи учителя в группах.

На уроке был использован наглядный материал: записи на доске, распечатки для каждого ученика.

Цель урока была достигнута, план урока выполнен, материал был интересен, каждый ученик решил все поставленные задачи. В целом урок можно считать продуктивным, и оцененным, как положительный.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ

vegetables



fish



meat



drinks



Topic FOOD AND DRINKS

Деление на команды
через решение
проблемы

Выведение правила

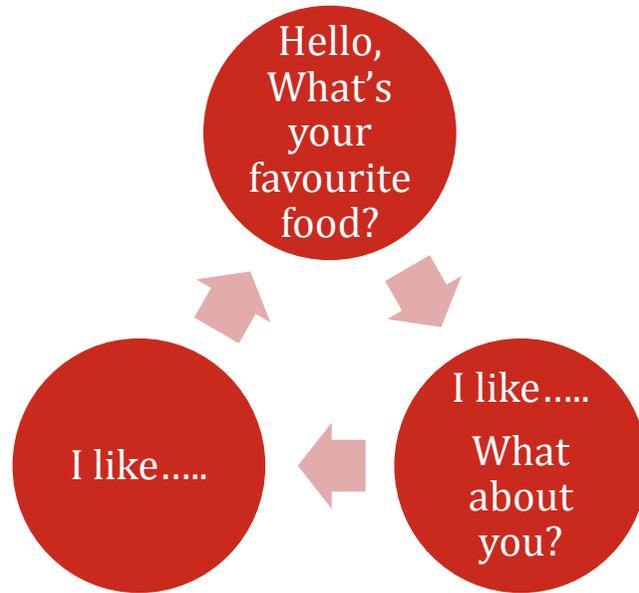
Закрепление нового

3,2,1 Рефлексия

Menu

Структура урока

Chain Dialogue



Деление на команды через решение проблемы

Negative
Отрицательные предложения

• Do

- I don't like chips
- You don't like vegetables
- We don't like hot milk
- They don't like eggs

• Does

- He doesn't like sandwiches
- She doesn't like chocolate ice cream
- It doesn't like orange juice

Interrogative
Вопросительные предложения

Do I like pizza?

Do you like bananas?

Do we like apples?

Do they like oranges?

Does he like fish?

Does she like meat?

Does it like vegetables?

Выведение правила

Закрепление нового материала

Make the choice. Выбери правильное слово

1. Does / **Do** you like ice cream?
2. Does / **Do** they like chocolate cake?
3. They **doesn't** / **don't** like vegetables.
4. We **doesn't** / **don't** like egg sandwich.
5. Does / **do** I like chips?
6. She likes burgers, but she **doesn't** / **don't** like pizza.
7. **Does** / **Do** he like lemonade?
8. I **doesn't** / **don't** like water, but I like orange juice.

8 баллов

Проверка знаний

Card №1

- **Do** / Does you drink a glass of juice for breakfast?
- We **don't** / doesn't eat sandwiches for lunch.
- He likes fish, but he don't / **doesn't** like meat.

Card №2

- He don't / **doesn't** eat porridge for breakfast.
- Do / **Does** she like drink a cup of coffee?
- They **don't** / doesn't like hot milk, but they like tomato juice.

3 балла



Homework

- Составить 3 предложения (? - +)
- Сб.с. 48 (6)

6. Составь идеальное меню: что бы ты хотел(а) есть на завтрак, обед и ужин?

MY IDEAL MENU

Breakfast

Lunch

Supper

Домашнее задание