**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2025-2030 г.г.**

**Составила:** Зубрицкая Н.В.,

учитель истории и обществознания

ГБОУ «Школа №78 г.о. Донецк»

высшая квалификационная категория,

педагогическое звание «учитель-методист»

**Тема самообразования**: Критическое мышление и анализ исторических источников: разработка методов обучения, направленных на формирование навыков анализа и интерпретации исторических документов и свидетельств.

**Проблемы и решения:**

1. Неопределенность в методах и методиках: отсутствие четких и проверенных методов обучения, способствующих развитию критического мышления и навыков анализа источников.

*Решение:* изучение и адаптация существующих методик, участие в мастер-классах и обмен опытом с коллегами.

2. Недостаточная подготовка обучающихся: ученики могут не иметь базовых знаний и навыков, необходимых для работы с историческими документами (например, умение различать типы источников, основы работы с первичными и вторичными источниками). *Решение:* разработка вводных уроков или блоков, которые помогут подготовить учащихся к более глубокому анализу исторических материалов.

3. Сложность установления критерием оценки: проблема в формулировке критериев оценки работы учащихся при анализе исторических источников.

*Решение:* разработка четкой системы оценивания, включая рубрики и образцы работ, чтобы учащиеся понимали, что ожидается от них.

4. Разнообразие исторических источников: большое количество различных типов источников (текстовые, визуальные, аудиовизуальные) требует от педагога гибкости в подходах и методах работы.

*Решение:* создание мультиплатформенных подходов и разработка заданий, которые охватывают разные виды источников.

5. Интеграция критического мышления в существующую учебную программу: сложность интеграции методов развития критического мышления в уже существующую учебную программу.

*Решение:* выявление точек пересечения между стандартами учебной программы и методами критического мышления, создание модульных уроков.

6. Необходимость развития собственных аналитических навыков: педагог должен развивать свои собственные навыки анализа и интерпретации источников, чтобы стать примером для учеников.

*Решение:* регулярная практика анализа исторических документов, использование реальных кейсов, работа с историческими исследованиями.

7. Психологические барьеры у учеников: ученики могут испытывать страх перед сложными текстами или документацией, что мешает им проявлять инициативу в анализе.

*Решение:* создание благоприятной и поддерживающей среды, использование игр и игровых технологий, чтобы сделать процесс анализа более увлекательным.

8. Ограниченное время на выполнение заданий: решение задач анализа исторических источников может требовать значительного времени, что может быть сложно вписать в загруженный учебный план.

*Решение:* разработка более коротких, но эффективных заданий и использование технологии перевернутого класса для оптимизации времени.

**Актуальность:**

1. Современные требования образования: в условиях современного образования акцент смещается на формирование у учащихся критического мышления и аналитических навыков. Это является важным аспектом образовательных стандартов, которые подчеркивают необходимость подготовки учащихся к активному участию в обществе и развитию их гражданских позиций.

2. Значимость исторического сознания: умение анализировать и интерпретировать исторические источники способствует формированию исторического сознания у учеников. Это важно для понимания процессов, явлений и конфликтов, происходивших в прошлом, и для осознания их влияния на современность.

3. Развитие навыков работы с информацией: эффективное использование критического мышления позволяет ученикам оценивать достоверность информации, идентифицировать предвзятости и манипуляции, что особенно актуально в эпоху цифровых технологий и фейковых новостей.

4. Подготовка к будущей профессиональной деятельности: умения анализа и интерпретации документов являются необходимыми навыками во многих профессиональных областях, включая юриспруденцию, журналистику, политику, исследовательскую деятельность и другие сферы. Это подчеркивает важность их развития в образовательном процессе.

5. Создание основы для межпредметных связей: исследование источников становится основой для интеграции знаний из различных дисциплин, таких как обществознание, литература, право и другие, что способствует развитию целостного восприятия знаний у учеников.

6. Поддержка индивидуализации обучения: разработка методов обучения, направленных на критическое мышление и анализ источников, позволяет учитывать разнообразные уровни подготовки и интересы учащихся, что способствует созданию более персонализированного подхода в обучении.

7. Формирование навыков самостоятельного мышления: педагоги, работающие над развитием критического мышления у своих учеников, способствуют тому, чтобы они становились самостоятельными мыслителями и участниками образовательного процесса, что обогащает их опыт и повышает мотивацию к обучению.

8. Актуальность в контексте глобальных изменений: в условиях глобальных изменений и вызовов (экологические проблемы, социальные конфликты, экономические кризисы) критическое мышление становится необходимым для выявления и понимания сложных проблем, поиска решений и выработки обоснованных решений.

**Цель:** Формирование у учащихся навыков критического мышления и анализа исторических источников через разработку и внедрение эффективных методов обучения, направленных на развитие умений анализа и интерпретации исторических документов и свидетельств.

**Задачи**:

1. Изучить теоретические основы критического мышления: ознакомиться с основными понятиями, методами и подходами, касающимися критического мышления и его роли в образовательном процессе; изучить литературу по психологии и педагогике, в частности, по методам развития критического мышления у учащихся.

2. Разработать методы анализа исторических источников: исследовать различные типы исторических источников (первичные и вторичные) и подходы к их анализу; создать методические рекомендации для работы с историческими документами, учитывающие возрастные и образовательные особенности учащихся.

3. Создать обучающие материалы: разработать учебные пособия, задания и упражнения, направленные на развитие навыков анализа и интерпретации исторических документов; подготовить презентации и другие визуальные материалы для подачи информации учащимся.

4. Осуществить практическое внедрение: определить конкретные уроки или темы для тестирования разработанных методов и подходов в классе; оценить эффективность внедрения этих методов через обратную связь от учащихся и результаты их работы.

5. Осуществить оценку и рефлексию практики: разработать критерии оценки навыков учащихся в анализе исторических источников и критическом мышлении; периодически проводить самоанализ используемых методов и корректировать их на основе результатов и отзывов учащихся.

6. Осуществить обмен опытом и кооперацию с коллегами: участвовать в семинарах, конференциях и рабочих группах по вопросам преподавания истории и критического мышления; организовать взаимодействие с другими педагогами для обмена лучшими практиками и методическими материалами.

7. Разработать программы повышения квалификации: изучить возможности повышения квалификации по теме критического мышления и работы с историческими источниками и выбрать соответствующие курсы или тренинги.

**Предполагаемые результаты:**

1. Увеличение уровня критического мышления у учащихся: учащиеся будут демонстрировать улучшенные навыки критического анализа информации, способность задавать вопросы, формировать свои выводы и делать обоснованные суждения об исторических событиях и документах.

2. Повышение навыков работы с историческими источниками: учащиеся научатся идентифицировать, анализировать и интерпретировать различные виды исторических источников, включая документы, свидетельства, артефакты и др. Это приведет к развитию их исторического мышления.

3. Формирование умений проводить исследовательскую деятельность: учащиеся смогут самостоятельно проводить мини-исследования, что подразумевает поиск информации, анализ данных и представление выводов на основе изученных исторических источников.

4. Разработка и внедрение эффективных методических материалов: учитель создаст набор методических рекомендаций и учебных материалов, которые будут использоваться в процессе обучения и служить основой для дальнейшего развития программ по критическому мышлению.

5. Повышение вовлеченности и заинтересованности учащихся: учащиеся будут активнее участвовать в учебном процессе благодаря использованию интерактивных методов, что позволит улучшить мотивацию к изучению истории.

6. Улучшение качества преподавания истории: разработанные методы и подходы к обучению приведут к повышению общего качества образовательного процесса, что скажется на результатах успеваемости учащихся.

7. Систематизация педагогического опыта: учитель сможет документировать и систематизировать опыт работы по внедрению методов критического мышления, что позволит в дальнейшем делиться знаниями с коллегами и участвовать в профессиональных сообществах.

8. Разработка системы оценки достижений учащихся: создание критериев и инструментов для оценки навыков анализа исторических источников и критического мышления, что позволит более четко отслеживать успехи учеников и корректировать процесс обучения.

9. Поддержка межпредметных связей: разработка интегрированных подходов, которые позволят связывать историю с другими дисциплинами (литература, обществознание, искусство и т.д.), что расширит горизонты учащихся и углубит их понимание изучаемого материала.

10. Участие в профессиональном развитии: учитель будет активно участвовать в семинарах и тренингах, что приведет к повышению его квалификации, внедрению новых идей и лучшего опыта в своей практике.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

1. Понимание критического мышления:

* Что такое критическое мышление, и почему оно важно в образовательном процессе?
* Какие основные компоненты критического мышления необходимо развивать у учащихся?
* Каковы основные подходы к обучению критическому мышлению в контексте преподавания истории?

2. Анализ исторических источников:

* Какие виды исторических источников существуют и каковы их характеристики?
* Каковы ключевые методы анализа исторических документов и свидетельств?
* Какова роль контекста в интерпретации исторических источников?

3. Методы обучения:

* Какие эффективные методы и приемы можно использовать для развития навыков анализа исторических источников у учащихся?
* Какие технологии и мультимедийные ресурсы могут быть полезными для обучения критическому мышлению и анализу источников?
* Как построить занятия так, чтобы они способствовали активному участию учащихся и развитию их критического мышления?

4. Работа с учащимися:

* Какие задания и упражнения помогут развить навыки анализа и интерпретации у учащихся?
* Как адаптировать задания по анализу исторических источников для разных возрастных групп и уровней подготовки?
* Как учитывать индивидуальные особенности и интересы учащихся в процессе обучения?

5. Оценка и рефлексия:

* Как разработать систему оценки для измерения навыков критического мышления и анализа источников у учащихся?
* Какие критерии следует использовать для оценки качества выполнения заданий по анализу исторических документов?
* Как собрать обратную связь от учеников для улучшения методов преподавания?

6. Профессиональное развитие:

* Какие курсы, семинары или ресурсы наиболее полезны для повышения квалификации в области критического мышления и анализа исторических источников?
* Как наладить эффективное сотрудничество с коллегами для обмена опытом в данной области?
* Какие научные исследования и публикации посвящены критическому мышлению и работе с историческими источниками?

7. Применение на практике:

* Как интегрировать методы критического мышления в существующую учебную программу по истории?
* Какие примеры успешных практик внедрения методов критического мышления в школе можно взять на вооружение?
* Как вести уроки так, чтобы сочетать теоретические знания с практическими навыками анализа?

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО, РМО и педагогических советах, публикации в тематических образовательных сообществах, творческих группах.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Источники самообразования:**

*Книги*

1. «Критическое мышление: как научить думать» - Barbara R. F. Smith. - Эта книга предоставляет практические советы и стратегии для развития критического мышления у учащихся.

2. «Teaching History with Big Ideas» - Thomas M. B. C. Monteiro. - Описание методов преподавания истории с акцентом на критическое мышление и анализ источников.

3. «Historical Thinking: A Student's Guide» - Fordham University Press. - Книга предлагает подходы к обучению историческому мышлению и визуализации исторического анализа.

4. «Critical Thinking in the Classroom» - David P. M. F. N. Mooney. - Практическое руководство по внедрению методов критического мышления в образовательный процесс.

5. «The Historical Thinking Project: A Handbook for the New History Curriculum» - Peter Seixas, Tom Morton. - Описание теории и практики, а также методик преподавания критического анализа исторических источников.

*Статьи*

1. «Teaching Critical Thinking: A Metacognitive Approach» - John McPeck. - Статья о методах обучения критическому мышлению с акцентом на мета-познание.

2. «The Importance of Teaching Historical Thinking» - American Historical Association (AHA) Teaching-and-Learning Resources. - Рассматриваются основные принципы исторического мышления и его важность в преподавании истории.

3. «Using Primary Sources to Develop Critical Thinking Skills» - R. Jean Brown, Barbara H. Smith. - Статья, описывающая методы работы с первичными источниками для развития критического мышления.

*Сайты и электронные ресурсы*

1. Project Zero (Harvard University) - [Project Zero](<https://www.pz.harvard.edu/>) - Исследовательская инициатива, посвященная теории и практике обучения, в том числе критическому мышлению и анализу.

2. Facing History and Ourselves - [Facing History](<https://www.facinghistory.org/>) - Ресурсы для преподавателей, которые помогают обсудить важные исторические события и развивать критическое мышление.

3. Teaching History - [Teaching History](<http://teachinghistory.org/>) - Ресурс, предлагающий уроки, статьи и идеи по внедрению исторической мысли в образовательный процесс.

4. The British Library - Learning Resources - [British Library](<https://www.bl.uk/learning>) - Открытые образовательные ресурсы, в том числе анализ исторических документов и источников.

5. Stanford History Education Group - [SHEG](<https://sheg.stanford.edu/>) - Предлагает разнообразные ресурсы и инструменты, включая анализ исторических источников.

*Онлайн-курсы*

1. Coursera - Курс «Critical Thinking in Global Challenges» (University of Edinburgh).

2. edX - Курс «The Science of Everyday Thinking» (University of Queensland).

**Этапы и содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Анализ текущих знаний и навыков учащихся | 2025 г. – 2026 г. | *Цель:*   * Провести начальную диагностику, используя анкетирование или тестирование, чтобы определить уровень знаний и навыков учащихся в области анализа исторических источников. Вопросы могут касаться основных понятий и методов работы с документами. |
| Создание базовой группы навыков | *Цель:*   * Определить и описать ключевые навыки, необходимые для анализа и интерпретации исторических документов. * Создать матрицу, в которой будут представлены эти навыки и уровни их освоения. |
| Проектирование начального теста | *Цель:*   * Разработать тест, включающий задачи на анализ конкретных исторических источников (тексты, карты, фотографии), который позволит выявить уровень критического мышления и навыков анализа учащихся. |
| Наблюдение за уроками | *Цель:*   * Провести наблюдение за уроками с целью выявления методов, используемых учителями для работы с историческими источниками, и уровня вовлеченности учащихся в процесс анализа. * Записать свои наблюдения и рекомендации. |
| Сбор обратной связи от учащихся | *Цель:*   * Организовать обсуждение с учащимися об их опыте работы с историческими источниками. * Выяснить, какие трудности они испытывают и какие методы выполнения заданий им понятны и привычны. |
| Анализ учебных материалов | *Цель:*   * Провести анализ используемых учебных материалов (учебники, рабочие тетради, электронные ресурсы) на предмет их соответствия целям формирования критического мышления и навыков анализа исторических источников. |
| Выявление потребностей в обучении | *Цель:*   * Сформулировать и обобщить выводы о потребностях учеников и учителей в обучении по теме «Критическое мышление и анализ исторических источников». * На основе собранных данных разработать предложения по улучшению учебного процесса и методов обучения. |
| **Прогностический** | Определение целей и задач | 2026 г. – 2027г. | *Цель:*   * Уточнить конкретные цели и задачи, которые нужно достичь в процессе обучения критическому мышлению и анализу исторических источников. Эти цели должны быть SMART: конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные во времени. |
| Прогнозирование результатов обучения | *Цель:*   * На основе анализа текущего уровня учащихся прогнозировать возможные результаты обучения по каждому из ключевых навыков анализа исторических документов. * Определить индикаторы успеха, такие как улучшение критического мышления и уровень вовлеченности в учебный процесс. |
| Разработка обучающих мероприятий | *Цель:*   * Составить план проведения обучающих мероприятий (мастер-классы, семинары, тренинги) для учащихся. Эти мероприятия должны быть нацелены на практическое освоение методов анализа и интерпретации исторических доказательств. |
| Планирование системы оценки результатов | *Цель:*   * Разработать систему оценки для мониторинга прогресса учащихся в процессе освоения навыков критического анализа. Система может включать как формативные (текущие), так и суммарные (итоговые) оценки. |
| Создание модели урока | *Цель:*   * Спроектировать модель одного или нескольких уроков, внедряющих новые методы обучения. Модель должна включать этапы объяснения, анализа документов, групповой и индивидуальной работы, а также обсуждения результатов. |
| Подбор ресурсов | *Цель:*   * Составить список необходимых ресурсов и материалов для реализации запланированных мероприятий, включая тексты исторических документов, статьи, видео и электронные ресурсы, которые помогут в развитии критического мышления. |
| Планирование взаимодействия с коллегами | *Цель:*   * Определить возможности для сотрудничества с другими педагогами, которые также работают над развитием критического мышления. * Прогнозировать совместные проекты, обмен опытом и совместные мероприятия по обучению. |
| Составление отчета о планировании | *Цель:*   * Подготовить детализированный отчет о всех запланированных действиях, методах и ожидаемых результатах. Документ должен содержать временные рамки, основные этапы реализации плана. |
| **Практический** | Проведение учебных занятий | 2027 г. – 2028 г. | *Цель:*   * Организовать и провести учебные занятия с использованием методов, направленных на развитие критического мышления. * Включить в уроки анализ исторических документов, обсуждение различных точек зрения и ситуаций. |
| Использование групповых дискуссий | *Цель:*   * Внедрить групповые дискуссии и дебаты, где учащиеся смогут обмениваться мнениями и аргументировать свои позиции на основе анализа документов. Это поможет развить навыки критического мышления и аргументации. |
| Создание проектов на основе документов | *Цель:*   * Предложить учащимся разработку проектов, основанных на анализе исторических источников. Проекты могут включать создание презентаций, постеров или научных работ, что позволит углубить их понимание темы. |
| Проведение аналитических семинаров | *Цель:*   * Организовать семинары, посвященные критическому анализу исторических источников. Учащиеся должны представить свои выводы на основе изученных документов и участвовать в активном обсуждении. |
| Применение интерактивных технологий | *Цель:*   * Использовать интерактивные технологии (например, Сферум или Kahoot) для проведения опросов и тестов по анализированным источникам, что поможет вовлечь учащихся и проверять их понимание материала. |
| Обратная связь по выполненным заданиям | *Цель:*   * Организовать систематическую обратную связь по выполненным учащимися заданиям и проектам. Это поможет определить, насколько эффективно они освоили навыки анализа и интерпретации исторических источников. |
| Модерация мастер-классов | *Цель:*   * Провести мастер-классы для учащихся, на которых они смогут учиться у своих сверстников, а также обсуждать методы и подходы к анализу исторических документов. * Обеспечить пространство для обмена идеями и лучшими практиками. |
| Оценка эффективности внедренных методов | *Цель:*   * В конце практического этапа провести оценку эффективности внедренных методов обучения через опросы, тестирование и самоанализ. * Сравнить результаты до и после внедрения новых методов, чтобы понять, как они повлияли на развитие навыков анализирования у учащихся. |
| **Обобщающий** | Анализ полученных результатов | 2028 г. – 2029 г. | *Цель:*   * Сравнить результаты диагностики и оценок учащихся до и после внедрения новых методов обучения. * Оценить прогресс в формировании критического мышления и навыков анализа исторических источников. |
| Рефлексия проведенной работы | *Цель:*   * Провести общее обсуждение с учениками о том, что они узнали и как изменилось их восприятие исторических источников. * Выявить сильные и слабые стороны внедренных методов. |
| Создание итогового отчета | *Цель:*   * Подготовить итоговый отчет, в котором будет описан процесс работы, достигнутые результаты, использованные методы и технологии. * Включить рекомендации для дальнейшего развития данного направления. |
| Обмен опытом с коллегами | *Цель:*   * Организовать встречу или семинар для обмена опытом с коллегами. * Поделиться успешными практиками, методами и результатами, полученными в ходе работы, а также обсудить возможные улучшения. |
| Корректировка методов обучения | *Цель:*   * На основе собранных отзывов и анализа результатов внести изменения и доработки в методы обучения. * Продумать новые подходы и технологии, которые могут быть использованы в будущем. |
| Создание портфолио учащихся | *Цель:*   * Сформировать портфолио учащихся, в котором будут собраны примеры работ, проекты и отзывы, подтверждающие их навыки анализа и интерпретации исторических документов. |
| Подготовка презентации результатов | *Цель:*   * Подготовить презентацию для выступления на педагогических советах или конференциях, в которой будут представлены ключевые достижения, методы обучения и их влияние на развитие критического мышления у учащихся. |
| Получение обратной связи от родителей | *Цель:*   * Провести опрос среди родителей о том, как они оценивают прогресс своих детей в плане анализа исторических источников и критического мышления. Это поможет понять, как работа педагогов воспринимается вне школьной среды. |
| Планирование дальнейшего самообразования | *Цель:*   * На основании проведенной самооценки и анализа работы определить новые направления для самообразования и профессионального роста в области критического мышления и анализа исторических источников. * Составить новый план действий на следующий учебный год. |
| **Внедренческий** | Разработка учебных материалов | 2029 г. – 2030 г. | *Цель:*   * Создать и адаптировать учебные пособия и ресурсы, включая рабочие тетради, презентации и методические рекомендации, которые помогут учащимся осваивать навыки критического мышления и анализа исторических источников. |
| Проведение учебных занятий с использованием новых методов | *Цель:*   * Организовать и провести уроки, на которых будут внедрены разработанные методы обучения. Использовать различные форматы, такие как групповые проекты, дискуссии и дебаты, для активного вовлечения учащихся. |
| Внедрение проектов по анализу исторических источников | *Цель:*   * Запустить проекты, в рамках которых учащиеся будут анализировать конкретные исторические документы, свидетельства и артефакты. Это может включать исследовательские работы, презентации или выставки. |
| Контроль и оценка прогресса учащихся | *Цель:*   * Регулярно проводить оценочные мероприятия (тестирование, анкеты, самооценка), чтобы отслеживать прогресс учащихся и их способность применять методы критического анализа. |
| Организация мастер-классов и семинаров | *Цель:*   * Провести мастер-классы для учащихся и коллег, где можно продемонстрировать использование методов анализа исторических источников. Это позволит обучить других учителей основам критического мышления и применения данных методов на практике. |
| Создание мультимедийных материалов | *Цель:*   * Разработать видеоролики, подкасты или презентации, которые будут демонстрировать применение критического мышления и анализа исторических документов на практике. Это обеспечит дополнительный контекст и поможет визуализировать изучаемый материал. |
| Формирование профессионального сообщества | *Цель:*   * Создать группы учителей-единомышленников, заинтересованных в развитии критического мышления у учащихся. * Организовать встречи, обсуждения и обмен опытом по внедрению данных методов. |
| Обратная связь и корректировка методов | *Цель:*   * Собрать обратную связь от учащихся и коллег относительно внедренных методов. * На основе полученных данных провести анализ, определить успешные стратегии и области для улучшения, корректируя подходы к обучению. |

**Направления самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание деятельности** |
| **Профессиональные** | 1. Исследование теоретических основ критического мышления:   * Изучение литературы и научных статей, посвященных концепциям критического мышления, его основным компонентам и методам развития у учащихся. * Анализ существующих подходов и моделей в образовательной практике.   2. Анализ исторических источников:   * Проведение анализа разнообразных исторических документов, включая первичные источники, архивные материалы, мемуары и другие свидетельства. * Выработка принципов их интерпретации и критической оценки.   3. Разработка учебных программ и материалов:   * Создание и адаптация программ и учебных материалов, включающих задания и упражнения для формирования навыков критического мышления. * Подбор исторических документов для анализа, разработка сценариев уроков и рабочих тетрадей.   4. Внедрение активных методов обучения:   * Изучение и применение активных методов обучения, таких как проектная деятельность, дискуссии, дебаты и ролевые игры, которые способствуют развитию навыков критического анализа у учащихся.   5. Организация обучающих семинаров и тренингов:   * Проведение семинаров и тренингов для коллег, где можно поделиться опытом внедрения методов критического мышления и анализа исторических источников. * Обсуждение лучших практик и критериев успешного внедрения.   6. Экспериментальная проверка методов:   * Проведение экспериментов по применению разработанных методов в классе. * Сбор данных о результатах обучения и анализ успешности внедрения методов с целью выявления их эффективности.   7. Оценка и самооценка профессиональной деятельности:   * Регулярная оценка своего собственного профессионального роста в сфере критического мышления и анализа исторических источников. * Ведение дневника самооценки, что поможет определить сильные и слабые стороны своей работы.   8. Формирование сетевого взаимодействия:   * Создание партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, научными учреждениями и другими образовательными учреждениями для обмена опытом, методами и ресурсами. * Участие в конференциях и вебинарах по актуальным вопросам методологии обучения.   9. Мониторинг и рефлексия результатов обучения:   * Организация регулярного мониторинга результатов обучения учащихся, отзывов о методах преподавания, а также рефлексия на основе полученных данных. * Анализ успехов и недостатков, корректировка планов доработки предмета. |
| **Психолого-педагогические** | 1. Изучение психолого-педагогических аспектов критического мышления:   * Анализ литературы по психологии мышления и методов формирования критического мышления в образовании. * Изучение теорий, связывающих критическое мышление с развитием когнитивных и метакогнитивных навыков.   2. Оценка возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:   * Проведение исследований и анкетирования для выявления возрастных, индивидуальных и психологических характеристик учащихся, что позволит адаптировать методы обучения к их потребностям.   3. Разработка психологических аспектов уроков:   * Создание сценариев учебных занятий с учетом психологических особенностей детей, включая использование методов мотивации, поддержки и создания психологически комфортной атмосферы на уроках.   4. Методы активизации критического мышления:   * Изучение и внедрение в практику методов, таких как мозговой штурм, метод «6 шляп», ситуационные задачи и тренинги, которые содействуют развитию критического мышления и анализа у учащихся.   5. Использование игровых технологий:   * Применение игровых обучающих методик для создания ситуаций, в которых учащиеся будут анализировать и интерпретировать исторические документы. * Разработка ролевых игр, кейсов и симуляций, направленных на углубление понимания исторических событий.   6. Формирование навыков саморегуляции и рефлексии:   * Обучение учащихся техникам саморегуляции и рефлексии, что поможет им лучше осознавать свои мыслительные процессы и подходы к анализу исторических источников.   7. Сбор и анализ обратной связи:   * Регулярное получение отзывов от учащихся о процессе обучения, что позволит выявить преобладающие психологические реакции и адаптировать методы для их эффективного участия в учебном процессе.   8. Совершенствование методов работы с различными типами обучающихся:   * Разработка и испытание подходов, учитывающих разные стили обучения, такие как визуальный, аудиторный и кинестетический, что поможет привлечь всех учащихся к активной деятельности по анализу исторических документов.   9. Психологическая поддержка учащихся:   * Организация мероприятий по психологическому сопровождению учеников в процессе обучения, такие как консультации и тренинги по развитию критического мышления, что поможет уменьшить стресс и повысить уверенность учащихся.   10. Профессиональное развитие и саморефлексия:   * Ведение личного дневника профессионального развития, где фиксируются успехи, трудности и поиски решений в процессе внедрения новых методов. * Регулярная рефлексия над собственным опытом и проработка полученных знаний. |
| **Методические** | 1. Изучение существующих методик и программ:   * Анализ современных учебных программ и методик, посвященных критическому мышлению и работе с историческими источниками. * Изучение отечественного и зарубежного опыта в этой области.   2. Разработка методических рекомендаций:   * Подготовка методических материалов, включающих рекомендации по организации учебного процесса, выбору исторических документов для анализа и внедрению активных методов обучения.   3. Создание типовых уроков:   * Разработка планов-конспектов уроков, ориентированных на развитие критического мышления. * Включение различных форм работы: групповые обсуждения, проективные техники, ролевые игры и дебаты.   4. Адаптация учебных материалов:   * Создание и адаптация учебных материалов, включая презентации, рабочие тетради и графики, которые помогут учащимся в анализе исторических документов.   5. Внедрение новых технологий в обучение:   * Изучение возможных технологий, таких как использование цифровых инструментов и онлайн-ресурсов, для анализа исторических источников. * Создание интерактивных заданий и тестов.   6. Систематизация и обобщение опыта:   * Сбор и систематизация успешных практик работы с историческими источниками. * Подготовка обобщающих материалов и пособий для коллег по методическим вопросам.   7. Организация методических семинаров:   * Проведение внутренних семинаров и мастер-классов для коллег с целью обмена опытом, обсуждения новых методик и совместной разработки материалов.   8. Создание системы оценки результатов обучения:   * Разработка критериев и методов оценки навыков критического мышления и работы с историческими источниками у учащихся. * Создание рубрик для оценивания работ и проектов.   9. Обратная связь и рефлексия:   * Организация сбора обратной связи от учащихся и коллег по применяемым методам. * Анализ результатов и рефлексия для корректировки методов обучения.   10. Профессиональное развитие и самоанализ:   * Ведение портфолио, где фиксируются результаты работы, достижения и области для доработки. * Регулярный самоанализ своей педагогической практики с целью выявления направлений для дальнейшего совершенствования. |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | 1. Изучение ИКТ-инструментов для анализа исторических источников:   * Исследование возможностей различных ИКТ-платформ и программ для анализа исторических документов (например, специализированные исторические базы данных, архивы, цифровые библиотеки).   2. Создание интерактивных учебных материалов:   * Разработка мультимедийных презентаций, видеоуроков и инфографики, которые помогут визуализировать исторические факты и события. * Применение инструментов для создания интерактивных карт и временных линий.   3. Внедрение онлайн-платформ для обучения:   * Освоение и использование онлайн-курсов, вебинаров и платформ для совместной работы, что позволит организовать обсуждение исторических документов и собирать мнения учащихся.   4. Использование социальных сетей и форумов:   * Организация дискуссий и дебатов по историческим вопросам в социальных сетях и на специализированных форумах, что способствует развитию критического мышления и аргументации среди учащихся.   5. Создание и использование онлайн-опросов и тестов:   * Разработка онлайн-опросов и тестов для проверки понимания учащимися исторических документов, а также для формирования навыков анализа. * Использование платформ для создания квизов (например, Kahoot, Quizlet).   6. Работа с цифровыми архивами и ресурсами:   * Обучение учащихся работе с цифровыми архивами и ресурсами, такими как открытые исторические библиотеки и коллекции, и других платформ.   7. Проектная деятельность и использование ИКТ:   * Создание проектных работ с применением ИКТ, где ученики могут собирать, анализировать и представлять информацию о исторических событиях и документах, используя визуализацию данных и представление их в цифровом формате.   8. Создание виртуальных экскурсионных проектов:   * Разработка виртуальных экскурсий по историческим местам и событиям с использованием 3D-технологий и виртуальной реальности для погружения учеников в исторический контекст.   9. Анализ результатов использования ИКТ в обучении:   * Оценка эффективности применения ИКТ в образовательном процессе через сбор обратной связи от учащихся и анализ результатов их работы. * Определение лучших практик и направлений для доработки.   10. Профессиональное развитие в области ИКТ:   * Участие в конференциях, вебинарах и курсах по внедрению ИКТ в образовательный процесс. * Ведение хранилища ресурсов и материалов, которые могут быть использованы в дальнейшем для обучения. |
| **Охрана здоровья** | 1. Изучение основ здоровьесберегающего образования:   * Ознакомление с подходами к организации учебного процесса, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся. * Исследование теоретических основ здоровьесберегающего подхода в образовании.   2. Создание безопасной образовательной среды:   * Разработка рекомендаций по обеспечению безопасного и комфортного образовательного пространства для работы с историческими документами. * Включение элементов феномена «безопасного класса» в организацию уроков.   3. Применение активных методов обучения:   * Интеграция здоровьесберегающих технологий и методов активного обучения, таких как работа в группах, проектная деятельность и ролевые игры, которые способствуют не только развитию критического мышления, но и физической активности.   4. Введение физических пауз и гимнастики для глаз:   * Организация физических пауз во время уроков, особенно при использовании компьютерных технологий, для предотвращения переутомления. * Разработка простых упражнений для разминки и гимнастики для глаз.   5. Формирование навыков самоорганизации и саморегуляции:   * Проведение занятий, направленных на развитие навыков управления своим временем, стрессом и эмоциями, что положительно скажется на общем состоянии здоровья учащихся.   6. Обсуждение вопросов охраны труда и безопасности:   * Проведение бесед по вопросам охраны труда в контексте исторических профессий и событий, чтобы учащиеся понимали важность соблюдения правил безопасности в любых сферах жизни.   7. Анализ исторических случаев, связанных с охраной труда:   * Изучение и анализ исторических документов, связанных с трудовой безопасностью и охраной труда, что позволит учащимся соединить изучаемый материал с реальными жизненными ситуациями.   8. Использование здоровьесберегающих технологий:   * Интеграция в учебный процесс технологий, которые повышают уровень комфорта и безопасности (например, создание слайдов с минимальным количеством текста, использование иллюстраций и визуализаций).   9. Организация оценивания здоровья и самочувствия учащихся:   * Внедрение системы обратной связи для оценки самочувствия учащихся и их уровня вовлеченности в обучение, что позволит оперативно реагировать на возникшие проблемы.   10. Профессиональное развитие в области охраны труда и здоровья:   * Участие в тренингах и семинарах, посвященных вопросам охраны труда и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. * Обмен опытом с коллегами для внедрения лучшей практики в обучение. |

План и результаты работы над темой самообразования разместить на сайте ШМО и личном педагогическом сайте.