

## Открытый урок по истории в 5 классе

**Тема урока:** «Население Аттики теряет землю и свободу».

**Учитель истории и обществознания МБОУ ФМП ЕУВК «ИНТЕГРАЛ» - Мельниченко Наталья Александровна**

**Дата урока:** «21 января 2019г.»

Цели урока:

**Обучающие:** дать представление о географическом положении Аттики, ее природе, занятиях населения, форме правления, положении земледельцев, причинах недовольства населения, познакомить с новыми с историческими терминами.

**Развивающие:** формировать умение самостоятельно работать с книгой, умения обобщать, оценивать исторические события, давать характеристику важным явлениям.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к истории, уважительное отношение к трудящимся людям, чувство справедливости

**Планируемые результаты:**

- получить целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, для аргументации собственных версий и личностной позиции по дискуссионным и морально-этическим вопросам далекого прошлого;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемого материала;
- обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы урока:** объяснительно-иллюстративные с использованием схем, контурных карт, таблиц учебника, ИКТ.

План урока выводится на доску:

# ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ АТТИКИ ТЕРЯЮТ ЗЕМЛЮ И СВОБОДУ.

1. Древняя Аттика и её население
2. Разведение оливок и винограда
3. Знать и демос в Афинском полисе
4. Бедственное положение земледельцев.

## 1) ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

1. Какую изучаем страну? (Греция, в древний период – Эллада).
2. Как называл себя народ? (Эллины на Балканском полуострове).
3. Где находится Греция? (Горная страна, отсутствие больших рек, омывается морями с трёх сторон).
4. На сколько частей делится Греция? (Условно на 3 части. Горы делят Грецию, страна материк: Северная Греция, Средняя Греция, Южная Греция, островная Греция).



5. Какие крылатые бессмертные выражения вы знаете? – «яблоко раздора»; - «Ахиллесова пята»; - «троянский конь»;
6. Из каких произведений узнали? Кто автор? (Гомер)

## 2) ОБОБЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ.

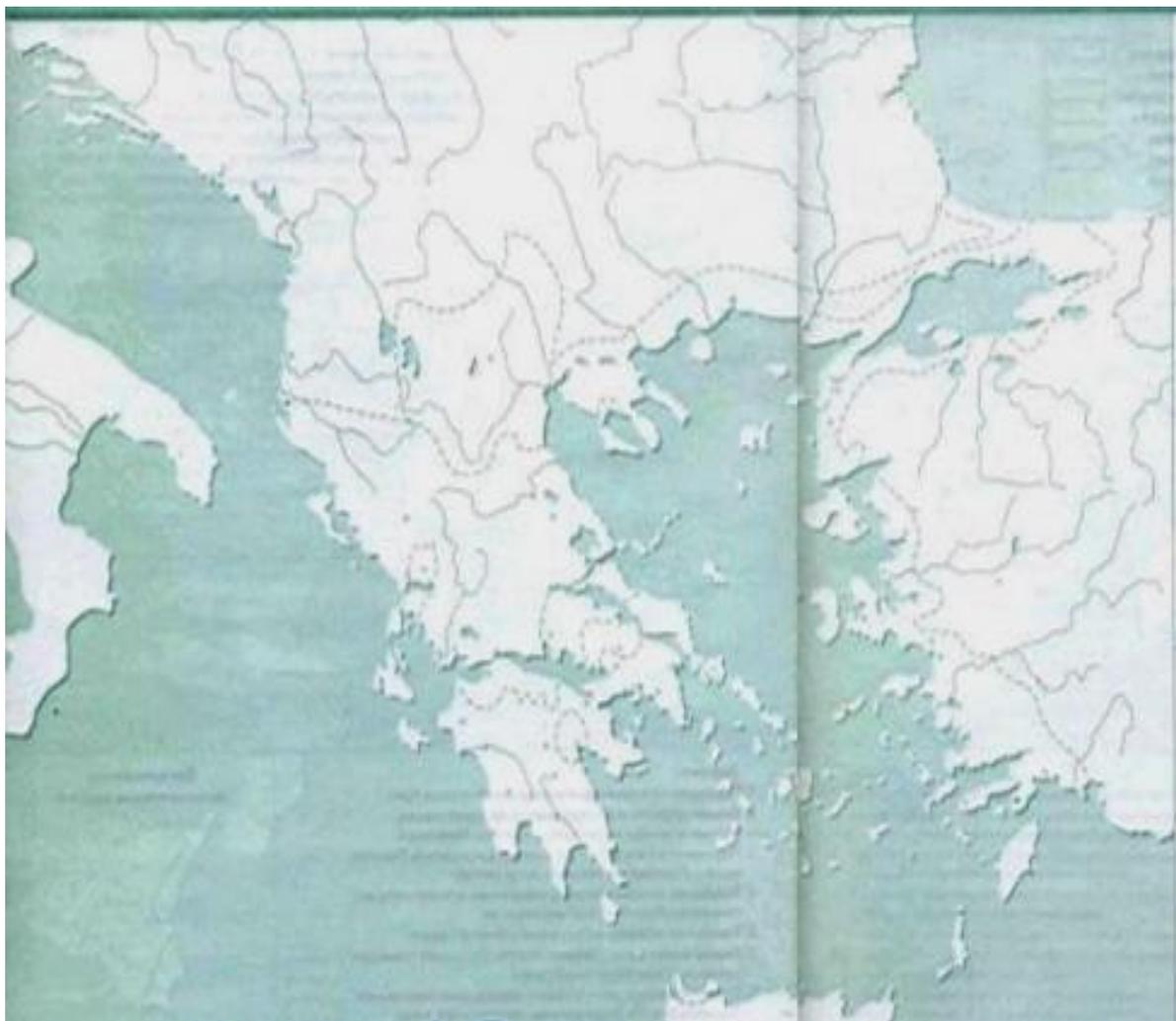
На доску выводится область Аттика.



Древняя Аттика – область в Средней Греции. Главный город Афины, Сохранил название до сегодняшнего дня. В честь кого носит название город? (Богини Афины). Из какого произведения мы узнали о ней? (Из произведения Гомера «Илиада», Богиня мудрости, покровительница города, дочь Зевса).



### 3) РАБОТА С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ:



### 4) ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА (СЦЕНКА):

В мифологии Греции есть объяснение, почему город носит это имя. Боги бессмертны и мы можем их пригласить к нам, чтобы они открыли нам тайну названия города.

**СЦЕНКА.** В класс входят Афина и Посейдон:



«Здравствуйте, граждане города Евпатории! Мы пришли к вам, чтобы вы решили наш спор. Кому из двоих быть покровителем города и чьё имя будет носить город. Каждый сделает подарок городу и Вам решать, кто будет покровителем. Ударил трезубцем Посейдон – забился источник с водой, но это была горько-солёная вода. Воткнула в землю копьё Афина и превратилось оно в зелёное дерево – оливковое».

Кто стал победителем? Чей подарок был нужнее городу? Кому жители отдали свой голос? Почему? Греки любили свой город и говорили о нём:

«Если ты никогда не был в Афинах – ты чурбан.

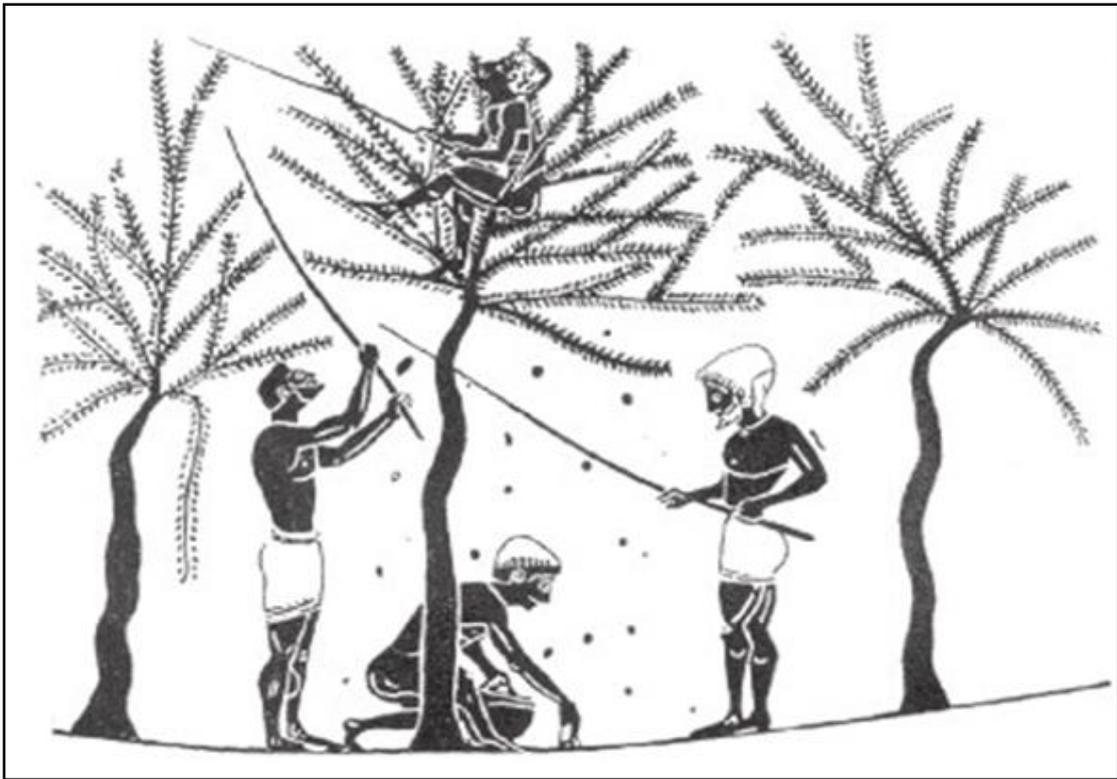
Если ты был в Афинах, но не восхищался им, то ты –осёл».

### **5) РАССКАЗ УЧИТЕЛЯ ОБ ОЛИВЕ:**

Олива — вечнозеленое небольшое дерево с искривленным стволом и серебристыми листьями. На древнегреческом рисунке видно, что с дерева падают плоды, которые называются оливками или маслинами. Выглядят они как мелкие сливы, но вкус у них особый, ни на что не похожий, мякоть маслянистая. Два работника осторожно постукивают по стволу дерева палками, отчего спелые оливки падают вниз. Третий работник, сидя на корточках, тут же их собирает в корзину, чтобы оливки не помялись, не высохли. Оливковое дерево растет долго (250 лет и более), оно переживает своего хозяина, его сына, внука и даже правнука. Но если посадить молодое деревце, то первые плоды оно даст только на 16— 18-й год. Оливки ели солеными и маринованными, из них выдавливали золотистое высококачественное масло. Лучшие сорта оливкового масла шли в пищу, на нем жарили рыбу, им заправляли овощи и ячменную кашу (масло из коровьего молока не выделявали, и, если бы древнему греку показали кусок сливочного масла, он не понял бы, что это такое). Худшие сорта оливкового масла употреблялись для освещения. Масло наливали в глиняный светильник, затем вставляли фитиль. В богатых домах вечерами зажигали десятки светильников, в бедных — один-два. Масляные светильники коптели и давали мало света, но другого способа разгонять мрак греки не знали.

### **6) РАБОТА С УЧЕБНИКОМ:**

Рассмотрим иллюстрацию в учебнике на 139 стр. Прочитаем текст.



С каким деревом можем сравнить? Правильно с финиковой пальмой.

### 7) ФИЗМИНУТКА.



## 8) ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОПРОСЫ

Какой вызов делала природа грекам и как люди отвечали на этот вызов?

Ответ оформляем в виде таблицы

ВЫЗОВ	ОТВЕТ
<p>Земли Аттики каменистые, бедные.</p>	<p>На юге Аттики открыли серебряные рудники, в карьерах добывали мрамор.</p>
<p>Земли богатые гончарной глиной</p>  <p>Каковы были главные занятия жителей Аттики?</p> <p>The map shows Attica with labels: Платей, Декелей, Марафон, САФИНЫ, Пирей, о.Саламин, о.Эгина, and Серебряные рудники. Surrounding the map are illustrations of sheep, a cow, a pig, a bull, wheat, grapes, and olives.</p>	<p>Прославились обожжённой глиной – керамикой. Делали амфоры. Среди жителей Аттики было много ремесленников, например сапожников, кузнецов.</p> <p>Посмотрите рисунки на древнегреческих вазах «Сапожная мастерская», «Кузнечная мастерская» (с. 142).</p> <p>В прибрежных поселках жили рыбаки, промышленявшие ловом морской рыбы.</p> <p>Обычной едой древних греков была ячменная похлебка или крутая каша. Иногда приготавливали ячменные лепешки, но их часто не выпекали, а сушили на солнце. Ели также белый сыр из овечьего молока, рыбу (мясо стоило дорого), овощи, оливки.</p>
<p>Берега, изрезанные заливами</p>	<p>Греки отважные моряки</p>
<p>Мало деревьев, растёт виноград и оливы (маслины)</p>  <p>The image shows a large olive tree on the left and a bunch of purple grapes hanging from a vine on the right, with a background of a vineyard under a blue sky.</p>	<p>Рассказ об оливе. Еду запивали вином, разбавленным водой. Чистое вино греки не пили, пьянство осуждали, справедливо считая, что оно не доведет до добра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какой известный нам мифический герой пострадал от пьянства?</li> </ul>

## 9) КОНСПЕКТИРОВАНИЕ

*Знать и демос в Афинском полисе.*

*Давайте запишем в тетрадь новые термины:*

*Демос — простой народ, не участвовавший в управлении государством.*

*Ареопаг — совет знати государства.*

*Архонты — девять самых знатных и богатых правителей государства.*

## 10) РАБОТА С УЧЕБНИКОМ:

А теперь познакомимся с общественным устройством в афинском полисе в VIII-VII вв. до н.э. Прочитайте текст п.3 (стр.141-142).

- На какие категории делилось население Аттики?
- Кому принадлежала власть?
- Какими правами обладал демос?
- Справедливым ли был суд?
- Дайте характеристику законов Драконта
- Считаете ли вы такое общественное устройство справедливым?

### Законы Драконта (621 г. до н.э.)

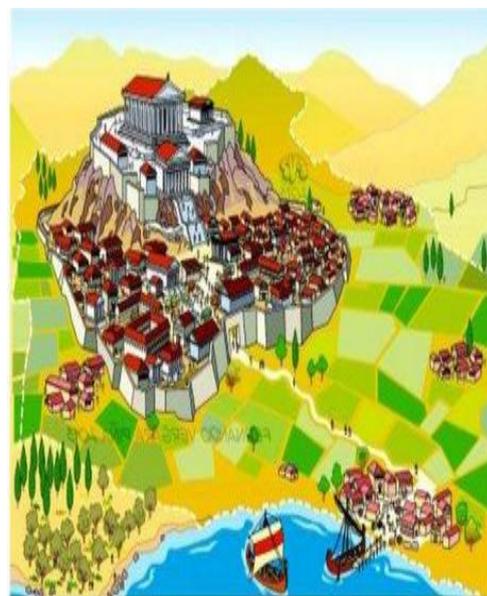
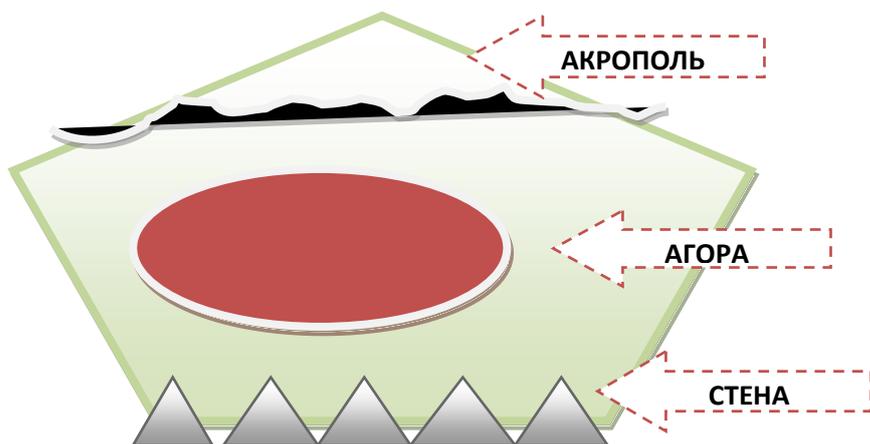
Преступление	Наказание
Кража овощей из чужого огорода	Смертная казнь
Оскорбление должностного лица	Смертная казнь
Убийство человека	Смертная казнь

## 11) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПРОВЕРКА МАТЕРИАЛА:

В нашей теме сегодня много новых слов. Давайте выпишем значение этих слов в тетрадь.  
(самостоятельная работа с текстом и заданием.)

Теперь давайте проверим себя:

**Полис – город государство.**



## 12) ПОВЕСТВОВАНИЕ

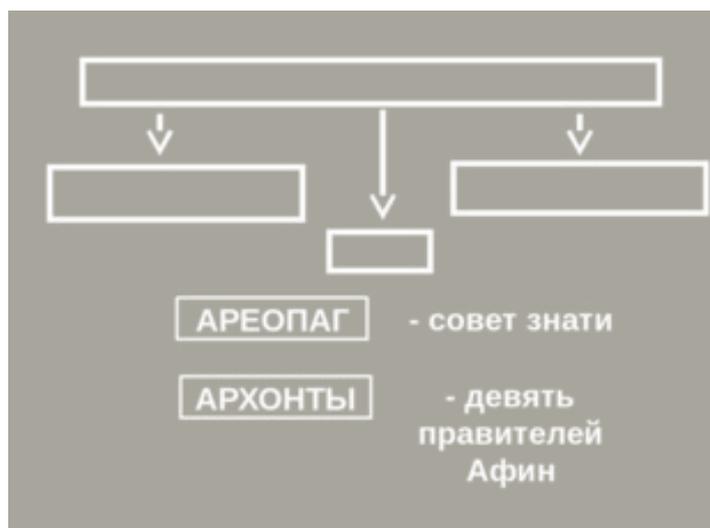
Внимательно слушая мой рассказ, определите, чем могли быть недовольны земледельцы Аттики?

- Знатные семьи захватили лучшие земли в долине возле ручья или горной речки. Знатный человек часто сам наблюдал за полевыми работами. Свои земли знать обрабатывала с помощью чужого труда, на такую работу нанимались бедняки, не имевшие своей земли. За свой труд они получали пищу, одежду и обувь. Работники были бесправны, их могли прогнать, не заплатив условленной платы.
- Пахотные наделы земледельцев располагались по склонам гор. Там нередки камнепады. Придет крестьянин на поле, а оно все завалено камнями. Чтобы убрать их, земледелец со своим взрослым сыном работает целый день...
- Как вы думаете, что несет за плечами этот крестьянин? Почву на горных участках выдувало ветрами, уносило потоками дождевой воды. Тогда земледелец брал мешок, лопату и шел в долину. Накопает хорошей земли и на себе принесет ее в горы. Вывалит на участке, пойдет во второй раз, в десятый... Пот льется с него в три ручья. Много раз спустится земледелец вниз и опять поднимется и горы.
- Мог ли горный участок прокормить земледельца и его семью? Земледельцы Аттики часто голодали, у многих не хватало даже зерна для нового посева. Хочешь не хочешь, а приходится идти к знатному и богатому соседу. «Дай мне шесть мешков зерна в долг», — просит земледелец. «Возьми, — отвечает богач, — но вернешь восемь. А не отдашь в срок, отберу у тебя участок».

Повсюду в Аттике на участках простых земледельцев появились камни.



## УПРАВЛЕНИЕ ПОЛИСОМ:



### 13) РЕФЛЕКСИЯ и ОБЪЕНИВАНИЕ:

#### ИГРА: КРЕСТИК – НОЛИКИ

- 1.Аттика находится в Средней Греции?
- 2.В Аттике много плодородных земель?
- 3.Природные условия позволяли выращивать оливки и виноград?
- 4.Власть в Афинах принадлежала демосу?
- 5.Совет знати назывался ареопаг?
- 6.Законы Драконта не были слишком суровыми?
7. Лучшими землями владели знатные люди?
8. долговой камень обозначал, что земледелец арендует землю у города?
9. Афинский демос призывал сбросить долговые камни и самим заняться управлением государства?

Х	О	Х
О	Х	О
Х	О	Х

**Оценивание:** Правильных ответов 9 - оценка «5»; 7 ответов - оценка «4»; 5 ответов- оценка «3».

## 14) ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

а) Читать следующей параграф со стр 156.

б) Подумать какие вопросы можно задать к кроссворду по Древней Греции.

