

МБДОУ «Детский сад «Лучик»

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБДОУ «Детский сад «Лучик», Протокол № 1 От 28 августа 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующей МБДОУ «Детский сад «Лучик» Приказ № 29-Б От 28 августа 2018 г. О.В.Александрова</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МБДОУ «Детский сад «Лучик»
Первая группа раннего возраста

срок реализации программы
2018-2019

Разработчики: Горбатова Л.И.
Цирюхина О.В.

МБДОУ «Детский сад «Лучик»

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБДОУ «Детский сад «Лучик», Протокол № _____ От « ____ » _____ 20 __ г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующей МБДОУ «Детский сад «Лучик» Приказ № _____ От « ____ » _____ 20 г. О.В.Апенкина _____)</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МБДОУ «Детский сад «Лучик»
Первая группа раннего возраста

срок реализации программы
2018-2019

Разработчики: Горбачева Л.И.
Ермохина О.В.

Содержание:

1. Пояснительная записка

- актуальность программы, цель и задачи;
- возрастные особенности детей.

2. Организация жизни и воспитания детей

- режим пребывания детей в детском саду (летний и зимний периоды)
- оздоровительно-закаливающие процедуры

3. Содержание психолого - педагогической работы

4. Задачи воспитания и обучения.

5. Воспитание при проведении режимных моментов.

6. Воспитание в играх – занятиях.

7. Объём нагрузки.

8. Расписание занятий.

9. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям

- образовательная область «Социально – коммуниктивное развитие»
- образовательная область «Познавательное развитие»
- образовательная область «Развитие речи»
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- образовательная область «Физическое развитие»

10. Список учебно-методического обеспечения. Библиография.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей ясельного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста и **направлена на** формирование простейшей речи, развитие основных физических движений, совершенствования навыков ходьбы, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, закаливание развитие основных видов движений. Создание условий способствующих развитию двигательной активности.
2. Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности в режимных моментах.
3. Формирование умение понимать простые предложения, небольшие рассказы: выражать словами, а затем короткими предложениями.
4. Формирование умения играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания попросить, подождать.
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Возрастные особенности детей 2- ой группы раннего возраста.

(от 1,5 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (зайке, мишке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года

жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру.

Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщения детей в течение дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния». И они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Примерный режим дня первой группы детей раннего возраста (гр. «Почемучки» с 1,5 - 2 лет)

№	Режимные моменты	Время
1	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7:00-8:00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:10-8:30
3	Игры, самостоятельная деятельность.	8:30-9:20
4	Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам).	8:50-9:05-9:20
5	2 – ой завтрак	10:15-10:30
6	Подготовка к прогулке , прогулка.	9:20:11-00
7	Возвращение с прогулки. Игры.	11:00-11:30
8	Подготовка к обеду. Обед.	11:30-12:00
9	Подготовка ко сну, сон.	12:00-15:00
10	Постепенный подъем, полдник.	15:00-15:30
11	Самостоятельная деятельность.	15:30-16:30
12	Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам).	16:00-16:15-16:30
13	Подготовка к ужину. Ужин.	16:30-17:00
14	Подготовка к прогулке. Прогулка	17:00-18:30
15	Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18:40-19:00

Виды игр - занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1

С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр занятий	10

Расписание игр - занятий.

Понедельник

1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.
2. Музыкальные игры.

Вторник

1. Игры со строительным материалом.
2. Развитие движений.

Среда

1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.
2. Музыкальные игры.

Четверг

1. Игры с дидактическим материалом.
2. Развитие движений.

Пятница

1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.
2. Игры с дидактическим материалом.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: Формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.

Задачи:

1. Учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.

2. Воспитывать элементарные нормы и правила поведения в социуме.

3. Учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.

Содержание:

Представления о нравственных нормах и навыках культурного поведения:

Формировать представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и тд.); учить действовать по разрешению (когда *можно*) и останавливаться по запрету (когда *нельзя*). Понимать слова *нельзя*, *можно*, *нужно* и действовать в соответствии с их значением.

Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне, внимательно слушать взрослого, выполнять его указания. Учить здороваться, прощаться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить.

Взаимодействие с взрослыми и сверстниками

Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками, к совместным действиям с предметами и игрушками. Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками, поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками.

Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, делиться ими и дружно играть. Поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени.

Формирование гендерной, семейной, принадлежности:

Закреплять умение называть свое имя, учить узнавать себя в зеркале, на фотографии.

Подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени,

предпочтению игрушек.

Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Сентябрь (период набора детей и адаптационный период)

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Угостим Мишку супом»	«Поиграем в игру «Ладушки» с куклой Катей
Подвижные игры	«Куры и кошка» «Маленькие ножки, бежали по дорожке»	«Веселый бубен» «Веселая пляска»
Дидактические игры	«Птичка» «Покажи на кукле и на себе»	«Матрешки» «Помощники»
Театрализованные игры	«Жили у бабуси»	«Репка»

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Кто в гости к нам пришел» «Автобус»	«Катя заболела» «Прием душа»
Подвижные игры	«Прыгай веселей» «Поезд»	«Потягушечки» «Зайка беленький сидит»
Дидактические игры	Аппликация «Ладочки» Аппликация «Колеса для машин»	«Ножки» «Снежинки»
Театрализованные игры	«Колобок»	«Курочка ряба»

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Мы идем гулять» «Город мастеров»	«Праздник Нового Года»
Подвижные игры	«Снежинки кружатся» «Капуста»	«Пузырь»
Дидактические игры	«Снежинки» «Отгадай, чей инструмент»	«Подбери шарик к ниточке»
Театрализованные игры	«Петушок – петушок»	«Жили у бабуси»

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры		«Угостим Мишку чаем» «Пригласили мы гостей»
Подвижные игры		«По лесной лужайке » «допрыгни до воздушного шара»
Дидактические игры		«Втулки» «Кубики»
Театрализованные игры		«Репка»

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Семья» «Азбука движения»	«Защитники Отечества» «Купаем куклу Катю»
Подвижные игры	«Красный, желтый, зеленый» «Ножки»	«Целься вернее» «Кто тише»
Дидактические игры	«Большой - маленький» «Воробышки и автомобиль»	«Найди такой же» «Лучики для солнышка»
Театрализованные игры	«Колобок»	«Наша Катя громко плачет»

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Помоги маме» «Путешествие в страну добрых дел и хороших поступков»	«у врача» «Поговорим с куклой Катей о весне»
Подвижные игры	«Колокольчик» «Карусели»	«Лови-лови» «Мой весёлый звонкий»

		мяч»
Дидактические игры	«Волшебная коробка» «Помоги зайчику»	Овощи и фрукты» «Сравни животных»
Театрализованные игры	«Наша Катя громко плачет»	«Колобок»

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Кукла Катя в цирке» «Птичий двор»	«Кукла Катя космонавт» «Путешествие по воде»
Подвижные игры	«Солнечные зайчики» «Птички летают»	«Допрыгни до воздушного шара» «Солнышко и дождик»
Дидактические игры	«Разноцветные бусы» «Угости птичку»	«Кто быстрее до Луны» «Поймай рыбку»
Театрализованные игры	«Катя, Катя»»	«Курочка ряба»

Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Напоим кукол чаем»	
Подвижные игры	«Через ручеек» «По ровненькой дорожке»	
Дидактические игры	Аппликация «Дерево в цвету»	
Театрализованные игры	«Кисонька – мурысонька»	

Развитие трудовой деятельности, обучение элементарным навыкам самообслуживания.

Цель:

Учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик);

Создать условия для начала развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;

в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает);

учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие интереса к практическому познанию свойств и функций предметов окружающего мира, формирование познавательных интересов ребенка, его сенсорных способностей.

Базовое содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- ознакомление с окружающим миром;

- сенсорное развитие;

- конструирование.

Ознакомление с окружающим миром

Цель: Раскрытие многообразия функций предметов окружающих ребенка, пополнение представлений о явлениях природы, жизни людей.

1) Представления о себе и окружающих людях.

Формировать у детей элементарные представления о себе: о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях

(моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.).

Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.).

Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя - продавщица», «дядя - доктор», «дядя - шофер» и т.п.).

2) Ознакомление с предметами ближайшего окружения

Цель: Дать представление ближайшем предметном окружении об игрушках, о предметах быта, о пище, о блюдах, о личных вещах.

Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями (поливает, ест, надевает).

Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму).

Учить группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю).

Учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке.

3) Формирование элементарных представлений о природе.

Знакомить с животными, живущими рядом. Проводить наблюдения птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик, попугай). Научить к 2 годам узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках, в игрушках (птичка, курочка, кошка, собака), называть этих животных, подражая их голосам. Одновременно с этими обозначениями давать точные названия. Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегают, летает).

Наблюдать с детьми старше полутора лет явления природы, побуждать детей называть то, что они видят, чувствуют, обогащать активный словарь.

Во время прогулок учить различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться.

Обращать внимание детей на красоту цветущих комнатных растений, учить поливать их.

Закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят (с учетом местных условий), упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках. Закреплять представления о свойствах воды: льется, теплая, холодная, водой умываются, в воде купаются.

Знакомить детей старше года 6 месяцев со свойствами песка: сухой - сыплется, когда влажный – хорошо сохраняет форму.

Сенсорное развитие

Цель: Обогащение сенсорной сферы ребенка, развитие восприятия, внимания и предметно – манипулятивной деятельности.

Задачи:

1. Поощрять пытливость и любопытство ребенка, желание действовать с разнообразными предметами.
2. Развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования.
3. Формировать ориентировку в цвете, форме, величине и других свойствах предметов, развивать мышление в ходе использования предметов-орудий.

Предметная деятельность

- учить подтягивать предметы за ленточку, с помощью скользящей тесемки; притягивать за веревочку воздушный шарик; подтягивать к себе за веревку автомобиль, тележку; дергая за веревочку, вызвать звучание предмета (колокольчика);

- учить детей применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой,

вытолкнуть игрушку палкой из трубки и т.д. Формировать действия с более сложными предметами-орудиями - палочкой с кольцом, сачком,

черпачком придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики;

- развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с

мелкими игрушками разных форм и размеров); формировать у детей сенсомоторные координации «глаз — рука» в ходе дидактических игр и в быту;

- продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки,

музыкальные игрушки);

- учить детей группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); группировать однородные предметы, резко

различающиеся по форме (круг - квадрат, овал - треугольник и т.д.), резко различающиеся по цвету: красный - синий, красный — желтый,

красный — зеленый.

- раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать что-нибудь в полые предметы (меньший по размеру предмет в больший),

накрывать одинаковые полые предметы (кубы, конусы и пр.) — меньший большим;

- собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочонки и пр.);

- учить действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия руда, с учетом особенностей их формы и положения в

пространстве, цели и т.д.; обучать использованию таких игрушек-орудий, как совок, формочки, лопатки, ведра и т.п.; побуждать к

правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом;

-формировать обобщенное представление о предметах. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета

(мяч большой, маленький, красный, синий и т.д.);

- учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению воспитателя отбирать предметы одного

цвета; раскладывать шарики и втулки, соотнося их цвет с цветовым полем (коробка, столик). Учить детей называть не меньше двух цветов.

Конструктивная деятельность

Цель: Приобщение к созданию простых конструкций, развитие сенсорных способностей и элементарных конструктивных умений.

Задачи:

1. Учить сооружать постройки разных форм, понимать их назначение.

2. Учить детей использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками, применять в самостоятельной игре

конструктивные навыки, полученные на занятиях. Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики

(башенка), призму на кубик (домик), полусферу на цилиндр (грибок) и т.п., выкладывать их на поверхности стола (дорожка, поезд). Учить

ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор); используя кубик и кирпичик,

делать по показу простейшие постройки (стол, стул, диван, кровать).

3. Учить строить автомобиль путем накладывания кубика или кирпичика на пластину, выкладывать узкую или широкую дорожку из

кирпичиков. Учить детей понимать назначение постройки, играть с постройками, используя сюжетные фигурки.

4. В 1 год 6 месяцев - 2 года учить детей сооружать более сложные постройки из большего количества строительного материала: строить из

двух кубиков и пластины скамейку, ворота; заборчик из вертикально поставленных пластин или кирпичиков. Делать перекрытия на

устойчивой основе (скамейка) и менее устойчивой (ворота, домик). Продолжать учить использовать постройки для игры с сюжетными

игрушками.

5. С 1 года 9 месяцев учить сооружать для игры с сюжетными игрушками мебель: диванчик из двух кирпичиков, кроватку из кирпичика, положенного плашмя, и двух по краям; сооружать одновременно два различных предмета, отличающихся по конструкции и по назначению: стол и стул, кровать и стулья; строить лесенку из кубиков или кирпичиков, делать домик для сюжетной игрушки с окнами и дверью из четырех кирпичиков и трехгранной призмы. Использовать «сюжетное конструирование», постройку-инсценировку, после которой ребенок получает дополнительную сюжетную игрушку для самостоятельной игры (устойчивые небольшие фигурки, изображающие людей, животных, транспорт и др.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Сентябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	Адаптация	«Знакомство с детским садом» «Давайте

		познакомимся»
С дидактическим материалом		«Кукла Катя поет и пляшет»
Со строительным материалом		«Постройка домика»

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Что растет на нашей грядке» «Чудесный мешочек» (овощи)	«Фрукты» «Волшебная коробка» (фрукты)
С дидактическим материалом	«Посмотрим наши игрушки»	«Позови»
Со строительным материалом	«Дорожка»	«Загородка из кирпичиков»

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Знакомство с кошкой» «Чудесный мешочек» (домашние животные)	«Знакомство с зайчиком» «Медвежонок и его друзья»
С дидактическим материалом	«Втулки»	«Прокатывание шарика через воротца»
Со строительным материалом	«Домики для животных»	«Башня из кубиков разной величины»

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Расширение	«Магазин игрушек»	«Рассматривание елки и

ориентировки и развитие речи	«Кукла Ляля пришла в гости»	игрушек» «Нарядим елку»
С дидактическим материалом	«Матрешка»	«Грибочки»
Со строительным материалом	«Стол и стул»	«Заборчик»

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Зима пришла»	«Кого мы встретили в лесу» «Рассматривание картин о зиме»
С дидактическим материалом	«Сушим рукавички»	«Где такое»
Со строительным материалом	«Заборчик из кирпичиков»	«Кровать»

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Кукла Катя пришла в гости» «Рассматривание тематических картинок» (посуда)	«Рассматривание грузовой машины» «Покатаем мишку на машине»
С дидактическим материалом	«Достань колечко»	«Куда это положить»
Со строительным материалом	«Мостик»	«Скамейка»

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Мы мамыны помощники» «Где моя мама»	«Оденем Катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)
С дидактическим материалом	«Большой и маленький предмет»	«Что звучит?»
Со строительным материалом	«Башня из кубиков разной величины»	«Дорожка»

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Комната для Кати» «Познакомим мишку с группой»	«Этот с левой ножки. Этот с правой ножки»
С дидактическим материалом	«Постираем кукле платье»	«Подбери картинку» (обувь)
Со строительным материалом	«Постройка дорожек из разных деталей»	«Воротца»

Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Выходи дружок на зеленый на лужок» «Весна пришла»	Повторение пройденного материала
С дидактическим материалом	«бей барабан»	«Шнуровка»

Со строительным материалом	«Домик с крышей»	«Разноцветные постройки»
----------------------------	------------------	--------------------------

Образовательная область «Развитие речи»

Цель: Развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими.

Задачи:

1. Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь. Использовать все режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.
2. Способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения.

В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделить развитию активной речи.

Развитие понимания речи

- Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ (спит, ест, поет, слушает и т.д.), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов (большой, маленький, красный и т.п.). Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких

знакомых животных и растений.

- Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), а также животных - игрушек.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия, совершаемые детьми в быту (*ложись спать, садись — будем одеваться, пойдём гулять* и т. д.), а также в процессе игр и занятий (*покатай, сними, надень, открой, закрой* и др.).

- Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.

- Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих

знакомые бытовые или забавные ситуации. При этом учить понимать смысл целых предложений, подкрепляя их наглядными, развернутыми действиями. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий. Включать в инсценирование средства - передвижения (машины, тележки), игрушечные предметы (2-3) из числа посуды, мебели, одежды, употребляемых в быту наиболее часто, в процессе показа называть их.

-Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).

-Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице);

некоторых животных (*кошка, собака, курица, петух*), их действия;

игрушки (*зайка, мишка, рыбка, птичка*);

признаки предметов (*большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый*), состояние вещей (*чистый, грязный*), место нахождения

предмета (*здесь, там*); временные (*сейчас, потом*) и количественные (*один, много*) отношения; действия, связанные с выражением желаний

(*хотеть пить, есть, спать и т.д.*); физические состояния (*холодно, жарко, мокро и т.п.*), помощь, сочувствие (*«Зайка заболел, пожалей,*

Развитие активной речи.

- Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова, слушая песенку, прибаутку, стихи.

- Обогащать активный словарь, облегченные (лепетные) слова и звукоподражания постепенно заменять общеупотребительными речевыми формами, вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, приучать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.

-Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (*хочу, дай, пусть, подвинься*), правильно называть некоторые трудовые действия (*подметать, мыть, гладить* и т.д.).

-Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (*я, мы, ты, мне*), наречиями (*там, туда*), прилагательными (*большой, маленький, хороший, плохой, вкусный*) и предлогами (*в, на*). Формировать в речи формы множественного числа, рода, падежей существительных, повелительного наклонения глаголов, глаголов не только настоящего, но и будущего и прошедшего времени.

- От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев побуждать детей обозначать предметы и действия с ними отдельными словами и двухсловными предложениями. С 1 года 10 месяцев учить пользоваться предложениями, состоящими из трех-четырех слов, употребляя прилагательные и местоимения.

-Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, побуждать ребенка обращаться к взрослым и детям по различным поводам, формировать умение задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что

видел.

Давая правильный образец речи, следить за тем, чтобы дети строили предложения в соответствии с грамматическими особенностями

родного языка, способствовать при этом развитию звукопроизношения.

Продолжать учить детей отчетливо произносить гласные звуки: *а, у,*

и, о и доступные в артикуляционном отношении согласные: *м, б, п, т, д, н.*

Содержание образовательной области «Развитие речи»

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
Сентябрь		
Октябрь	«Наша группа»	«Большой, маленький»
Ноябрь	Потешка «Три-та-та, три-та-та»	«Петушок и его семья»
Декабрь	«Кто с нами живет?»	Потешка «Ладушки-ладушки»
Январь	«Оденем Катю на прогулку»	Потешка «Сорока-сорока»
Февраль	«Рассказывание сказки «Репка» по картинкам	«Поиграем с куклой»
Март	«Кто как ходит?»	«Репка»
Апрель	«Кто в гости пришел»	«Помоги пройти по дорожке»
Май	«Села птичка на окошко»	«Кто как ходит?»

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цель: Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.

Задачи:

1. Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.
2. Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

Содержание

Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом

соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа.

Развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Продолжать развивать понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации, выражающие отношение к содержанию художественного произведения. Учить произносить слова текста при повторном чтении.

Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек («Ладушки», «Сорока - белобока», «Мальчик-пальчик», «Баю-бай» и т.д.), в процессе чтения или рассказывания эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

Читать произведения художественной литературы, в которых описываются виденные детьми животные, бытовые и игровые ситуации, отражены впечатления бывшие в опыте детей.

К концу второго года научить детей слушать и эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, сказки, рассказы, в которых описываются поступки людей и животных, доступные пониманию детей явления природы: снег, дождь, лужи и т.д.

В процессе чтения и рассказывания вызывать у детей сопереживания с героями произведений, поощрять проявления сочувствия, участие, желание высказаться. Научить рассматривать иллюстрации в книгах.

	1 -2 неделя	3-4 неделя
Сентябрь	«Репка», потешки	Стихи А.Барто
Октябрь	Потешки, прибаутки, колыбельные	«Курочка ряба»
Ноябрь	Чтение стихов Благининой	Чтение стихов из книги

		«Большая книга для малышей»
Декабрь	«Репка»	Чтение стихов С.Я.Маршака
Январь	Потешки, загадки	«Колобок»
Февраль	Стихи А.Барто	Курочка ряба
Март	Стихи о весне	«Теремок»
Апрель	Потешки, прибаутки, колыбельные	«Теремок»
Май	По выбору детей	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие »

Цель: Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

-рисование и лепка;

-музыка.

Рисование и лепка.

Цель: приобщение ребенка к доступным изобразительным средствам, поддержание желания экспериментировать с ними.

Задачи:

1. Обеспечить возможность рисовать различными изобразительными материалами, знакомиться с их свойствами.
2. Стимулировать интерес к рисованию и лепке.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие »

Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому.

Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска.

Стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).

Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».

Образовательная область « Физическое развитие»

Цель: Укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется:

1. В организованной учебной деятельности - физическая культура.
2. Через организацию жизни и воспитания детей: культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельная двигательная деятельность.

Физическая культура.

Цель: укрепление здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений.

Задачи:

- 1) Совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.), развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.
- 2) Осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

Культурно-гигиенические навыки.

Цель: формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания.

Задачи:

Формировать у детей потребность в чистоте, опрятности. Закреплять ранее приобретенные и формировать новые умения и культурно-гигиенические навыки.

Содержание:

1 год 6 месяцев-2 года

- 1)Во время еды:- садиться за стол только с вымытыми руками;
-самому садиться на стул и вставать с него;
- есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой (в основном при напоминании), благодарить после еды
- 2)При умывании:- принимать активное участие — самому мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью; с помощью взрослого вытирать лицо и руки.
- 3)При одевании, раздевании : снимать шапку, колготки, штанишки, расстегнутую кофту, ботинки в определенном порядке, правильно складывать одежду; натягивать колготки, штанишки, надевать ботинки, шапку.
- 4)Закреплять умение ребенка проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.
- 5)При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман.
- 6) Знать место хранения своих вещей, полотенца, знать свое место за столом, свой шкафчик для одежды, своевременно сообщать о потребности в высаживании на горшок.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цель: Совершенствование двигательной активности детей, поддержание их бодрого состояния и предупреждение утомления.

Задачи:

1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности,
- 2.Содействовать развитию основных видов движений, накоплению двигательного опыта.

Содержание:

Побуждать детей к разнообразной двигательной активности. Организовывать самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений в помещении и на прогулке. Осуществлять различные движения в паре с взрослым, привлекать к играм подвижного характера.

Оздоровительно-закаливающие процедуры.

Под руководством медицинского персонала проводить закаливающие воздушные и водные процедуры.

Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже +22°C.

Хождение босиком по теплomu полу;

Бодрящая гимнастика после сна.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Адаптация	« <i>Большие и маленькие</i> »
Развитие движений		Цель: Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, бросать мяч, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание, реагировать на слово.
Подвижные игры		<i>Принеси игрушку</i> Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку).
Культурно – гигиенические навыки		- Учить детей находить свой горшок и полотенце. - Учить пользоваться ложкой. - Обучать детей пить из кружки

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	« <i>Птички</i> »	« <i>Пузырь</i> »
Развитие движений	Упражнять детей в ходьбе в прямом	Упражнять детей в ходьбе по

	направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросание мяча, развивать ориентировку в пространстве
Подвижные игры	<i>Пролезь, залез, слезь</i> Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать.	<i>Птичка</i> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми.
Культурно – гигиенические навыки	- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать. - Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.	- Учить детей находить свой горшок и полотенце. - Учить пользоваться ложкой. - Обучать детей пить из кружки.

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	<i>«Барабан»</i>	<i>«Деревья»</i>
Развитие движений	Познакомить детей с броском мяча на дальность правой (левой рукой) упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве
Подвижные игры	<i>Преодолей препятствие</i> Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелезть через бревно	<i>Через туннель</i> Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать

	Стихотворение В.Лунина «Лягушонок» <i>Лягушонка слушают листья и трава Лягушонок квакает ква- ква-ква</i>	через туннель Катит поезд – чу-чу-чу И кричит: лечу-чу-чу.
Культурно – гигиенические навыки	Побуждать детей проситься на горшок Учить детей пользоваться индивидуальным горшком Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно .	Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят. Учить детей помогать убирать игрушки на место .

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	<i>«Прятки»</i>	<i>«Покажите ручки»</i>
Развитие движений	Упражнять детей в ходьбе по доске, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Учить детей ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
Подвижные игры	<i>Собери мячики и шарики</i> Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины <i>Сказала мама кисоньке: Лови у нас мышей. Не слушается кисонька – к чему мышата ей. Не слушается кисонька Резвится весь денек То за мячом погонится</i>	<i>Принеси игрушку</i> Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку).

	<i>То мне на шею — скок</i>	
Культурно – гигиенические навыки	Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду. Учить держать кружку двумя руками и пить из нее. Приучать детей пользоваться после еды салфеткой.	Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем.

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	<i>«Пузырь»</i>	<i>«Прятки»</i>
Развитие движений	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
Подвижные игры	<i>Птичка</i> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми.	<i>Ходьба по широкой дорожке</i> Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении.
Культурно – гигиенические навыки	Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые. Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке.	Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок Во время дневного сна высаживать на горшок.

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	<i>«Часы»</i>	<i>«С погремушкой»</i>
Развитие движений	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
Подвижные игры	<i>Птичка</i> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми.	<i>Зайка серенький сидит</i> Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.
Культурно – гигиенические навыки	- уметь находить свой горшок и свое полотенце. - учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета	- учить есть аккуратно - учить пользоваться салфеткой после еды - учить последовательности одевания на прогулку.

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	<i>«Птички»</i>	<i>«С флажком»</i>
Развитие движений	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
Подвижные игры	<i>Колокольчик</i> Цель: учить	<i>Поезд</i> Цель: учить двигаться в

	ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий	определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям.
Культурно – гигиенические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку - приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место - воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить 	<ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться своим горшком - находить свое полотенце и уметь им пользоваться - есть аккуратно - уметь пользоваться салфеткой.

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	« <i>Барабан</i> »	« <i>Прятки</i> »
Развитие движений	Учить ходьбе с высоким поднятием ног, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать глазомер.
Подвижные игры	<i>Подползи под воротца</i> Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его.	<i>Зайка серенький сидит</i> Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.
Культурно – гигиенические навыки	Побуждать детей проситься на горшок	Продолжать учить детей есть

	<p>Учить детей пользоваться индивидуальным горшком</p> <p>Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно</p>	<p>аккуратно, всегда ложкой, а не рукой.</p> <p>Поощрять детей, которые чисто едят.</p> <p>Учить детей помогать убирать игрушки на место.</p>
--	--	---

Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	<i>«Поезд»</i>	<i>«С погремушкой»</i>
Развитие движений.	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросанию в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
Подвижные игры	<i>Солнышко и дождик</i> Цель: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	<i>Самолеты</i> Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.
Культурно – гигиенические навыки	Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду Учить держать кружку двумя руками и пить из нее Приучать детей пользоваться после еды салфеткой.	Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете. Учить мыть руки с мылом и вытирать Полотенцем.

Список учебно-методического обеспечения. Библиография.

1. Е. И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста.
2. К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина. Диагностика развития детей раннего возраста.
3. Д. Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.
4. К. Л. Печора. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье.
5. О. В. Закраевская. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.
6. И. В. Тимофеичева, О. Е. Оськина. «Ладушки» Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста.
7. А. В. Найбауэр, О. В. Куракина. Мама – рядом . Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.