

Консультация для воспитателей

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог МБДОУ ДС №8 «Чебурашка»

Мармузова М.К.

Актуальность

Формирование пространственных представлений является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями.

Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и другим предметам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей

Ребенок познает пространство по мере того, как сам им овладевает. Ведущую роль в познании пространственных отношений в раннем и младшем дошкольном возрасте играет непосредственный жизненный опыт.

Он накапливается у ребенка в разнообразных видах деятельности (подвижные и строительные игры, изобразительная деятельность, наблюдения во время прогулок и т. д.). По мере его накопления движущей силой в формировании системного механизма восприятия пространства все большую роль начинает приобретать слово.

Особенно важно *правильно использовать слово* при объяснении пространственных категорий, проведении игр и упражнений.

Однако массовая практика показывает, что взрослые (родители, воспитатели) мало уделяют внимание использованию необходимой пространственной терминологии.

Обозначая направления движения ребенка, местоположение предметов в пространстве, они обычно пользуются ситуативной речью (там, здесь и т.д.).

Пространственные представления

- ёмкое понятие, отражающее многогранность пространственных характеристик объективного мира.

- **Форма,**
 - **объем,**
 - **протяженность объектов в длину, ширину и высоту,**
 - **местоположение объектов в пространстве,**
 - **пространственные отношения и расстояния между предметами,**
 - **направления в пространстве**
- представляют собой различные **пространственные категории**

В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные **анализаторы:**

кинестетический,
осязательный, зрительный,
слуховой,
обонятельный.

Но у маленьких детей особая роль принадлежит **кинестетическому и зрительному анализаторам.**

Пространственная ориентировка

осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами).

В понятие **пространственная ориентация** входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося.

Понимание пространственных отношений и пространственная ориентировка развиваются у ребенка поэтапно:

на 1 этапе дети учатся ориентироваться **«на себе»**:

определять различные части тела, лица, в том числе и симметричные;

понимать их соотношение с различными сторонами собственного тела (вверху, внизу, впереди, сзади, справа и слева).

Умение ориентироваться «на себе» служит основой для овладения ориентировкой *на других объектах*

2 этап; умение ориентироваться в окружающем пространстве

■ **«от себя»** В младшем дошкольном возрасте детей учат различать основные группы направлений:

(вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево).

Ребенок их осваивает на основе знания сторон собственного тела. Так упорядочиваются связи:

вверху — где голова,

а внизу — где ноги,

впереди — где лицо,

а сзади — где спина,

направо — там, где правая рука,

а налево — где левая рука.

«от любых предметов» (взаиморасположение предметов, положение себя относительно других предметов).

Однако ориентировка на человеке и на предметах возможна только на основе знания схемы собственного тела.

Ребенок как бы мысленно переносит ее на другие объекты и по аналогии выделяет на другом человеке, на предметах. Скажем, дети рассматривают игрушки, активно действуют ими. В ходе беседы воспитатель фиксирует их внимание на характерных деталях.

Например, рассматривается машина:

спереди - кабина,

кузов - сзади,

внизу - колеса, (передние и задние)

3 этап – ребенок осваивает словесную систему отсчета по направлениям.

4 этап – применение освоенных ребенком навыков в окружающем пространстве, как в трехмерном, так и на плоскости.

Формирование пространственных представлений и ориентации идет по нескольким направлениям

Сначала формируются представления по Вертикали:

- Вверху
- внизу
- выше всего,
- ниже всего,
- выше чем,
- ниже чем,
- над, под, между... и т.п.

Схема тела \longrightarrow по отношению к телу \longrightarrow
взаиморасположение предметов

затем по Горизонтали (без учета лево/право)

- Впереди
- Ближе-дальше
- перед-после (следующий-предыдущий)
- за
- сбоку
- позади

Схема тела ————— по отношению к телу —————
взаиморасположение предметов

По Горизонтали (право/лево)

- Право/лево
- Слева/ справа от..
- Правее/левее

- !без усвоения «дальше», нет понимания «слева/справа от..», «левее-правее»,
- Без усвоения «перед/после», затруднено усвоение временных категорий (последовательность времен года, частей суток, месяцев и дней недели)

Ориентировка в двумерном пространстве - ориентировка на плоскости

В старшей группе дети должны научиться свободно ориентироваться на плоскости, т. е. *в двумерном пространстве.*

В начале учебного года на занятиях по математике детей учат располагать предметы в указанном направлении:

- *сверху вниз или снизу вверх,*
- *слева направо или справа налево.*

Большое внимание уделяют последовательному выделению, описанию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур по отношению друг к другу.

Дальнейшему развитию ориентировки на плоскости служит обучение детей умению находить

- *середины (центр) листа бумаги или таблицы,*
- *верхний и нижний края листа,*
- *левый и правый края листа,*
- *верхний левый и верхний правый углы листа,*
- *нижний левый и правый углы листа.*

Формирование пространственных представлений является процессом длительным и сложным, который не завершается к концу дошкольного возраста, а продолжает совершенствоваться в условиях школьного обучения.