

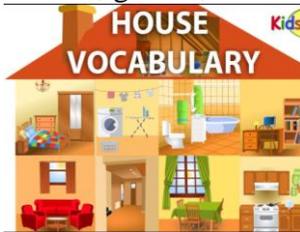
Английский язык 2 класс Spotlight 2 Калашник В.О.

Технологическая карта урока

Тема урока Тип урока	Модуль 1 My home . Тема My home Мой дом Комбинированный урок
Автор образовательного мероприятия	Калашник Валерия Олеговна, учитель английского языка, КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
Характеристика группы	Английская группа учащихся 2а класса
Количество	8 чел
Состав	7 девочек, 1 мальчик. Уровень владения английским языком “Beginner”. Уровень познавательной активности средний.
Возраст	8-9 лет
Продолжительность урока	40-45 мин
Оборудование	Урок проводится в классе с использованием проектора и компьютера, интерактивной доски
Цель урока:	<p>1.Образовательная: Цели урока: Глагол to be в утвердительных и вопросительных предложениях., употребление лексики по теме «Мой дом».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование речевых навыков. 2. Расширение лексического запаса. 3. Развитие навыков восприятия речи на слух. 4. Создание предпосылок для использования полученных знаний в новой коммуникативной ситуации. 5. Способствование формированию социокультурной компетенции. <p>2.Развивающая: - развитие памяти, логики, мышления; - развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>3. Воспитательная: - воспитание доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности; - воспитание умения работать индивидуально, в паре, в группе; - повышение мотивации к изучению английского языка.</p>
Предметные планируемые результаты: Обучающиеся научатся:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации; 2. Различать грамматическую структуру глагола to be в утвердительных и вопросительных предложениях 3. Задавать вопросы, используя глагол to be , лексический и грамматический материал по теме
Планируемый результат по УУД Обучающиеся научатся:	<p>Личностные: формировать личностные качества учащихся, необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость. Формировать готовность и способность к саморазвитию. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать уважение к английскому языку, культуре языка.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой</p>

	<p>беседы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; использовать речь для регуляции своего действия; моделировать ситуации поведения в классе; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p>
--	--

I фаза «Начало образовательного мероприятия»				
Этап	Приветствие (warming-up)	Погружение в тему, целеполагание		Определение ожиданий и опасений
	Шаг 1	Шаг 2		Шаг 3
Назначение этапа Фазы 1	1. Приветствие учащихся. Создание безопасной эмоционально благоприятной обстановки для работы на уроке. 2. Развитие коммуникативной компетенции, умения слушать, реагировать на вопрос, отвечать и запрашивать информацию. 3. Актуализация знаний по теме	1. Формирование образовательных целей и задач урока через выполнение проблемного задания. 2. Формирование «информационного голода.»		1. Формулирование ожиданий от предстоящей работы для осознания личностных целей на уроке. 2. Выяснение возможных опасений обучающихся для создания психологически комфортной обстановки. 3. Концентрация внимания обучающихся на предстоящую деятельность.
Содержание	- Good morning, nice to see you! - How are you? (Fine, thanks) - Repeat after me I'm well, I'm OK, I'm fine, Fine, thanks - Sit down, please!	-Look at the white board and tell me please what we are going to speak about (посмотрите на доску и скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня поговорим на уроке). Верно наша тема «Дом», дом по английски – house -Сегодня на уроке мы повторим слова по теме дом, названия комнат, мебели, вспомним слова по теме семья, местоимения и научимся спрашивать: кто где находится. -Повторение лексики по теме. Look at the house. Посмотрите на дом, назовите, какие комнаты вы знаете (living room, bathroom, kitchen, garden, bedroom и др.)		Мы научимся делиться на команды через решение проблемы, и деление на группы поможет нам сформулировать самостоятельно правило. Потренируемся применять новое правило и подведем итог.



А какие пословицы по теме дом вы знаете?
Разучивание пословиц.



English proverbs

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| • A house is not a home. | • Здание – это ещё не дом. |
| • My home is my castle. | • Мой дом моя крепость. |
| • There is no place like home. | • Нет лучше места чем дом. |

Деление на 2 команды через решение проблемы (закончи пословицу, найди свою пару).

Психологический прием «Работа с мячом»

II фаза «Работа над темой»

Интпут -input-интерактивная беседа

	Шаг 4	Шаг 5	Шаг 6				
Назначение этапа Фазы 2	1. Активизация мыслительной деятельности через выполнения заданий.	<ol style="list-style-type: none"> Актуализация нового знания через решение проблемной задачи. Формирование умения обобщать и формулировать правило. 	1.Закрепление умения и навыка формообразования и употребление глаголов, грамматических конструкций определение значимости умения задавать вопросы.				
Виды речевой деятельности Содержание	1.Задача подбери пару (название и картинку) 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 5px; border: 1px solid black;">1 team</div> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px; border: 1px solid black;">2 team</div> </div> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • He is in the kitchen. • She is in the bathroom. • It is in the garden. • I am in the bedroom. </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • He is in the living room. • She is in the garden. • It is in the kitchen. • I am in the house. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Is he in the kitchen? • Is she in the bathroom? • Is it in the garden? • Am I in the bedroom? </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Is he in the living room? • Is she in the garden? • Is it in the kitchen? • Am I in the house? </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • He is in the kitchen. • She is in the bathroom. • It is in the garden. • I am in the bedroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • He is in the living room. • She is in the garden. • It is in the kitchen. • I am in the house. 	<ul style="list-style-type: none"> • Is he in the kitchen? • Is she in the bathroom? • Is it in the garden? • Am I in the bedroom? 	<ul style="list-style-type: none"> • Is he in the living room? • Is she in the garden? • Is it in the kitchen? • Am I in the house? 	Игра «Загадка»
<ul style="list-style-type: none"> • He is in the kitchen. • She is in the bathroom. • It is in the garden. • I am in the bedroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • He is in the living room. • She is in the garden. • It is in the kitchen. • I am in the house. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Is he in the kitchen? • Is she in the bathroom? • Is it in the garden? • Am I in the bedroom? 	<ul style="list-style-type: none"> • Is he in the living room? • Is she in the garden? • Is it in the kitchen? • Am I in the house? 						

2. Задание на множественный выбор

What can you see? Look, Read and answer

1  2 

a a green bed
b a red chair

a a blue radio
b a yellow table

3 

a a white chair
b a green bed

3 Соедини линией название и комнату

Read and draw lines

4 a living room
2 b kitchen
1 c bedroom
3 d bathroom



4. Определите расположение объектов

Read and draw lines

1 The chair is in the living room. 3 The lamp is in the bedroom.
2 The table is in the kitchen. 4 The radio is in the bathroom.

1  2  3  4 

a  b  c  d 

Анализ утвердительных предложений
Анализ вопросительных предложений
Сопоставление пары
Выведение правила о построении вопросительного предложения
Как образуется вопросительное предложение? Что стоит на первом месте?

Where is daddy?



Is he in the?



Is he in the bathroom?
He is in the bathroom.

Формирование мотивации к использованию полученного знания, развитие навыка коммуникации. Игра «Угадай где находится член семьи».

У учителя пара картинок. При этом картинку с изображением места следует держать так, чтобы дети не видели, что на картинке.

- Let's play a guessing game. Where's daddy?
Задайте вопрос, так чтобы я могла ответить да или нет.

- Is she in the garden?

- No, he isn't

- Is she in the bathroom?

- Yes, he's in the bathroom.

(Получение звезды за каждый правильный вопрос.)

Смена видов деятельности через физминутку (снятие напряжения и концентрация внимания на предстоящую новую деятельность).

Аудирование. Прослушайте запись и определите где находится член семьи.

Listen and draw lines



III фаза «Завершение образовательного мероприятия»

Этап	Рефлексия – Подведение итогов урока.	Рефлексия- самооценка и взаимооценивание работы
	Шаг 7	Шаг 8
Назначение этапа Фазы 3	1. Развитие умения рефлексии своей деятельности. 2. Развитие умения выделять и обобщать главное содержание в представленных опасениях и ожиданиях членов группы.	1. Развитие умения анализировать, оценивать, и аргументировано отстаивать свое мнение.
Содержание	Подведем итоги урока. - Как составить вопросительное предложение? - Какие слова и фразы вы запомнили? - Какие задания вам понравились больше всего? Психологический прием игра «Спасибо» Кому бы вы хотели сказать спасибо и за что? (обучающиеся берут за руку другого, говорят спасибо по цепочке, образуя круг). Карточки «feedback»- обратная связь.	<h3>Feedback (отметь галочкой)</h3> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Мне понравился урок потому что..... <input type="checkbox"/> Я активно отвечал на уроке <input type="checkbox"/> Мне было интересно <input type="checkbox"/> Я задавал вопросы <input type="checkbox"/> Я выполнял задания <input type="checkbox"/> Я понимал речь на английском языке <input type="checkbox"/> Я работал в команде <input type="checkbox"/> Мне понравилось упражнение с интерактивной доской <input type="checkbox"/> Мне было комфортно на уроке </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Мне было сложно.... <input type="checkbox"/> Находить пары <input type="checkbox"/> Запоминать слова <input type="checkbox"/> Задавать вопросы <input type="checkbox"/> Понимать английскую речь <input type="checkbox"/> Работать в команде <input type="checkbox"/> Я плохо себя чувствовал </div> </div>

• Домашнее задание: уч.с.43 (2,3) задание на множественный выбор

САМОАНАЛИЗ УРОКА (РЕФЛЕКСИЯ)

Модуль 1 Модуль 1 **My home**. Тема **My home** Мой дом

Комбинированный урок

Обучающими задачами урока являются:

- обобщение и систематизация знаний по теме;
- закрепление лексических и грамматических навыков по теме;
- закрепление навыка аудирования по теме;
- закрепление умения говорения в имении строить вопросительные предложения;

Воспитательными задачами урока являются:

- воспитание доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности;
- воспитание умения работать индивидуально, в паре, в группе;
- повышение мотивации к изучению английского языка.

Урок направлен на развитие у учащихся: памяти, логики, мышления, творческих способностей.

Урок включает в себя:

- 1) Организационный этап (приветствие)
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Проверке изученного материала в игровой форме
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия, разрешение выявленных опасений, сложностей).

II фаза «Закрепление темы» является основным этапом урока. Она включает 3 шага в форме input-интерактивной беседы, закрепления темы урока и создания продукта.

Для достижения цели были поставлены соответствующие задачи:

- Активизировать мыслительную деятельность обучающихся, через определение значимости умения задавать вопросы.
- Закрепить умения и навыки восприятия нового текста на слух.
- Закрепить изученный лексический материал по теме используя различного уровня проблемного характера задания

Урок ориентирован на дидактические, лингвистические, психологические, методические, принципы обучения:

- сознательности;
- активности;
- доступности и посильности
- поэтапности в формировании речевых навыков и умений
- учета индивидуально-психологических особенностей личности учащегося;
- взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение)
- аппроксимации (снижающее отношение учителя к ошибкам учащихся)

Для достижения цели урока и решения задач, были подобраны примеры, вопросы, тренировочные задания по уровням мыслительной деятельности. Форма урока вызвала интерес у учащихся. Урок основан на коммуникативном системно-деятельностном подходе.

На этапе закрепления темы урока использовался проблемный метод, через создание проблемной ситуации, стимулирующей активную самостоятельную деятельность учащихся по использованию изученных правил грамматических структур, в результате чего и происходило творческое закрепление знаний, умений и навыков по теме и развитие мыслительных способностей.

В ходе урока была организована групповая работа, индивидуальная, фронтальная.

Задания были ориентированы на закрепление навыков устной речи, в грамматике - умение анализировать, в аудировании – воспринимать информацию на слух.

Руководство учителя при выполнении заданий было пооперационным, частично инструктирующим в целях сохранения логичности урока и снятия опасений и трудности в восприятии информации.

Урок был проведен в запланированном временном режиме. Большая часть времени была отведена второй фазе: закреплению темы. Темп урока был средний. Учащиеся были положительно эмоционально настроены, все задания были выполнены, учащиеся легко выполняли задания на поиск информации, восприятия аудио материала на слух, все тренировочные задания выполняли самостоятельно, без помощи учителя в группах.

На уроке был использован наглядный материал: записи на доске, распечатки для каждого ученика.

Оборудование: интерактивная доска.

С целью снятия психологического напряжения были предложены к выполнению: физминутки, мяч и игра «Спасибо»

Цель урока была достигнута, план урока выполнен, материал был интересен, каждый ученик решил все поставленные задачи.