

*Приложение III.15  
к образовательной программе  
по специальности 23.02.05  
Эксплуатация транспортного  
электрооборудования и автоматики  
(по видам транспорта, за исключением водного)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

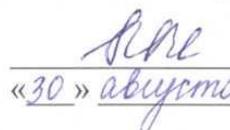
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

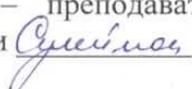
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 387 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 31.07. 2014 г. № 33391).

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиОГСЭ ПО и СОНХ  
протокол № 1 от 30 августа 2019 г.  
Председатель ЦК

 Г.В. Позмогова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

 Ж.В. Арушанян  
«30» августа 2019 г.

**Рабочую программу разработал:**  
преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому – преподаватель истории и обществознания, преподаватель философии  К.А. Сулейман

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- ОК 9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК9
	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
<b>Раздел 1. Распад СССР: причины и последствия</b>		<b>4</b>	ОК2-ОК9
<b>Тема 1.1 Перестройка в СССР и распад советского лагеря</b>	Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод <i>советских войск из Афганистана</i> , стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. <i>Роспуск СЭВ и Варшавского Договора</i> . Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	2	
	<b>Практическое занятие № 1. Распад СССР</b>	2	
<b>Раздел 2. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>13</b>	ОК2-ОК9
<b>Тема 2.1 Российская экономика на пути к рынку</b>	Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.	2	
<b>Тема 2.2 Политическая система</b>	Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина.	2	

<b>Российской Федерации</b>				
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Политический кризис 1993 г. Россия в 1991-1999 гг.	2		
<b>Тема 2.3 Место Российской Федерации в современном мире</b>	Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ.	3	OK2-OK9	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Положение России в мире	1		
	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Сообщение (презентация) о политической партии <i>Самостоятельная работа №2.</i> Заполнить таблицу Культура современной России <i>Самостоятельная работа №3.</i> Творческая самостоятельная работа Портрет современной России	3		
<b>Раздел 3. Регионы мира в условиях глобализации</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 3.1. Классификация стран и глобальные проблемы современного мира</b>	Содержание учебного материала	3	OK2-OK9	
	Многообразие стран современного мира, их классификации. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы, Проблемы экономической отсталости. Основные факторы и пути преодоления экономической отсталости стран. Порочный круг бедности слаборазвитых стран. Экономический неокOLONиализм. Проблема ресурсов. Суть проблемы и пути её решения. Демографическая проблема. Основные проявления демографической проблемы: «демографический взрыв» в развивающихся странах; недопроизводство населения в развитых странах. Негативные процессы демографического кризиса. Депопуляция. Продовольственная проблема. Основные проявления продовольственной проблемы и пути её решения. «Зелёная революция».			
	<b>Практическое занятие №4.</b> Современность как эпоха глобальных проблем.			1
	<i>Самостоятельная работа №4.</i> Заполнить таблицу Социально-экономические глобальные проблемы			2
<b>Тема 3.2. Страны «большой семёрки» на</b>	Содержание учебного материала			
	1 <i>США.</i> Кампания 1992 г. и возвращение демократов в белый дом. Социальная политика администрации Б.Клинтона. Экономическое развитие США в 90-е годы.	2		

рубеже XX-XXI вв.	<p>Президентские выборы 1996 г. Партийно-политическая борьба во второй половине 90-х годов. Особенности и результаты выборов 2000 г. Дж. Буш-младший и программа «Сострадательного консерватизма». Неоглобализм и новый «Американский век». Вторжение США в Ирак и его последствия. Ипотечный кризис 2008 г. Выборы 2008 г и победа Демократической партии Б.Обама «Мы должны изменить эту страну».</p> <p><i>Канада.</i> Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.</p>		ОК2, ОК3, ОК6
2	<p><i>Великобритания.</i> Социально-экономические итоги «тэтчеровского десятилетия». Деятельность кабинета Дж. Мейджора в 90-е годы. Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на выборах 1997 г. Кабинет Э.Блэра. Конституционная реформа. Референдумы и выборы в Шотландии и Уэльсе. Победа лейбористов на выборах 2001 г. и 2005 г. Соглашение «страстной пятницы» 2000 г. и разрешение «Ольстерской проблемы». Противоречия социальной политики и падение популярности лейбористов. Г.Браун – «железный канцлер».</p> <p><i>Франция.</i> Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г. Современные политические партии Франции. Президентские выборы 1997 г. Победа левых сил. Деятельность кабинета Л.Жоспена. Референдум 2000 г. Сокращение срока полномочий президента. Социально-экономическое развитие Франции в н. XXI в. Выборы 2007 г. и политический курс Н. Саркози.</p>	2	ОК2, ОК3, ОК6
3	<p><i>ФРГ.</i> Объединение Германии. Проблема выравнивания уровней развития германских земель: «осси» и «весси». Экономическая политика и внешнеполитический курс правительства Г.Коля в 90-е годы. Выборы 1998 г. «Красно-зелёная коалиция». Внутриполитический и внешнеполитический курс канцлера Г. Шредера. Непопулярные социально-экономические реформы и падение популярности социал-демократов. Парламентские выборы и создание «большой коалиции» (ХДС/ХСС-СДПГ) во главе с канцлером А. Меркель. Выборы 2009 г. и создание консервативно-либеральной коалиции (ХДС/ХСС-СВДП).</p> <p><i>Италия.</i> Партийная коалиция и её политика. Причины политической нестабильности. Изменение системы выборов в сенат. Борьба с коррупцией в 90-е гг. Операция «чистые руки» и изменение политического ландшафта. Выборы 1994 г. Победа правого блока «Полюс свободы». Выборы 1996 г. Победа левого объединения «Олива». Деятельность правительства Р. Проди. Кабинет д. Алемы.</p>	2	ОК2-ОК9

		Победа правого блока на выборах 2001 г. С. Берлусконо и социально-политический курс в н. XXI в.		
	4	Япония. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Исключительная втянутость в международные экономические связи.	2	OK2-OK9
<b>Тема 3.3 Европа на рубеже XX-XXI вв.</b>	Содержание учебного материала		2	OK2-OK9
	<p>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.</p> <p>Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.</p>			
	<b>Практическая работа № 5.</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.			
<b>Тема 3.4. Латинская Америка в конце XX- нач. XXI вв.</b>	Содержание учебного материала		2	OK2, OK3, OK6
	Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Авторитарные режимы. Опыт модернизации. Особенности социально-экономического развития. Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).			
<b>Тема 3.5. Страны Азии и Африки на рубеже веков</b>	Содержание учебного материала			
	1	Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Африка – «вечный маргинал». Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов.	2	OK2, OK3, OK6
	2	Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур. Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Экономические зоны: Восточная, Западная, Центральная. Историко-культурные достопримечательности Китая. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).	2	
<b>Тема 3.6. Страны</b>	Содержание учебного материала			

<b>Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития</b>	Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.	1	OK2-OK9
<b>Тема 3.7. Локальные, региональные, конфликты современности</b>	Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.	3	OK2-OK9
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Проект Страны мира на рубеже XX-XXI веков.	2	
<b>Раздел 4. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1. Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности</b>	Содержание учебного материала	2	OK2-OK9
	ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Заполнить таблицу Международные организации: основные направления деятельности		
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Подготовить сообщение и презентацию о международной организации	1	
<b>Тема 4.2. Международные документы по правам человека</b>	Содержание учебного материала	2	OK1-OK9
	Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989г.)		
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Составить сравнительную таблицу Международные документы по правам человека		

<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Реализация программы учебной дисциплины обеспечена следующим специальным помещением:

Кабинет истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

I. Перечень лабораторного оборудования

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

УМК по дисциплине, дидактический материал, плакаты; стенды;

II. ПК, мультимедийное оборудование

Технические средства обучения компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор (переносной); экран проекционный (переносной);

III. Лицензионное программное обеспечение

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (ОС Windows, договор № 5378-19 от 02.09.2019г.; MS Office, договор № 5378-19 от 02.09.2019г.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет основные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные источники:**

1. Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2017. - 545 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>.

2. Кириллов Виктор Васильевич. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов. - 6-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М: Юрайт, 2016. - 665 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/2C259651-404B-4B6E-A7D2-CA3B8E14D8D7>.

3. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин. - Электрон. дан.col. - М: Юрайт, 2018. - 198 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792>.

4. Ратьковский Илья Сергеевич. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. С. Ратьковский. - 8-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М: Юрайт, 2017. - 553 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D>.

5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахаров. - Москва: Проспект, 2016. – 766 с.

**3.2.2. Электронные ресурсы:**

- **нормативно-правовые:**

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>.

2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>.

3. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>.

4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

5. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>.
7. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rСПП.рф>.
8. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.potrebitel.net>.
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rfdeti.ru>.
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ombudsmanrf.org>.
11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosпотребнадзор.ru>.
12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> и др.
- исторические:**
1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>.
3. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
5. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
7. Некрасова М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
9. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/puplic/ru>
10. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Насколько он способен к анализу/ влиянию событий истории и современности на выбранную сферу профессиональной деятельности и сферу частной жизни.	Текущий контроль в форме практических занятий
Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения.
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Степень знания материала дисциплины. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,	Устный опрос. Текущий контроль в форме практических занятий
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода.	Устный опрос. Текущий контроль в форме практических занятий
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Устный опрос.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности	Устный опрос.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Насколько успешно может применять свои знания по дисциплине «История» в повседневной и профессиональной деятельности.	Устный опрос.