**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 7 КЛАССАХ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Аннотация.*** *В статье представлены результаты педагогического опыта по развитию логической компетентности на уроках истории в 7 классах. Раскрыты формы и методы работы, направленные на развитие логической компетентности учащихся, которая является одной из составляющих частей предметных компетентностей.*

***Ключевые слова:*** *логическая компетентность,* *общеучебные умения и навыки, концепции для анализа и объяснения исторических фактов, явлений, процессов.*

***Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно - указать дорогу.***

***Р. Олдингтон***

Логическая компетентность является одной из составляющих частей предметных компетентностей. Она предполагает умение учеников определять и применять теоретические понятия, положения, концепции для анализа и объяснения исторических фактов, явлений, процессов:

* анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем фактов, прослеживая связи и тенденции исторического процесса;
* определять причины, суть, последствия и значения исторических событий и явлений, связи между ними;
* определять роль человеческого фактора в истории, раскрывать внутренние мотивы и внешние факторы деятельности исторических особ.

Развитие логической компетентности проходит постепенно, из класса в класс.

Программа основного общего образования предполагает в 7 классе развитие логичной компетентности, причем, сравнительно с 6 классом, этот процесс усложняется.

*Логические компетентности в 6 классе:*

* объяснения понятий;
* сравнения понятий, исторических деятелей, исторических явлений;
* объяснения причин и сути явлений.

*Логические компетентности в 7 классе:*

* объяснение и сравнение исторических понятий и явлений;
* анализ исторических событий;
* определение причин и последствий;
* сравнение последствий и значений исторических явлений.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории направлены на реализацию системно-деятельностного, компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Программа основного общего образования по истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовые компетентности являются основными показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Логическая компетентность как раз и способствует реализации данных способностей.

Психолого-педагогическая наука отмечает важность того, какой тип логического мышления будет сформирован у учащихся к окончанию ими 6-го класса: теоретический или эмпирический. Сформированный тип мышления и будет использоваться ребенком при решении различных задач и проблемных ситуаций, возникающих в учебном процессе и в жизни. В.В. Давыдов отмечает, что эмпирическое мышление появляется у ребенка вне школы и в определенной степени может развиваться вне школьного обучения, которое лишь оформляет его. Теоретическое мышление формируется только при организации целенаправленной работы для развития соответствующих операций; если, в школе ребенок не научается теоретическому подходу к решению проблемных ситуаций, то качественного изменения в его развитии не происходит. Л.С.Выготский, Ж. Пиаже и др. определили возраст 11-12 лет как наиболее благоприятный для развития логического (теоретического) мышления. О.С. Анисимов, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, Л.Г. Петерсон, Д.Б. Эльконин и др. считают, что потенциальные умственные, мыслительные способности школьников данного возраста шире и богаче тех, которые задействуются и развиваются традиционным обучением. Традиционное обучение, ориентированное только на пополнение багажа знаний с преобладанием репродуктивных методов, не способно формировать необходимый уровень логического мышления, необходимый для дальнейшего профессионального обучения и жизни в современном мире.

**Цель статьи:** познакомить с результатами работы по формированию логической компетентности у учащихся 7 классов в процессе обучения истории.

На примере изучения истории **Российского государства и Донецкого края в первой трети XVI века, в эпоху Ивана IV**, рассмотрим, какими методами и приемами можно развивать логическую компетентность учеников 7 класса.

Для работы над понятиями можно предлагать такие задания:

1. Заполнить схему, определяя признаки понятия «вотчина»:

*(принадлежит боярину, князю; передается по наследству; земельная собственность; работают зависимые крепостные крестьяне)*

1. Заполнить схему, определив признаки понятия «поместье»:

*(земельный удел, дается за военную или государственную службу, временное пользование, работают крепостные)*

1. Сравнить понятия «вотчина» и «поместье» по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Передается по наследству(от отца к сыну) | Форма земельной собственности | Дается на временное пользование за военную или государственную службу |

1. Заполнить схему:

**ОПРИЧНИНА**

***Особенные***

***Особенная***

 *(владения для содержания (внутренняя политика с 1565 по 1572)*

 *царского двора)*

О роли схем логических связей в обучении писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что схемы «научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок».

1. Назовите характерные черты опричнины:

Ответ: террор; казнь непокорных бояр; кровавые убийства; грабежи населения; опустошения Новгорода, Твери, Пскова. Для работы над определением понятий желательно использовать еще такие интерактивные приемы, как «ассоциативный куст» и «сенкан».

Ассоциация побуждает к свободному и открытому мышлению. При составлении ассоциативных кустов ученики вспоминают главные компоненты, которые имеют отношения к данному понятию. Для составления ассоциативного куста следует придерживаться такого алгоритма:

* записать ключевое понятие;
* записать любые слова или фразы, которые связаны с этим понятием;
* можно ставить вопросительные знаки возле части куста, в котором не уверенны;
* записывать все идеи, которые связаны с понятием.

**Ассоциативные кусты к теме «Иван IV. Реформы 50-60-х гг. XVI века»**

***Ассоциативный куст «Опричнина»***

Во время отработки понятия «Церковный раскол» объясняю ученикам, что значит установить последствия исторических явлений. Ученики получают определение:

*Последствия* – это изменения в жизни общества, народа, государства, которые происходили в результате осуществления какого-либо исторического явления или события.

* Какие были последствия церковного раскола?

*Ответ*: раскол общества на сторонников и противников реформы Никона: князь Хованский, боярыня Морозова, протопоп Аввакум. Создание старообрядческой церкви. Проявления протеста староверов: самосожжение, уход из цивилизации в леса.

***Ассоциативный куст «Церковный раскол»***

СЕНКАН помогает подытожить информацию, выявить главные идеи, мысли.

*Алгоритм составления сенкана:*

* название понятия - одно существительное;
* описание понятия - два прилагательных;
* определение действия - три глагола;
* фраза из четырех слов, которая относится к понятию;
* синоним к понятию, в котором отображено содержание понятия или сформулирован вывод.

 *Сенкан «Самодержавие»*

* Самодержавие;
* Царское, российское;
* Господствовало, удручало, устанавливало;
* Правили, контролировали, вводили;
* Приказы – правления определенной отраслью;
* Министерства.

 *Сенкан «Деспот»*

* Жестокий, неограниченный;
* Правит, удручает, уничтожает;
* Иван IV- деспот на троне;
* Тиран.

 *Сенкан «Бояре»*

* Богатые, великие;
* Правили, господствовали, заседали;
* Бояре-представители господствующего класса;
* Феодалы.

Ассоциативные кусты, сенканы использую во время закрепления исторических понятий.

Для отработки навыка анализировать использую такие задания:

1. Определить результаты внешней политики Ивана Грозного, заполнить таблицу:

|  |
| --- |
|  Успехи |
| 1552г.- завоевание Казани  |
| 1556г.-завоевание Астрахани |
| 70-80-е гг. XVII в.- завоевание Сибири  |
|  Неудачи |
| Поражение в Ливонской войне 1558-1583 гг. |

Объяснить причины успехов и неудач внешней политики Ивана IV.

1. Определите, какие изменения произошли в Московском царстве при Иване IV.

Создают условия для развития у учеников логической компетентности и вопросы. Требуя от учеников ответов на вопросы, учитель развивает умственные способности высшего порядка. Но все зависит от типа вопроса.

Примеры вопросов:

1. Объясните, почему опричнина вызвала непредвиденный переворот в отрасли земельных отношений. (Массово конфисковали вотчины, земли передавались дворянам, церковные земли превращали в светские).
2. Есть ли связь между купцами Строгановыми и завоеванием Сибирского ханства? (Строгановы на свои средства организовали первое вторжение во владения хана Кучума).
3. Какая связь между политикой Василия Шуйского и восстанием Ивана Болотникова? (Во времена правления Шуйского усилился феодальный гнет. Сельские восстания начались в Москве, в Астрахани и на Тереке).
4. В каких странах, кроме России, происходили большие восстания селян?
5. Первого царя из династии Романовых, Михаила Федоровича, выбрали на Земском соборе. Такое избрание происходило один раз в истории России. В каком еще государстве выбирали монархов? ( Польша, Священная Римская империя).
6. В каком европейском государстве, кроме России, церковь подчинялась власти монарха? (Англия)

Одной из важных базовых составляющих, обеспечивающих достижение метапредметных результатов, является логическая компетентность обучающегося (или логическая грамотность), которая предполагает определенный уровень логических знаний, умение и навык осуществления логических операций, а также готовность к использованию полученных знаний, умений и навыков. Диагностировать уровень сформированности логической компетентности важно для определения источника проблем в познавательной деятельности обучающегося, поскольку зачастую они связаны не только и не столько с прилежанием и знанием материала, сколько с трудностями осуществления логических операций и использования аналитического инструментария при работе с информацией. Умение грамотно определять, классифицировать, сравнивать и т. д. позволяет существенно сократить объем материала, который необходимо просто запомнить, кроме того, позволяет обучающемуся связать полученные знания в систему.

Высокий уровень логической компетентности обеспечивает успешность формирования остальных универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникационных).

Способность понимать причины и логику развития исторических процессов способствует осмысленному восприятию всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.

Учитель истории должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом исторической информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, выстроить историческую вертикаль, сформулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса.

Наши дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. А значит, им нужны новые навыки и умения, касающиеся работы с информацией.

**Список использованной литературы**

1. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. - М.: Знание, 1981. - 96 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991. - 480 с.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., 1985.
5. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии.- М., 1996.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.,1999.
7. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. - М.: Педагогика, 1980.-240 с.
8. Турчевская Б.К., Брылина И.В. Логическая компетентность и критическое мышление// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2-2.
9. Федоров Б.И. Элементы логической культуры. - СПб.:Изд-во Специальная литература, 1996. - 182 с.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетентности. Технология конструирования. Народное образование. - 2004.- №4.- С. 136-143.