

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности по социальному направлению

Воспитателя класса УУО
Шведовой Аллы Даниловны

Количество рабочих часов по
программе: 30
Количество рабочих часов в неделю: 1

Предгорный район
2018-2019 уч.год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.....	6
3. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности курса внеурочной деятельности по социальному направлению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ школа – интернат №12
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ – Конвенция ООН о правах ребенка – Конвенция о правах инвалидов – Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Устава ГКОУ школы-интерната № 12 – Воспитательной программы ГКОУ школы-интерната № 12.
Заказчик Программы	Администрация ГКОУ школы – интерната №12
Координатор Программы	Администрация ГКОУ школы – интерната №12
Основной разработчик Программы	Администрация ГКОУ школы – интерната №12 творческая группа педагогов
Стратегическая цель Программы	Создание в ГКОУ школе – интернате №12 воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями развития с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции выпускника учебного учреждения
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у детей позитивное отношение к труду, прививать воспитанникам бережное отношение к школьному и личному имуществу; – развивать у воспитанников качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность; – развивать самоуправление; – формировать у обучающихся дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию и межкультурную; – формировать у обучающихся ответственного отношения к слову, к поступку; – закрепить в сознании учащихся знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения.
Сроки реализации Программы	2018 – 2019 учебный год.
Основные мероприятия Программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению воспитателя класса УУО Шведовой А.Д.

	<p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности. Терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p>
Источники финансирования	Государственный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально – экономической эффективности	Готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной Программы осуществляет зам. директора по ВР</p>
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 29 августа 2018г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в рамках реализации курса внеурочной деятельности по формированию положительного отношения к труду и творчеству у воспитанников с синдромом Дауна, обучающихся в классе УУО.

Программа разработана с учетом регламентирующей системы нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
- Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Цель программы:

Создание условий для развития трудовых навыков у учащихся с синдромом Дауна, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи программы:

- Закрепить навыки использования основных способов складывания бумаги.

- Совершенствовать навыки резания бумаги – повышая точность прохождения лезвия ножниц по линии разметке (прямой, кривой).
- Закрепить навыки работы с клеем посредством повышения точности и аккуратности нанесения клея на место соединения деталей.
- Определять цветовую гамму выполнения поделки.
- Выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию.
- Воспитывать уважительное отношение к труду.
- Формировать и развивать специальные трудовые навыки посредством работы над поделками, работы на пришкольном участке.
- Воспитывать интерес к труду, чувство удовлетворения от добросовестно выполненных трудовых заданий.
- Формировать навыки коллективной трудовой деятельности.

Формы организации воспитательного процесса:

- *Наглядные* (выставки, экскурсии, стенды, коллажи и другие формы наглядной агитации), которые ориентированы на использование наглядных методов — зрительного восприятия воспитанниками образцов взаимоотношений, действий и т.п.;
- *Практические* (дежурства, шефская и благотворительная деятельность, сбор и оформление экспонатов для выставок, изготовление газет, поделок для конкурсов и т.п.), основу которых составляют практические действия воспитанников, которые изменяют объекты их деятельности.
- *Индивидуальная коррекционная работа.*

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Настоящий курс внеурочной деятельности в классе УУО направлена на достижение целей и задач воспитательной работы, обозначенных в предыдущем разделе.

Курс разработан **спиральным способом** компоновки материала, который предполагает, что ученики, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний, умений и навыков.

Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. У детей с синдромом Дауна в большей степени, чем у других воспитанников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная

гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения, прямостояния, статической координации), причем отмечается, что, чем функции сложнее, тем значительнее сдвинуты сроки овладения ими. У этих детей намного резче выражены дефекты в сохранении навыков равновесия и устойчивости.

Дети с синдромом Дауна сходны с другими тяжело отсталыми в способности зрительно различать форму предметов, значительно хуже у них результаты стереогностического распознавания объекта. Объясняют это явление более грубым недоразвитием у детей с синдромом Дауна тонких дифференцированных движений пальцев рук. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память.

В профессиональной литературе нет единого взгляда на возможности развития детей с синдромом Дауна. Одни авторы, главным образом психиатры, считают, что психические процессы этих детей формируются крайне медленно и у большинства из них в возрасте 12—14 лет наблюдается остановка в развитии. В работах же дефектологов подчеркивается, что под влиянием специального обучения у детей с синдромом Дауна продолжается хотя и медленное, но определенное совершенствование речи, бытовой ориентации и в особенности трудовых навыков.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными и метапредметными результатами освоения настоящего курса в 2018-2019 уч. году учащимися класса УУО должны стать:

- Сформированные навыки коллективной трудовой деятельности.
- Прогресс в формировании специальных трудовых навыков, проявляющихся в результате работы над поделками, работы на пришкольном участке, выполнения трудовых поручений.
- Проявлении уважительного отношения к своему труду, а также трудовым усилиям окружающих (одноклассников, педагогов, сотрудников школы, родителей, социума в целом).
- Проявлении интереса к труду и чувства удовлетворения от добросовестно выполненных трудовых заданий.

Формами аттестации/контроля, вводимыми для оценки **результативности усвоения программы**, будут выступать: творческая работа, коллективная творческая работа, выставка, конкурс, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия и пр.

Контрольно-измерительными материалами для оценки степени достижения запланированных личностных и метапредметных результатов в

рамках курса преимущественно будут являться результаты трудовой деятельности учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности представлен 4-мя основными блоками и 1 итоговым занятием. Рассчитан на 30 учебных часов. 50% отведенного на курс времени предполагается отвести работе с бумагой, 23% - сельскохозяйственному труду, 13% работе с художественными красками, 10% - работе с природным материалом.

ВСЕГО: 30

1. Работа с бумагой – 15 ч.
 - 1.1. Оригами и киригами – 2 ч.
 - 1.2. Конструирование из бумаги – 4 ч.
 - 1.3. Скрапбукинг – 4 ч.
 - 1.4. Квиллинг – 7 ч.
2. Сельскохозяйственный труд – 7 ч.
 - 2.1. Цветоводство – 5 ч.
 - 2.2. Растениеводство – 1 ч.
 - 2.3. Работа на пришкольном участке – 1 ч.
3. Работа с художественными красками – 4 ч.
4. Работа с природным материалом – 3 ч.

Во всех занятиях предполагается применение практикоориентированного подхода.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Формы работы	Литература, оборудование, пособия	Код вида деятельности
1 полугодие				
1 цикл				
	Оригами. Аппликация «Грибочки на полянке»	Беседа, демонстрация, инструктаж, выполнение оригами, закрепление пройденного материала	Интерактивная доска, цветная бумага, ножницы	1.1

¹ Определяется согласно нумерации видов деятельности в разделе 4: 1.Работа с бумагой. 1.1.Оригами и киригами. 1.2. Конструирование из бумаги. 1.3. Скрапбукинг. 1.4.Квиллинг. 2.Сельскохозяйственный труд. 2.1.Цветоводство. 2.2.Растениеводство. 2.3.Работа на пришкольном участке. 3.Работа с художественными красками. 4.Работа с природным материалом

Дата	Тема	Формы работы	Литература, оборудование, пособия	Код вида деятельности
	Киригами «Лебеди готовятся к перелету»	Беседа, демонстрация, инструктаж, выполнение оригами, закрепление пройденного материала	Интерактивная доска, цветная бумага, ножницы	1.1
	Подготовка работ к конкурсу рисунков, приуроченного ко Дню воспитателя	Беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа	Альбомы, краски, кисти	3
	Подготовка поздравительной открытки к празднику «День учителя» в технике скрапбукинг	Беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа	Ватман, гофрированная бумага, ножницы, фигурные дыроколы, фигурные ножницы	1.3
	Подготовка поздравительной открытки к празднику «День рождения школы» в технике скрапбукинг	Беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа	Ватман, гофрированная бумага, ножницы, фигурные дыроколы, фигурные ножницы	1.3
2 цикл				
	Подготовка работ к конкурсу рисунков «Наш край». Занятие 1	Беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа	Альбомы, краски, кисти, слайды с изображением Ставропольского края	3
	Подготовка работ к конкурсу рисунков «Наш край». Занятие 2	Беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа	Альбомы, краски, кисти, слайды с изображением Ставропольского края	3
	Экскурсия в осенний лес за сбором природного материала для изготовления поделок к празднику «Очей очарованье»	Экскурсия, беседа		4

Дата	Тема	Формы работы	Литература, оборудование, пособия	Код вида деятельности
	Подготовка конкурсу поделок на осенний праздник «Очей очарованье». Занятие 1.	Беседа, демонстрация, инструктаж, коллективное выполнение работы	Сосновые шишки, тыква, листья, гроздь рябины и калины, еловые веточки, осенние фрукты	4
	Подготовка конкурсу поделок на осенний праздник «Очей очарованье». Занятие 2.	Беседа, демонстрация, инструктаж, коллективное выполнение работы	Сосновые шишки, тыква, листья, гроздь рябины и калины, еловые веточки, осенние фрукты	4
3 цикл				
	Подготовка к Новому году. Занятие 1.	Беседа, демонстрация, инструктаж, конструирование	Интерактивная доска, цветная бумага, ножницы	1.2.
	Подготовка к Новому году. Занятие 2.	Беседа, демонстрация, инструктаж, конструирование	Интерактивная доска, цветная бумага, ножницы	1.2
	Подготовка к конкурсу рисунков, приуроченного к празднику «День энергетика» (22 декабря)	Беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа	Альбомы, краски, кисти, эскизы символики энергетиков	3
	Подготовка к Новому году. Занятие 3.	Беседа, демонстрация, инструктаж, конструирование	Интерактивная доска, цветная бумага, ножницы	1.2
2 полугодие				
4 цикл				
	Квиллинг «Загадочный Старый Новый год, Дед Мороз в технике квиллинг»	Беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа	Интерактивная доска, ножницы, бумага для квиллинга, приспособление для квиллинга, формы для квиллинга	1.4

Дата	Тема	Формы работы	Литература, оборудование, пособия	Код вида деятельности
	Квиллинг «Загадочный Старый Новый год, Снежинка в технике квиллинг»	Беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа	Интерактивная доска, ножницы, бумага для квиллинга, приспособление для квиллинга, формы для квиллинга	1.4
	Изготовление валентинок к конкурсу открыток. Занятие 1	Беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа	Интерактивная доска, ножницы, бумага для квиллинга, приспособление для квиллинга, формы для квиллинга	1.4
	Изготовление валентинок к конкурсу открыток. Занятие 2	Беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа	Интерактивная доска, ножницы, бумага для квиллинга, приспособление для квиллинга, формы для квиллинга	1.4
	Изготовление валентинок к конкурсу открыток. Занятие 3	Беседа, демонстрация, инструктаж, практическая работа	Интерактивная доска, ножницы, бумага для квиллинга, приспособление для квиллинга, формы для квиллинга	1.4
5 цикл				
	Изготовление Поздравительной газеты ко Дню защитника отечества. Коллективная работа	Беседа, инструктаж, коллективная работа	Ватман, гофрированная бумага, ножницы, фигурные дыроколы, фигурные ножницы	1.3
	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта в технике квиллинг.	Беседа, инструктаж, демонстрация, практическая работа	Бумага для скрапбукинга, ленты, фигурные дыроколы, фигурные ножницы, клей-пистолет	1.4

Дата	Тема	Формы работы	Литература, оборудование, пособия	Код вида деятельности
	Украшаем мир вокруг нас живыми цветами. Занятие 1	Беседа. Демонстрация. Инструктаж. Практическая работа. Обучение высадке однолетних растений и уходу за ними	Семена петунии, посадочные лопатки, горшочки с землей, лейка	2.1
	Украшаем мир вокруг нас живыми цветами. Занятие 2	Беседа. Демонстрация. Инструктаж. Практическая работа. Обучение высадке луковичных растений и уходу за ними	Луковицы нарциссов, посадочные лопатки, горшочки с землей, лейка	2.1
	Украшаем мир вокруг нас живыми цветами. Занятие 3	Беседа. Демонстрация. Инструктаж. Практическая работа. Обучение высадке луковичных растений и уходу за ними	Луковицы гиацинтов, посадочные лопатки, горшочки с землей, лейка	2.1
6 цикл				
	Пасхальные радости. Занятие 1.	Беседа, инструктаж, демонстрация, практическая работа	Зерна пшеницы, посуда для проращивания зерна, марля	2.2
	Пасхальные радости. Занятие 2.	Беседа, инструктаж, демонстрация, практическая работа	Бумага для скрапбукинга, ленты, фигурные дыроколы, фигурные ножницы, клей-пистолет	1.4
	Трудовой десант, посвященный Дню Земли	Беседа, инструктаж, демонстрация, практическая работа	Хозяйственный инвентарь	2.3
	Изготовление открытки, посвященной Дню Победы	Беседа, инструктаж, демонстрация, практическая работа	Бумага для скрапбукинга, ленты, фигурные дыроколы, фигурные ножницы, клей-пистолет	1.3
7 цикл				
	Украшаем мир вокруг нас живыми цветами. Занятие 1	Беседа. Демонстрация. Инструктаж. Практическая работа. Обучение высадке рассады однолетних растений и уходу за ними	Рассада петунии, посадочные лопатки, горшочки с землей, лейка	2.1.

Дата	Тема	Формы работы	Литература, оборудование, пособия	Код вида деятельности
	Украшаем мир вокруг нас живыми цветами. Занятие 2	Беседа. Демонстрация. Инструктаж. Практическая работа. Обучение высадке рассады однолетних растений и уходу за ними	Рассада петунии, посадочные лопатки, горшочки с землей, лейка	2.1
	Обобщающее занятие по итогам учебного года «Чему мы научились на занятиях»	Выставка работ, беседа	Работы выполненные учащимися в течение года	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные пособия, методические и дидактические материалы:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и атопсихологии. М, 1994.216 с.
2. Булкина Т.В. В объятиях ласкового «дауна»: о детях с синдромом Дауна // Фактор. 1998. №8 С. 69-71.
3. Есипова Т.П., Кобекова Е.А, Нерковская А.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна раннего возраста.
4. Жильянова П.Н. Социальная адаптации детей раннего возраста с синдромам Дауна.
5. Зимина Л. Солнечные дети с синдромом Дауна.
6. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом. Опыт воспитания.
7. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2004. – 478 с.
8. Маллер А.Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью // Дефектология. 1991. № 5. С. 69-74.
9. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей синдромом Дауна: Пособие для родителей .
10. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах / сост. Н. Н. Николаенко [и др.]. - Москва : ЦГЛ, 2003. – 300 с.
11. Патриция Р. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна.

12. Семяго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75.
13. Таточенко В. Если у малыша синдрома Дауна // Семья и школа. 1994. № 10 С. 26-28.
14. Трегубенко, Б. Н. Трудовое обучение. 1- 4 классы / Б. Н. Трегубенко. - Москва : ВЛАДОС, 2001. – 171 с.

Материально-техническая база:

- Оборудование:
 - проектор;
 - интерактивная доска;
 - ноутбук;
 - принтер;
 - сканер;
 - аудио- и видеофайлы по теме работ.
- Материалы:
 - краски акварельные, гуашевые;
 - фломастеры разного цвета;
 - цветные карандаши;
 - бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
 - бумага цветная разной плотности;
 - картон цветной, серый, белый;
 - бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
 - бумага в крупную клетку;
 - набор разноцветного пластилина;
 - нитки (разные виды);
 - ткани разных сортов;
 - природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
 - древесные опилки;
 - алюминиевая фольга;
 - проволока цветная;
 - клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
 - шнурки для обуви (короткие, длинные);
 - инструменты:
 - кисти беличьи № 5, 10, 20;
 - кисти из щетины № 3, 10, 20;
 - стеки;

- ножницы;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;
- вспомогательные приспособления:
- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- фигурные дыроколы для скрапбукинга.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться основными способами складывания бумаги;
- скручивать из полосок для квиллинга детали, требующейся формы и размера;
- резать бумагу по прямым и кривым линиям разметки;
- выполнять поделку по инструкции педагога;
- точно и аккуратно наносить клей на место соединения деталей;
- определять цветовую гамму выполнения поделки;
- выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию.

Учащиеся должны **знать**:

- названия всех материалов с которыми работают;
- как выражать простые оценочные суждения о своих поделках и поделках своих одноклассников.