

# Конспект познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе «Вода-водица»

Тема: «Вода-водица»

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская.

Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

Задачи:

-познакомить детей со свойствами воды.

-развивать навыки проведения первых опытов.

-развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей.

рассказать о значении воды для всего живого.

-развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

-умение работать в группе;

-воспитывать бережное отношение к воде.

Обогащение словаря: бесцветная, прозрачная, без запаха, льется.

Материалы и оборудование: волшебный сундучок, стаканчики по количеству детей, кофе, тарелочки по количеству детей, краска, ложечки по количеству детей.

Методы и приемы: игровой (волшебная коробочка с приглашением, наглядный (картинки, практический (опыты, словесный.

Ход деятельности:

В. :«Колокольчики звенят,

Пригласить они хотят,

Где ребятам интересно?

Интересно, там где неизвестно!»

В. А вы, ребята, хотите узнать, куда сегодня нас колокольчики приглашают? (Да)

В. : Приглашают они вас в путешествие. А вот куда, вы сейчас узнаете. Закройте глаза и прислушайтесь.

(Звучит аудиозапись «Журчание ручейка».)

В. : Что вы услышали? Какие звуки?

Да, действительно, мы услышали, как бежит вода. Это журчит ручей, и сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Царство Воды. Здесь вы узнаете много интересного.

Звучит песенка про воду дети маршируют и оказываются у столов.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Воспитатель: А вы знаете, откуда мы берем воду, и как река приходит в наш дом?

Ребенок: в каждый дом прибегает река

И бурлит и смеется из крана

Моем нас засучив рукава

Каждый душ превращая в фонтаны.

Воспитатель: Показ иллюстраций

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что вода настоящая волшебница!

Тогда я назначаю вас своими маленькими помощниками и прошу вас помочь совершить чудесные превращения воды. Займите пожалуйста свои места за столами. Наденьте шапочки маленьких волшебников воды.

**Опыт №1**

Дети подходят к столам, на столах стоит графин и стаканчики с водой, гуашь на каждого ребенка.

Садимся за столы...

Воспитатель: Ребята, возьмите один стаканчик с водой. Посмотрите на воду. Какого цвета вода?

Ребята, вода прозрачная.

Давайте проверим: опустим ложку в стакан и если ложку будет видно, то вода прозрачная.

-Ребята, ложку видно сквозь воду?

Правильно, молодцы ложку видно, значит вода у нас какая? (прозрачная).

Это первый секрет – воды. **Вода – прозрачная.**

Появляется мнемотаблица окошки закрыты (открываю первое окошко)

### **Опыт №2**

Понюхайте, пахнет вода или нет? Молодцы, вода ни чем не пахнет, она не имеет запаха.

И это второй секрет- **вода не имеет запаха** (открываю второе окошко)

### **Опыт №3**

(На столе стоят два тазика)

Возьмите стаканчики, наберите воды и перелейте в тазик, что делает вода? (Она течет, льется).

Вот ребята, еще один секрет воды.

**Вода – это жидкость.** Она (что делает) льется, ее можно налить во что –нибудь.

Открывается окошко мнемотаблицы.

В: Ох ребята, нелегко разгадывать секреты, давайте отдохнем и немного потанцуем.

Физминутка «Тучка».

### **Опыт №4**

Воспитатель: Ребята, сейчас я покажу вам волшебство! Посмотрите на эту банку с водой.

Какая в ней вода? (прозрачная)

Посмотрите, что сейчас произойдет!

Фокус: На столе стоит банка с прозрачной водой, трясую банку и вода окрашивается в красный цвет. Секрет: крышка банки окрашена в красный цвет.

Воспитатель: Ребята, оказывается, мы можем менять цвет воды.

Давайте сделаем это вместе со мной.

Возьмите краску и делайте вместе со мной.

Добавляем в стакан красную краску.

Какая вода получилась у вас? (красная)

Ребятишки, скажите, а сейчас вода прозрачная или нет? А давайте проверим. Опустим ложку в стакан, если ложку не видно, значит вода не прозрачная. Ребята, видно ложку? Правильно, не видно значит, вода не прозрачная стала.

Четвертый секрет – **мы можем менять цвет воды.**

Открываем окошко у мнемотаблицы.

В: У каждого из вас есть стаканчик. Я дам вам из своего волшебного сосуда по одному ледяному кубику и прошу вас превратить твердый кубик в жидкость. Что для этого нужно?

Дети:

1. Налить горячей воды.
2. Подождать
3. Поставить на горячую батарею.
4. Согреть в руках
5. Вызвать теплый дождик

В: А вы умеете?

Д: Да! (проводится пальчиковая игра «Дождик»)

Пальчиками тихо по столу:

«Дождик, дождик веселей капай, капай не жалей

Только нас не замочи

К нам в окошко постучи»

Ладони хлопают: «дождик, дождик, лей, лей нам с тобою веселей

Поднимаем руки: Не боимся сырости, только лучше вырастем»

Ладонками пришлепывать

По столу: «дождик шлепал, шлепал, шлепал ямы лужами заштопал»

Топаем ногами под столом: «Все равно пойдем гулять через лужицы шагать»

В: (проверяя стаканчики) Действительно, ледяные твердые кубики превратились в жидкость (воду)

Воспитатель: А сейчас посмотрим на формочки со льдом (заранее налили воду и заморозили). Достанем лед из формочки. Что же произошло?

Дети: Получилась звездочка, рыбка и т.д.

В: Правильно, Вода приняла форму посуды.

Это значит, что **вода может менять форму**.

Молодцы! Итак, сегодня мы узнали некоторые секреты о воде.

Вы их запомнили?

(Вода прозрачная, без запаха, льется, мы можем менять цвет)

В: Ребята, а кому нужна вода?- Как она нам помогает?

Человеку нужна? (постирать, помыть посуду, помыть руки)

Животным нужна для жизни.

А растениям зачем вода? (расти).

А что будет, если вода закончится? (все погибнут)

Ребята, а если вода так всем необходима, значит, что нужно делать? (беречь ее)

А как мы будем ее беречь?

Посмотрите на картинки.

- Нельзя оставлять кран открытым
- Струя воды в кране не должна быть сильной
- Не загрязнять водоемы

Итог: Ребята, спасибо вам мне было с вами очень интересно!