Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №165» г. Магнитогорска

Консультация для педагогов «Проведение занятий в ясельной группе»

Подготовила Ковальчук В.Э.

С психолого-педагогической точки зрения ранний детский возраст от одного года до трех лет является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое **развитие**. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Но главное состоит в том, что в этом возрасте ребенок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное **развитие**, а именно, **способность** понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. Через речь, которой ребенок овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. А процесс **развития** речи неотъемлемо связан с **развитие** мелкой моторики руки. **Развивая мелкую моторику рук**, мы параллельно оказываем благоприятное влияние на **развитие интеллекта ребенка**. Именно поэтому особое внимание на **занятиях** следует уделять продуктивной деятельности.

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее с формированием у ребенка определенных личностных качеств. Позднее появляется сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок копирует **способы** обращения людей с предметами и общения друг с другом в различных ситуациях. В процессе игры ребенок будет создавать для себя жизненные стереотипы, которыми он будет руководствоваться во взрослом возрасте.

Я предлагаю **развивающие занятия с детьми ясельной группы***(1,5-2 лет)*.**Занятия проводятся в группе** численностью 4-6 человек. Ребенок раннего возраста *«работает на подражание»*, то есть **развитие в возрасте от 1**,5 до 3 лет идет наиболее активно, если рядом взрослый человек делает все вместе с ребенком. Малыш чувствует себя комфортно, защищено и в тоже время получает новую информацию, которую ему помогает усвоить взрослый. Поэтому психолог должен принимать активное участие в **занятии** : вместе ползать по коврику, строить башенки, танцевать, кормить кукол, петь. **Способность** к подражанию лежит в основе двигательного и интеллектуального **развития ребенка**.

Основная цель **занятий – полноценное развитие** ребенка раннего возраста с использованием опыта народной педагогики и современных педагогических **методик**.

На **занятиях** решаются следующие задачи:

Становление правильной речи

**Развитие мышления**

**Развитие** умение сосредоточивать и удерживать внимание

Углубление знаний об окружающем мире

Оздоровление детей

**Развитие** двигательной активности

**Развитие** общей и мелкой моторики

Пробуждение интереса к творчеству

**Занятия** проводятся в дневное время. Длительность **занятия 10 минут**. Смена деятельности на **занятии** не дает малышам почувствовать усталость.

Особое внимание на **занятиях** уделяется продуктивной деятельности и пальчиковой гимнастики. Ведь именно в этих видах деятельности мелкая моторика**развивается более активно**.

**Занятия** построены на основе сказок *«Колобок»*, *«Курочка Ряба»*, *«Репка»*, *«Теремок»*. К детям приходят в гости сами сказки и герои из этих сказок с разными интересными играми. **Занятия** проводятся один раз в неделю. Потом в течение недели материал, полученный на **занятии**, закрепляется: проводятся игры, беседы, наблюдения, чтение сказок.

Наглядный материал на **занятии должен быть ярким**, крупным и безопасным для детей. А еще прочным, чтобы каждый ребенок мог лично познакомиться с курочкой Рябой или Колобком. Приветствуются натуральные цвета, так как в этом возрасте необходимо дать ребенку адекватные понятия об окружающем мире *(не бывает синих кошек и зеленых медведей)*.

Когда малыш приходит в детский сад, ему необходимо адаптироваться к новым условиям. У всех детей процесс адаптации проходит по-разному. Поэтому в сентябре психолог наблюдает за адаптацией ребенка, знакомится с ним.

Исходя из этого, **занятия** рекомендуется начинать с октября. Курс заканчивается в апреле. В мае месяце психолог проводит досуги, игры, диагностику.

Как уже говорилось, процесс адаптации у всех детей проходит по-разному. Поэтому первоначально не обязательно всех детей включать в **занятие**. Ничего страшного, если сначала ребенок понаблюдает.

Особо хочется сказать об атмосфере **занятия**. В этом возрасте очень ярко видно, что каждый ребенок – индивидуальность. Наша задача – помочь **развитию** этой индивидуальности, а не стремление нивелировать ее, сделать ребенка "таким как все". Поэтому понятие дисциплины у нас очень относительное. Нужно стараться, чтобы дети были постоянно включены в конструктивную деятельность, но если все хотят строить дом, а один ребенок не хочет. Он хочет покататься на машине. Пусть тихонько идет и катается, ведь это никому не помешает.