

Доклад

Методические аспекты формирования социальных компетенций детей средствами ИКТ

Социальная компетентность (социальный – межличностный; компетенция, от лат. *competere*, – встреча) подразумевает способность к межличностным отношениям». А конкретно можно сказать, что она является базисной, интегральной характеристикой личности, отражающей её достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и дающей возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

Механизм формирования социальных компетенций учащихся представлен как последовательная реализация совокупности личностно ориентированных ситуаций (ситуации осознания значимости личных ресурсов как поля успешной жизнедеятельности; ситуации включения в процесс освоения социального опыта, столкновения с событиями, где появляется желание проявить себя; ситуации анализа собственной жизненной позиции), ставящих учащихся перед необходимостью проявления личностных ресурсов. Таким образом, адаптивность учащегося будет выражаться не только в изменении способов действий в определенных ситуациях, но и в изменении самого объективного отношения к ситуации. Это изменение происходит по следующему алгоритму: 1) репрезентация ситуации как значимого события; 2) критическое осмысление жизненного события, когда учащийся попадает в новый класс ситуаций, для которого не хватает знаний или готовой программы поведения; 3) временная инструментальная недостаточность, низкий уровень социальных компетенций, несоответствие социальным требованиям приводит к личностной рефлексии; 4) переосмысление действительности; 5) изменение отношения к ней; 6) изменение мотивов деятельности; 7) освоение новых способов деятельности.(11,с.90).

Комплексное сопровождение развития социальных компетенций подростков - это профессиональное взаимодействие педагогических работников и других специалистов, направленное на личностную сферу учащихся с педагогическим преобразованием ситуации развития, обеспечивающее повышение личностных ресурсов, необходимых для социальной деятельности; формирование отношений, проявляемых в

личностных качествах, ценностно-мировоззренческих установках, направленности личности; предоставление возможности получения опыта социального взаимодействия, позволяющее человеку быть субъектом социальных действий, адекватно выполняя нормы и правила жизнедеятельности в обществе.

Комплексное сопровождение построено на создании личностно ориентированных ситуаций, связанных с проектированием такого способа жизнедеятельности подростков, который адекватен природе личностного развития индивида и основывается на технологиях активного социального обучения (дискуссии, тренинги, деловые игры, круглые столы, часы вопросов и ответов, акции); социального проектирования с целью формирования растущего человека как субъекта социального действия. Интерактивное взаимодействие обеспечивает формирование нового опыта и его теоретическое осмысление через практическое применение. Позволяет осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт социального взаимодействия.

Ценностью современного личностно ориентированного образования является социально компетентная личность, разносторонне развитая и успешно социализирующаяся в изменяющемся мире. Низкий уровень развития социальных компетенций учащихся в ситуации взаимодействия может повысить риск возникновения девиантного поведения.

Личностно ориентированные педагогические ситуации обеспечивают включение учащегося в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях, вариативное проектирование своего поведения в стандартных и нестандартных жизненных ситуациях.

Социальная компетенция – способность и готовность ответственно принимать интегральные социально-значимые решения, обладать толерантностью к различным этнокультурам в социуме. Сущность компетентностного подхода определяется совокупностью принципов, структурой и содержанием профессионального образования, организацией учебно-воспитательного процесса. С этой точки зрения формирование и развитие профессиональной компетенции, разработка и реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании рассматривается как средство достижения нового качества профессионального образования. Этой проблеме посвящены труды В.Д. Шадрикова, И.А. Зимней, В.И. Байденко, В.Н. Козлова, Ю.Г. Татур, А.И.

Сурыгина, Ю.В. Фролова, А.А. Бодалёва, Д.А. Махотина, С.А. Маруева, Н.В. Кузьминой, Э.Ф. Зеера и других ученых.

Социальная компетентность может формироваться на различных типах фундаментов. К числу таких фундаментов относится категория нравственности, которая в профессиональной подготовке формирует профессиональную и нравственную культуру, профессиональную и социальную зрелость выпускника. Нравственная культура (нравственность) – это объективно сознательная деятельность человека по формированию социально и профессионально значимого поведения на основе морально-мировоззренческих принципов бытия. Формирование компонентов нравственности как фундамента социальной компетентности в системе профессиональном образовании определяется социальными, производственными, психологическими и другими условиями и функциями социума. Актуальность исследования проблемы нравственной культуры выпускников (нравственного компонента в управленческой, профессиональной деятельности) определяется фактическим отсутствием фундаментальных исследований в условиях возрастающего научно-теоретического интереса к данной проблеме в педагогике и психологии.

Структура социальной компетентности - детерминированная категория, включающая три составляющие: социально-личностную, социально-деятельностную и социально-профессиональную компетенции. Социальная компетенция имеет структуру, к компонентам которой следует отнести: знания, умения, личностные характеристики (качества личности) и ее способности, формируемые указанными составляющими.

Таким образом, социальная компетентность -это интегрированное свойство личности, возникшее в результате профессиональной подготовки выпускника вуза, при котором уровень его подготовленности к жизни и деятельности в обществе на основе указанной структуры знаний, умений, навыков и освоенных социальных норм и ценностных ориентиров позволяют прогнозировать и продуктивно взаимодействовать с профессиональной и социальной средой. Это обеспечивает комфортную и эффективную организацию производственного процесса и решение профессиональных задач, быть ответственным за свое социальное благополучие.