**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ПОДГОТОВКА, АСПЕКТЫ И АКЦЕНТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**К СДАЧЕ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ**

**Соколова Анна Сергеевна,**

**методист отдела методического сопровождения оценочных процедур,**

**ГБУ ЛНР «Региональный центр обработки информации**

**в сфере образования и оценки качества образования»**

Статья показывает важность участия учителя и ученика при подготовке к ОГЭ по биологии в современных условиях. В ней так же указана необходимость самостоятельного обучения, серьезность подготовки и умение правильно создать условия для получения нужных знаний по предмету.

Люди живут в постоянно меняющемся мире. Порой не успевают следить за его изменениями. Но только не учителя! Темп жизни учителя — это постоянное обучение и совершенствование собственных умений и навыков.

Учитель и ученик — это партнеры. От **взаимодействия и сотрудничества учителя и ученика при подготовке к ОГЭ зависят такие аспекты как: психологическая подготовка, информационная подготовка, работа на уроках, внеурочная работа и соблюдение инструкций по выполнению работы в целом. Очень важна слаженная и целенаправленная работа всех участников образовательного процесса.**

**Учитель** организует обучение так, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте, и подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ.

**Ученик**, в свою очередь, должен вспомнить всё то, что уже изучено, рационально использовать накопленные знания и следовать рекомендациям учителя.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) просто необходим для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет, а также для поступления в профильные школы, гимназии, лицеи или другие учебные заведения высшего профессионального образования.

ОГЭ является подготовительным этапом перед сдачей Единого государственного экзамена (ЕГЭ), который проводится в конце 11 класса. Именно ОГЭ помогает обучающимся привыкнуть к формату экзамена, потренироваться в выполнении заданий и оценить свои сильные и слабые стороны перед выпускными экзаменами.

Учителю важно поэтапно показать правильное распределение контрольных измерительных материалов (КИМ) по биологии при подготовке обучающихся к ОГЭ, а впоследствии и к ЕГЭ.

Несколько аспектов, на которые нужно сделать акцент учителю при подготовке к ОГЭ:

1. Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями на разных уровнях: владение основами понятийного аппарата, умение описывать объекты, процессы и явления; умение применять систему биологических знаний, решать учебные задачи, владеть навыками работы с информацией, применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

2. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; применять важнейшие биологические термины и понятия. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

3. Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление усвоения содержания по всем пяти содержательным блокам учебного предмета.

4. Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно- следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов, решение учебных задачи биологического содержания.

5. Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у экзаменуемых естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

# Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

Важно помнить и знать при подготовке учителю и ученику, что экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

**Первый блок «Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; о методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

**Второй блок «Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

**Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

**Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания,** выявляющие знания о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

**Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Экзамен способствует выработке у школьников умения анализировать биологическую информацию, грамотно излагать свои мысли при выполнении разного уровня заданий, быстро принимать решения в условиях ограниченного времени, самостоятельно вырабатывать стратегию решения сложных биологических заданий.

Очень важно учителю научить каждого ребенка внимательно читать инструкции к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению, научить выделять главное в формулировке задания, научить проводить анализ задания, понимать очередность выполнения заданий, сформировать умение работать с текстом, выделять в нем главное, существенное определять по рисунку или схеме всю необходимую информацию, контролировать время при выполнении разноуровневых заданий и адекватно оценивать уровни сложности, а так же грамотно дать аргументы при выполнении заданий 2 КИМ ОГЭ. Как показывает опыт, нужна индивидуальная траектория, при подготовки обучающихся к ОГЭ, учитывающая способности, знания и умения обучающихся идти в ногу со временем. Учитель выступает в роли наставника и постоянного контроля при ознакомлении с огромной базой заданий и выполнением заданий данных ребенку для самостоятельного изучения.

Учителю необходимо выстроить алгоритм в голове ребенка перед сдачей экзамена:

1) внимательное прочтение инструкций и предписаний к каждому типу заданий;

2) умение выделить главное в формулировке задания;

3) произвести анализ задания;

4) исключить освещение второстепенного материала;

5) выполнить задание.

Учитель может использовать, например, технологию уровневой дифференциации, чтобы создать ситуацию успеха для каждого школьника.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ОГЭ в школе нужно разработать комплексную программу, учитывающую все аспекты этой работы, с учетом внесения ежегодных изменений и дополнений.

Список литературы

1. Биология: 7 класс: углубленный уровень: учебник. Суматохин С.В., Громова Н.П., Беликова Г.А. и другие; под редакцией Суматохина С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», учебник может быть использован до 20.07.2028., 272 с.

2. Биология: 8 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. Ч.1: Суматохин С.В., Громова Н.П., Беликова Г.А. и другие; под редакцией Суматохина С.В.; Ч.2: Суматохин С.В., Громова Н.П., Захарова Н.Ю. и другие; под редакцией Суматохина С.В.. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», учебник может быть использован до 20.07.2028., Ч.1: 240 с., Ч.2: 240с.

3. Биология: 9 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. Суматохин С.В., Громова Н.П., Сершеев И.Ю. и другие; под редакцией Суматохина С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», учебник может быть использован до 20.07.2028., Ч.1:272 с., Ч.2: 272 с.

4. Биология. Рохлов В.С., Трофимов С.Б., Теремов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», учебник может быть использован до 31.08.2027., 304 с.

5. ОГЭ-2025. Биология. Типовые экзаменационные задания. 30 вариантов. Под редакцией В.С.Рохлова.

6. ОГЭ-2025. Биология: 15 типовых вариантов заданий. ФИПИ | Мазяркина Т.В., Первак С.В.

Интернет ресурсы

1. <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>

2. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge