**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2025-2030 г.г.**

**Составила:** Коханска Е.Е,

учитель начальных классов

ГБОУ «Школа №78 г.о. Донецк»

высшая квалификационная категория

**Тема самообразования:** Использование инновационных и традиционных методов работы в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

**Проблемы:**

*Проблемы при внедрении инновационных методов:*

1. Недостаток знаний и навыков: многие учителя могут не обладать необходимыми знаниями либо навыками для эффективного применения инновационных методов.

2. Сопротивление изменениям: некоторые педагоги могут быть настроены скептически к нововведениям, предпочитая традиционные подходы, что затрудняет внедрение инноваций. 3. Недостаток ресурсов: ограниченные материально-технические базы, недостаток современных технологий и оборудования может препятствовать внедрению инновационных методов.

4. Проблемы с адаптацией контента: сложности в адаптации учебных материалов и программ к новым методам обучения могут привести к несоответствию между содержанием и подходами.

*Проблемы при использовании традиционных методов:*

1. Снижение мотивации учеников: традиционные методы могут оказаться менее привлекательными и увлекательными для современных учеников, что приводит к снижению их интереса к обучению.

2. Отсутствие индивидуализации: традиционные методы часто не учитывают индивидуальные особенности и потребности учащихся, что может затруднить процесс обучения.

3. Неэффективность для различных стилей обучения: ученики могут обладать различными стилями восприятия информации, и традиционные методы могут не подходить для всех. *Проблемы интеграции различных методов:*

1. Необходимость балансировки: трудно найти оптимальный баланс между традиционными и инновационными методами, что может привести к конфликту в выборе подхода.

2. Создание единой методической базы: потребуется разработка единой методической базы, которая бы включала как традиционные, так и инновационные элементы, что может быть сложной задачей.

3. Координация работы: необходимо наладить коллаборацию между учителями при внедрении смешанного подхода к обучению, что может вызвать сложности в организации и коммуникации.

*Проблемы учебного процесса*:

1. Оценка результатов: определение критериев и методов оценки достижений учащихся при использовании различных методов может вызвать затруднения.

2. Нехватка времени: временные рамки учебного процесса могут ограничивать возможность применения различных методов и способов обучения.

3. Работа с разными уровнями подготовки учеников: трудности в организации образовательного процесса для классов с различным уровнем подготовки учащихся. *Проблемы профессионального роста:*

1. Доступ к информации и ресурсам: учителям может быть сложно найти качественные материалы и ресурсы для изучения инновационных методов обучения.

2. Отсутствие поддержки и наставничества: не всегда есть возможность получения поддержки от более опытных коллег.

**Актуальность:** Обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Современные требования к качеству образования: в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) необходимы новые подходы к обучению, обеспечивающие высокий уровень учебных достижений младших школьников. Инновационные методы позволяют адаптировать образовательный процесс к современным требованиям и интересам детей.

2. Интеграция традиционных и инновационных методов: традиционные методы обучения, такие как лекции, объяснения, работа с учебниками, проверены временем, но в условиях быстро меняющегося мира не всегда способны эффективно решать задачи, стоящие перед современным обучением. Комбинирование этих методов с инновационными (например, проектные технологии, игровые методы, использование цифровых технологий) позволяет создать более гибкую и разнообразную образовательную среду.

3. Учет индивидуальных особенностей учащихся: каждому ребенку необходим индивидуальный подход к обучению. Использование различных методов работы позволяет учитывать уровень подготовки и интересы каждого ученика, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию личностных качеств.

4. Развитие ключевых компетенций: современное образование должно развивать не только учебные знания, но и ключевые компетенции, такие как критическое мышление, творчество, командная работа и коммуникация. Инновационные методы обучения могут способствовать формированию этих навыков у младших школьников.

5. Подготовка к вызовам будущего: в условиях быстро меняющегося мира и технологий важно готовить детей не только к успешному усвоению учебного материала, но и к адаптации в новых условиях. Использование разнообразных методов обучения развивает у детей гибкость мышления и готовность к обучению на протяжении всей жизни.

6. Профессиональное развитие педагогов: работа над педагогическим планом самообразования позволяет учителям совершенствовать свои навыки, осваивать новые подходы и методы, что в свою очередь положительно повлияет на их профессиональный рост.

**Цель:** Разработка и внедрение комплексного подхода к обучению младших школьников, который сочетает инновационные и традиционные методы, с целью повышения качества образования и соответствия требованиям ФГОС НОО, а также учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика.

**Задачи:**

1. Изучение основных положений ФГОС НОО: ознакомиться с требованиями и основными принципами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Осуществить анализ традиционных методов обучения: исследовать и систематизировать существующие традиционные методы обучения, используемые в начальной школе, с акцентом на их преимущества и недостатки.

3. Провести исследование инновационных методов обучения: изучить современные инновационные методы и технологии, подходящие для обучения младших школьников, и анализ их эффективности в образовательном процессе.

4. Разработать методические рекомендации: создать методические рекомендации по интеграции инновационных и традиционных методов в учебный процесс, учитывая различные стили и формы обучения.

5. Создать учебные материалы: разработать или адаптировать учебные материалы и задания, которые поддерживают применение как традиционных, так и инновационных методов.

6. Осуществить пилотное внедрение методов: провести экспериментальное внедрение разработанных методов в учебный процесс и оценить полученные результаты.

7. Осуществить оценку эффективности: разработать критерии и методики оценки эффективности применения различных методов работы с учащимися, включая мониторинг образовательных результатов и уровня мотивации учащихся.

8. Организовать обмен опытом: установить систему обмена опытом между коллегами, организовать мастер-классы или семинары по использованию смешанных методов обучения.

9. Организовать постоянное самообразование: разработать план по дальнейшему профессиональному развитию в области использования инновационных и традиционных методов, включая участие в курсах, тренингах и конференциях.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение качества образовательного процесса: увеличение уровня успеваемости и образовательных результатов учащихся благодаря применению разнообразных методов и подходов.

2. Формирование целостного образовательного подхода: эффективная интеграция традиционных и инновационных методов обучения, что позволит создать более гармоничную и многообразную образовательную среду.

3. Повышение мотивации учащихся: увеличение интереса к учебе и вовлеченности учеников в образовательный процесс за счет использования активных и интерактивных методов работы.

4. Развитие ключевых компетенций: набор необходимых навыков и умений у младших школьников, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и решать проблемы.

5. Индивидуальный подход: успешная реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными уровнями подготовки и потребностей, что позволит каждому ребенку развиваться в своем темпе.

6. Увеличение профессиональной компетенции педагогов: повышение уровня квалификации и самооценки учителей, что будет способствовать улучшению их педагогической практики и профессионального роста.

7. Стимулирование сотрудничества: развитие коллаборации между учениками, учителями и родителями, что укрепит взаимодействие всех сторон образовательного процесса и создаст условия для совместного обучения.

8. Оценка и рефлексия: создание системы оценки и рефлексии внедренных методов и результатов, что позволит постоянно совершенствовать образовательный процесс и вносить необходимые изменения.

9. Документирование практики: создание методических пособий или рекомендаций на основе собранного опыта, что может быть полезно для других педагогов.

10. Устойчивое развитие образовательной среды: формирование устойчивой образовательной среды, готовой к дальнейшему внедрению новых технологий и подходов в обучении.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

*Вопросы для анализа текущей практики:*

* Какие традиционные методы обучения в настоящее время используются в моей практике?
* Какие инновационные методы я уже применяю, какие результаты они дают?
* Какая из практик наиболее успешна в процессе взаимодействия с учащимися?
* Как я оцениваю уровень вовлеченности и мотивации учеников при использовании различных методов?

*Вопросы по ФГОС НОО:*

* Каковы основные требования ФГОС НОО к методам обучения младших школьников?
* Как я могу адаптировать свои методы работы в соответствии с ФГОС?
* Какие критерии оценки образовательных результатов предусмотрены ФГОС НОО? *Вопросы по инновационным методам:*
* Какие современные технологии можно внедрить в обучение младших школьников?
* Каковы преимущества и недостатки использования инновационных методов в начальном образовании?
* Как можно интегрировать ИКТ (информационно-компьютерные технологии) в процесс обучения?

*Вопросы по традиционным методам:*

* Каковы ключевые традиционные методы, которые все еще актуальны в обучении младших школьников?
* Как можно эффективно сочетать традиционные и инновационные методы обучения?
* Каковы условия применения традиционных методов в современных образовательных реалиях?

*Вопросы по индивидуализации обучения:*

* Как я могу учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика?
* Как выстраивать образовательный процесс так, чтобы учесть разный уровень подготовки учащихся?
* Какие методы можно использовать для работы с одаренными детьми в классе?

*Вопросы по оценке результатов:*

* Как оценивать эффективность применения традиционных и инновационных методов?
* Как организовать обратную связь от учащихся и родителей о качестве образовательного процесса?
* Как выводы о результатах использования различных методов могут повлиять на дальнейшую педагогическую практику?

*Вопросы для профессионального роста:*

* Какие курсы повышения квалификации я могу пройти для расширения своих знаний в области применения методов обучения?
* Как я могу обмениваться опытом с коллегами по вопросам внедрения новых методов в образовательный процесс?
* Какие ресурсы (книги, статьи, вебинары) мне помогут углубить знания по данной теме?

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО, РМО и педагогических советах, форумах, конференциях, семинарах, публикации в тематических образовательных сообществах, творческих группах, печатных сборниках, электронных изданиях, на сайтах образовательных порталов, педагогических сообществ.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Источники самообразования:**

*Книги:*

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» - официальный документ, который можно найти на сайте Министерства просвещения РФ.

2. Кузнецова, Н.В. «Инновационные методы обучения» - книга, рассматривающая различные подходы к применению инноваций в образовательном процессе.

3. Авдеева, Н.Е. «Технологии обучения в начальной школе» - издание, описывающее методы и приемы, используемые в начальном образовании.

4. Третьякова, Т.Ф. «Современные образовательные технологии» - работа, в которой рассматриваются традиционные и современные образовательные технологии.

*Статьи:*

1. «Инновационные технологии в образовании: теория и практика» - статья в журнале «Образование и наука», описывающая внедрение инновационных технологий.

2. «Использование традиционных и инновационных методов обучения в начальной школе» - статья в журнале «Начальная школа», обсуждающая данный вопрос.

3. Давыдов, В.В. «Методология разработки образовательных стандартов» - статья, в которой рассматриваются подходы к разработке и внедрению образовательных стандартов. *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

1. Федеральный портал «Российское образование» - [[www.edu.ru](https://www.edu.ru/)]([http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)) - может быть полезен для поисков информации о ФГОС и методах обучения.

2. Национальная библиотека для детей и юношества - [[www.nbd.ru](https://www.nbd.ru/)]([http://www.nbd.ru](http://www.nbd.ru/)) - ресурс с методическими материалами и рекомендациями для педагогов.

3. Педагогические мастерские на сайте «Учительская газета» - [[www.ug.ru](https://www.ug.ru/)]([https://www.ug.ru](https://www.ug.ru/)) - материал с идеями и методиками, которые можно интегрировать в образовательный процесс.

4. Электронные ресурсы на сайте «Фоксфорд» - [[www.foxford.ru](https://www.foxford.ru/)]([https://www.foxford.ru](https://www.foxford.ru/)) - предлагает практические уроки и методические рекомендации, используемые в обучении.

5. Платформа «ЭдуТек» - [[https://edutech.ru](https://edutech.ru/)]([https://edutech.ru](https://edutech.ru/)) - ресурсы и курсы для педагогов по внедрению технологий в обучение.

*Методические рекомендации:*

1. Пособие для учителей «Работа с одаренными детьми в условиях ФГОС» - методические рекомендации, направленные на использование различных методов обучения.

2. Методические указания и программы на сайте ФГОС - [государственный портал ФГОС]([http://fgos.ru](http://fgos.ru/)) - содержит множество полезной информации.

Эти источники помогут в тщательной проработке тематики, а также в освоении инновационных и традиционных методов обучения младших школьников в условиях реализации обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Этапы и содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Анализ исходного уровня подготовки учащихся | 2025 г. – 2026 г. | *Цель:*   * Диагностические обследования: проведение тестирования и анкетирования для определения знаний, умений и навыков учащихся. * Анализ результатов: систематизация собранных данных с целью выявления сильных и слабых сторон обучающихся. * Наблюдения: проведение наблюдений за уроками для оценки активности и заинтересованности детей в процессе обучения. |
| Изучение и анализ литературы | *Цель:*   * Обзор методических и педагогических источников: исследование современных публикаций, посвященных использованию инновационных и традиционных методов в обучении. * Изучение опыта коллег: проведение опросов и обсуждений с учителями, имеющими опыт работы с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО), для накопления практических знаний. |
| Определение целей и задач | *Цель:*   * Цели диагностики: определение направлений, в которых необходимо повысить уровень знаний и умений учащихся. * Задачи: формулирование конкретных задач, которые требуют решения для достижения поставленных целей. |
| Выбор методов диагностики | *Цель:*   * Тестирование: разработка тестов для оценки первоначального уровня знаний учащихся по предметам. * Критерии оценки: установление критериев для оценки результатов диагностики с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). * Формирование портфолио: создание индивидуальных портфолио учащихся, где будут собраны результаты их работы и достижения. |
| Анализ полученных данных | *Цель:*   * Систематизация информации: обработка и анализ полученных результатов диагностики с целью выявления тенденций и закономерностей в обучении. * Сравнительный анализ: сравнение результатов тестирований и наблюдений с предыдущими периодами для оценки динамики обучения. |
| Подготовка рекомендаций | *Цель:*   * Разработка рекомендаций: на основе проведенного анализа формирование рекомендаций по использованию инновационных и традиционных методов в обучении для повышения качества образования. * Проведение семинаров: организация методических семинаров с коллегами для обсуждения результатов и рекомендаций. |
| Формирование итоговых отчетов | *Цель:*   * Подготовка отчета: составление документа, в котором будут собраны все проведенные исследования, результаты диагностики и рекомендации. * Презентация результатов: подготовка презентации для педагогического совета или другого профессионального сообщества, где будут представлены результаты диагностического этапа и предложенные пути решения выявленных проблем. |
| *Примечание:* | *Такой диагностический этап поможет не только оценить текущее состояние образовательного процесса, но и определить направления для дальнейшего усовершенствования и оптимизации методов работы с младшими школьниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО.* |
| **Прогностический** | Определение целевых установок | 2026 г. – 2027г. | *Цель:*   * Формулирование целей: определение долгосрочных и краткосрочных целей, которые необходимо достичь в процессе обучения младших школьников. * Постановка задач: определение конкретных задач, направленных на реализацию целей, включая улучшение успеваемости и развитие ключевых компетенций детей. |
| Прогнозирование результатов | *Цель:*   * Моделирование образовательного процесса: создание моделей, в которых будут описаны ожидаемые результаты применения различных методов обучения (инновационных и традиционных). * Анализ потребностей: оценка потребностей учащихся и учителей в изменении подходов к обучению и необходимость в адаптации содержания образовательной программы. |
| Исследование различных методов | *Цель:*   * Сравнительный анализ методов: определение сильных и слабых сторон инновационных и традиционных методов обучения. Например, анализ использования игровых технологий, проектного обучения, групповой работы и их влияние на обучаемость. * Экспериментирование: часть практической деятельности может включать внедрение отдельных методов в учебный процесс с целью наблюдения и выявления их эффективности. |
| Прогностические исследования | *Цель:*   * Прогнозирование образовательных результатов: на основе собранных данных и проведённых экспериментов, составление предварительных прогнозов об успешности применения различных методов у конкретных групп учащихся. * Создание сценариев: разработка различных сценариев реализации образовательного процесса с использованием разных методов, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. |
| Разработка проектов | *Цель:*   * Проектирование уроков: создание проектов для уроков, в которых будут задействованы как традиционные, так и инновационные методы обучения, с учетом разных уровней усвоения материала. * Планирование внеклассных мероприятий: предложение концепций для внедрения в учебный процесс мероприятий, направленных на развитие творческих и социальных навыков учащихся. |
| Оценка обеспеченности ресурсов | *Цель:*   * Анализ материально-технической базы: оценка наличия необходимых ресурсов (учебные пособия, технологии, оборудование) для реализации намеченных методов. * План по обеспечению ресурсов: разработка плана по приобретению и внедрению необходимых моделей обучения и технологий. |
| Подготовка к внедрению инноваций | *Цель:*   * Обсуждение с коллегами: проведение круглых столов и семинаров для обсуждения предложенных методов и получения обратной связи от коллег. * Подготовка материалов: создание методических рекомендаций и учебных материалов для подготовки учеников и их родителей к использованию новых методов обучения. |
| Формирование системы мониторинга | *Цель:*   * Разработка мониторинговой системы: определение критериев и показателей, которые будут использоваться для оценивания эффективности внедренных методов. * Планирование текущего анализа: организация системы текущего анализа и самооценки результатов внедрения новых методов в учебный процесс. |
| *Примечание:* | *Таким образом, прогностический этап работы по педагогическому плану самообразования позволяет создать обоснованные предположения о будущем образовательного процесса, а также подготовить учительский коллектив и учеников к успешной реализации программ ФГОС НОО с использованием инновационных и традиционных методов обучения.* |
| **Практический** | Внедрение методов обучения | 2027 г. – 2028 г. | *Цель:*   * Проведение уроков с использованием различных методов: реализация уроков, на которых применяются как традиционные (лекции, объяснение нового материала, работа с учебниками), так и инновационные методы (игровые технологии, проектная деятельность, деятельностный подход). * Адаптация материалов: разработка и адаптация учебных материалов и пособий для использования на уроках, учитывающих требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и отдельные методики. |
| Организация экспериментального обучения | *Цель:*   * Создание экспериментальной группы: формирование группы учащихся для экспериментальной проверки выбранных методов. Определение критериев их отбора. * Проведение эксперимента: реализация разных методов обучения в рамках учебного процесса (например, уроки с использованием ИКТ в одной группе и традиционные методы в другой) и анализ результатов. |
| Сбор и анализ результатов | *Цель:*   * Мониторинг успеваемости: регулярная проверка и оценка успеваемости учащихся до, во время и после применения новых методов. Ведение дневников наблюдений. * Сравнительный анализ: сравнение результатов учащихся, обучающихся по различным методикам, с целью выявления их эффективности. |
| Проведение обратной связи | *Цель:*   * Опрос учащихся и родителей: организация анкетирования и опросов среди учеников и их родителей для получения обратной связи относительно внедренных методов обучения. * Обсуждение на педагогических советах: презентация промежуточных результатов и обсуждение их на педагогических своих совещаниях для получения мнений коллег. |
| Разработка программ и материалов | *Цель:*   * Создание авторских программ: разработка программных материалов, которые интегрируют традиционные и инновационные методы, и внедрение их в учебный процесс. * Методические рекомендации: подготовка методических рекомендаций для коллег, желающих использовать подобные методы в своем обучении. |
| Индивидуальная работа с учащимися | *Цель:*   * Проведение дополнительных занятий: организация дополнительных занятий для учеников, предоставляющих возможность углубленного изучения тем, используя новые методы. * Наставничество: определение системы наставничества, где более успешные ученики помогают другим внедрять инновационные методы. |
| Оценка и коррекция | *Цель:*   * Корректировка методов: на основе собранных данных о результатах, внесение корректив в применяемые методы с последующей проверкой их эффективности. * Индикаторы успеха: установление индикаторов и критериев успеха для понимания, что методы работают эффективно. |
| Оформление итогов работы | *Цель:*   * Формирование итогового отчета: составление итогового отчета о проведенной работе, включающего описание методик, анализ результатов, рекомендации и выводы. * Подготовка презентации: создание презентации для выступления на конференциях, семинарах или методических советах. |
| *Примечание:* | *Таким образом, практический этап работы в рамках педагогического плана самообразования направлен на реализацию и тестирование различных методов обучения в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО), а также на систематизацию полученных знаний и впечатлений для повышения эффективности образовательного процесса и достижения поставленных результатов.* |
| **Обобщающий** | Анализ и систематизация полученных данных | 2028 г. – 2029 г. | *Цель:*   * Сбор всех данных: итоговая агрегация результатов наблюдений, успеваемости, анкетирования и отзывов от учащихся и родителей. * Систематизация информации: организация данных по категориям: эффективность традиционных методов, эффективность инновационных методов, стоимость и ресурсы, необходимые для их внедрения. |
| Обобщение результатов | *Цель:*   * Выявление тенденций: определение основных тенденций в использовании различных методов обучения, их влияние на учебные достижения учащихся. * Сравнительный анализ: обзор и сравнение эффективности традиционных и инновационных методов в контексте достигнутых образовательных результатов. |
| Подготовка практических рекомендаций | *Цель:*   * Разработка рекомендаций: создание рекомендаций для педагогов по наиболее эффективным методам обучения, исходя из опыта и полученных данных. * Методические пособия: подготовка методических материалов, включающих примеры успешных практик, которые можно использовать в дальнейшем обучении. |
| Выступления и презентации | *Цель:*   * Подготовка итоговой презентации: создание и показ презентации, в которой будут представлены основные достижения, успешные методы и полученные данные, для коллег. * Участие в семинарах: проведение семинаров или мастер-классов для обмена опытом и представления полученных результатов другим педагогам. |
| Обсуждение результатов | *Цель:*   * Консультации с коллегами: проведение обсуждений и консультаций на педагогических советах о внедрении и применении новых методов на основе обобщенных данных. * Обратная связь от коллег: получение отзывов и рекомендаций от коллег по итогам проделанной работы и полученным результатам. |
| Интеграция опыта в учебный процесс | *Цель:*   * Интеграция успешных практик: внедрение успешных инновационных и традиционных методов в повседневную практику обучения, на основе обобщенного опыта. * Создание моделей уроков: разработка универсальных моделей уроков, которые могли бы сочетать как традиционные, так и инновационные методы. |
| Оценка долговременного влияния | *Цель:*   * Мониторинг и оценка долгосрочных результатов: определение методов оценки долгосрочного влияния внедренных методов на обучение школьников в течение нескольких учебных периодов. * Подготовка отчета о влиянии на развитие учащихся: оформление отчета, который будет показывать изменения в образовательных достижениях и личностном развитии учащихся. |
| Заключение и планирование дальнейшей деятельности | *Цель:*   * Формулирование выводов: выводы о достигнутых результатах работы, успешных методах и их актуальности в контексте современных образовательных стандартов. * Планирование будущих этапов самообразования: определение направлений дальнейшего профессионального роста, возможных новых тем для самообразования, а также перспективных методов обучения и развития, которые стоит изучить. |
| *Примечание:* | *Таким образом, обобщающий этап работы направлен на систематизацию и анализ полученных результатов, формирование практических рекомендаций для применения в учебном процессе, обмен опытом с коллегами и планирование дальнейшей профессиональной деятельности.* |
| **Внедренческий** | Реализация разработанных методик | 2029 г. – 2030 г. | *Цель:*   * Проведение уроков: внедрение инновационных и традиционных методов в рамках учебного процесса, например, использование проектного обучения, игровых технологий, работы в группах, сравнительно с традиционными методами (лекции, объяснение, диктанты). * Модульные занятия: организация модульных занятий, которые будут включать в себя разнообразные подходы к обучению, применяя как традиционные, так и инновационные методы. |
| Обеспечение материалов и ресурсов | *Цель:*   * Создание учебных материалов: подготовка пособий, презентаций, рабочих тетрадей, включая задания и упражнения, соответствующие как традиционным, так и инновационным методам. * Техническое обеспечение: проверка и обеспечение необходимого технического оборудования (компьютеры, проекторы, интерактивные доски) для реализации новых методик. |
| Обучение и поддержка коллег | *Цель:*   * Тренинги и семинары: проведение обучающих семинаров для коллег по использованию инновационных методов в обучении младших школьников. * Наставничество: организация системы наставничества, при которой более опытные коллеги помогают внедрять и применять новые подходы в работе. |
| Обратная связь от учащихся и коллег | *Цель:*   * Опросы и анкеты: проведение опросов среди учеников и учителей для сбора отзывов о применяемых методах и их восприятии * Дискуссии: организация обсуждений с коллегами об успешности внедрения методов, выявлении сложностей и их решении. |
| Мониторинг и оценка эффективности | *Цель:*   * Система оценки: разработка системы критериев и показателей для оценки эффективности применяемых методов, как в плане обучения, так и в развитии навыков учащихся. * Регулярный анализ результатов: проведение промежуточного анализа результатов успеваемости и активности учащихся на основе новых методов. |
| Коррекция и адаптация практики | *Цель:*   * Анализ проблем и сложностей: выявление трудностей, возникающих при внедрении методов, и выработка стратегий их преодоления. * Корректировка методов: на основе полученных данных внесение изменений в подходы и методы обучения для повышения их эффективности. |
| Применение результатов в практике | *Цель:*   * Внедрение успешных практик: формирование портфолио успешных практик, которые можно применять в других классах или на других предметах. * Обсуждение на педагогических советах: представление результатов внедрения и успешных практик на педагогических советах с целью их дальнейшего распространения. |
| Оценка долгосрочных результатов | *Цель:*   * Планирование дальнейших шагов: определение необходимости внесения изменений в учебные планы и программы на основе внедренного опыта. * Подготовка предложений: формирование предложений по улучшению образовательного процесса с учетом результатов внедренных методов. |
| *Примечание:* | *Таким образом, внедренческий этап работы направлен на практическую реализацию новых подходов в обучении, поддержку и обучение коллег, а также на мониторинг и корректировку методов с целью достижения оптимальных результатов.* |

**Направления самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание деятельности** |
| Профессиональные | 1. Анализ литературы и экспертиза опыта:   * Изучение научных источников: анализ методической литературы, статей и исследований по теме использования методов обучения в начальной школе. * Обзор педагогического опыта: изучение успешного опыта применения инновационных и традиционных методов в других образовательных учреждениях.   2. Определение целей и задач:   * Повышение качества образования через разнообразие методов обучения. * Формирование у учащихся учебной активности, интереса к познанию. * Изучение и классификация методов (инновационных и традиционных). * Определение интеграционных подходов к их использованию. * Разработка методических рекомендаций и материалов для учителей.   3. Использование инновационных методов:   * Применение проектного обучения: разработка и внедрение учебных проектов, направленных на решение реальных задач. * Игровые технологии: использование ролевых игр, образовательных игр, чтобы повысить интерес детей к учебному процессу. * Интерактивные методы: применение технологий клипового обучения, методов «мозгового штурма», работа в группах. * Использование современных технологий: внедрение интерактивных досок, обучающих приложений и онлайн-платформ.   4. Применение традиционных методов:   * Лекционные методы: объяснение нового материала, использование наглядных пособий. * Работа с учебниками и тетрадями: применение традиционного подхода к решению задач, выполнение заданий. * Фронтальное и индивидуальное обучение: комбинирование разных подходов в зависимости от особенностей класса и отдельных учеников.   5. Интеграция методов в образовательный процесс:   * Разработка программных решений: создание отдельных уроков и целых учебных модулей, в которых комбинируются инновационные и традиционные методы. * Промежуточные контрольные работы: оценка результатов внедрения методов через выставление промежуточных оценок, тестов и т. д.   6. Анализ и оценка результатов:   * Мониторинг успеваемости: систематический анализ образовательных результатов учащихся, наблюдение за динамикой их успехов. * Опросы и анкетирования: сбор обратной связи от учащихся и родителей о восприятии методов обучения. * Коррекция подходов: анализ проблем, возникающих при применении различных методов, и их корректировка.   7. Обмен опытом и профессиональное развитие:   * Мастер-классы и семинары: организация и участие в мероприятиях, на которых разрабатываются и обсуждаются методы обучения. * Наставничество и сотрудничество с коллегами: поддержка и обмен опытом с учителями по вопросам использования методов.   8. Подведение итогов и планирование дальнейших шагов:   * Итоговая рефлексия: оценка достигнутых результатов, выявление успешных практик и направлений для дальнейшего изучения. * Планирование новых шагов: определение новых целей и задач на следующий учебный год или на этапе самообразования. |
| Психолого-педагогические | 1. Изучение психолого-педагогических основ:   * Анализ возрастных психологических особенностей младших школьников: изучение теорий развития (например, работы Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконина) для понимания когнитивных, эмоциональных и социальных аспектов обучающихся. * Исследование мотивации и интересов детей: определение факторов, влияющих на мотивацию учения, интерес к образовательному процессу.   2. Определение целей и задач работы:   * Создание оптимальных условий для обучения и развития младших школьников. * Формирование активной познавательной мотивации, эмоциональной отзывчивости и самостоятельности. * Исследование методов, способствующих развитию познавательных процессов у детей. * Разработка психолого-педагогических подходов для интеграции традиционных и инновационных методов.   3. Инновационные методы в образовательном процессе:   * Психологические тренинги: внедрение тренингов для развития эмоционального интеллекта и социальной адаптации детей. * Методы развивающего обучения: применение технологий, направленных на развитие критического мышления, творчества и интеллектуальной активности (метод проектов, деятельностный подход). * Визуализация и игровые методики: использование визуальных средств, ролевых игр для повышения вовлеченности и интереса к учебному процессу.   4. Традиционные методы обучения:   * Создание структуры урока: использование классических подходов к построению уроков, включая структуру «введение – основная часть – заключение». * Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия: применение различных форм организации учебного процесса с учетом особенностей обучающихся. * Обратная связь и диалог: поддержка открытого общения между учителем и учениками для повышения мотивации и эффективности обучения.   5. Психолого-педагогическая диагностика:   * Мониторинг образовательных результатов: оценка достижений младших школьников с использованием тестов, анкет и методик диагностики. * Индивидуальные карты развития: создание карт, позволяющих отслеживать прогресс и выявлять трудности у каждого ребенка.   6. Работа с родителями:   * Психолого-педагогические консультации: проведение встреч и семинаров для родителей по вопросам обучения, воспитания и поддержки детей. * Создание информационных материалов: подготовка буклетов и рекомендаций по использованию метода в домашних условиях.   7. Обмен опытом и профессиональное развитие:   * Профилактика профессионального выгорания: организация встреч и обмена опытом среди педагогов для поддержки эмоционального состояния и профессиональной мотивации. * Участие в психолого-педагогических семинарах и конференциях: обмен опытом с коллегами, изучение новых подходов и методик.   8. Подведение итогов и планирование дальнейших шагов:   * Итоговая рефлексия: оценка реализованных мероприятий, методов и полученных результатов. * Планирование новых направлений работы: определение тем и задач для дальнейшего самообразования и профессионального роста. |
| Методические | 1. Анализ современных образовательных практик:   * Исследование методической литературы: анализ статей, книг и статей по тематике использования различных методов обучения. * Обзор успешного опыта: изучение практики других педагогов и образовательных учреждений, применяющих инновационные и традиционные методы.   2. Определение целей и задач:   * Формирование у педагогов компетенций для использования разнообразных методов обучения. * Повышение эффективности учебного процесса через методическую поддержку. * Разработка и апробация новых подходов к обучению с применением различных методов. * Создание методических материалов, пособий и рекомендаций для учителей.   3. Разработка инновационных методов обучения:   * Проектные методы: подготовка и реализация учебных проектов, которые будут включать исследовательскую деятельность учащихся. * Игровые технологии: создание и внедрение игровых сценариев, ролевых игр для повышения вовлеченности и мотивации детей. * Современные технологии (ИКТ): использование цифровых инструментов и платформ для организации интерактивного обучения.   4. Использование традиционных методов обучения:   * Классическая система обучения: применение методов объяснительной инструкции, обсуждений и заданий на дом. * Процедуры контроля знаний: использование традиционных форм контроля и оценки, таких как тестирование, контрольные работы и устные опросы. * Работа с учебниками: разработка упражнений и заданий на основе учебной литературы, использование наглядных материалов.   5. Создание методических материалов:   * Методические рекомендации: разработка пособий по использованию методов в зависимости от предметной области и возрастных особенностей детей. * Учебные планы и программы: составление и адаптация учебных планов с учетом инновационных и традиционных методов.   6. Адаптация методов под ФГОС НОО:   * Соответствие требованиям ФГОС: рассмотрение адаптации разработанных методов и материалов в соответствии с требованиями ФГОС, включая компетентностный подход. * Мониторинг и оценка образовательных результатов: разработка инструментов для оценки результативности применения методов обучения и их влияния на успеваемость учащихся.   7. Обучение и повышение квалификации педагогов:   * Проведение семинаров и мастер-классов: организация мероприятий для обмена опытом и обучения коллег современным методам работы. * Создание методического объединения: объединение педагогов для совместной разработки и обсуждения новых методов и подходов.   8. Обратная связь и коррекция методической работы:   * Анкеты и опросы: сбор обратной связи от коллег и учащихся о качестве и эффективности применяемых методов. * Коррекция методов: анализ полученных данных и адаптация методов обучения на основе отзывов и наблюдений.   9. Подведение итогов и планирование будущей работы:   * Итоговая рефлексия: оценка достигнутых результатов, выявление успешных практик и методов. * Планирование новых направлений и задач: определение областей, требующих дальнейшего изучения и развития, составление плана самообразования на следующий учебный год. |
| Информационно-коммуникационные технологии | 1. Анализ методов использования ИКТ в образовании:   * Изучение литературы по ИКТ в обучении: обзор актуальных исследований и публикаций, посвященных применению информационных технологий в образовательном процессе. * Анализ успешных практик: изучение опыта других педагогов и образовательных учреждений, использующих ИКТ для повышения качества обучения.   2. Определение целей и задач:   * Создание условий для интеграции ИКТ в традиционные и инновационные методы обучения. * Повышение уровня компьютерной грамотности и информационной культуры как у педагогов, так и у обучающихся. * Разработка и апробация методик, направленных на использование ИКТ в учебном процессе. * Создание методических материалов, памяток и пособий по использованию различных образовательных платформ и программ.   3. Интеграция ИКТ в традиционные методы обучения:   * Использование мультимедийных презентаций: разработка и применение презентаций для иллюстрации учебного материала, что помогает визуализировать информацию. * Интерактивные доски: применение интерактивных досок для организации уроков, улучшения взаимодействия с учениками и создания динамичной образовательной среды. * Тестирование и контроль знаний: использование образовательных платформ (например, Yandex Формы) для быстрого и удобного проведения тестов и опросов.   4. Применение инновационных методов с использованием ИКТ:   * Проектная деятельность с использованием ИКТ: создание совместных проектов с применением компьютерных программ и онлайн-ресурсов, включая групповые исследования и презентации. * Электронные ресурсы и платформы: использование платформ дистанционного обучения (например, Сферум, Moodle,) для организации гибкого обучения и возможности учета индивидуальных особенностей обучающихся. * Геймификация учебного процесса: применение игровых и квестовых технологий с использованием образовательных компьютерных игр для повышения мотивации и вовлеченности детей.   5. Разработка методических материалов:   * Создание пособий по использованию ИКТ: разработка программных инструкций и материалов по интеграции ИКТ в учебный процесс для коллег. * Методические рекомендации: подготовка рекомендаций по использованию конкретных программ и платформ, адаптированных к учебным планам и содержанию.   6. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ:   * Обучающие семинары и вебинары: организация мероприятий для учителей, направленных на обучение эффективным методам работы с ИКТ. * Обмен опытом: проведение встреч и дискуссий с целью обсуждения проблем и успехов в использовании ИКТ в образовательном процессе.   7. Оценка эффективности применения ИКТ:   * Мониторинг и анализ результатов: проведение анализа успехов учеников в предметах с использованием ИКТ и сравнение с результатами традиционного обучения. * Обратная связь от обучающихся и родителей: сбор отзывов и предложений по использованию ИКТ для выявления сильных и слабых сторон данных методов.   8. Подведение итогов и планирование будущей работы:   * Анализ достижения намеченных целей: оценка результатов, полученных в ходе реализации плана, и выявление успешных практик. * Планирование новых подходов: определение новых направлений деятельности для дальнейшего изучения и развития ИКТ в образовательном процессе. |
| Охрана здоровья | 1. Анализ ситуации в области здоровья и охраны труда:   * Исследование актуальных проблем здоровья учащихся: анализ данных о заболеваемости, утомляемости и психоэмоциональном состоянии младших школьников. * Обзор существующих норм и требований по охране труда: изучение инструкций и стандартов, касающихся организации безопасных условий работы в учебных учреждениях.   2. Определение целей и задач:   * Создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся. * Повышение уровня осведомленности педагогов о подходах к охране труда и укреплению здоровья детей. * Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий и методов работы. * Ознакомление педагогов с основами охраны труда и безопасного поведения в учебном процессе.   3. Здоровьесберегающие технологии в обучении:   * Использование активных методов обучения: внедрение игровых, проектных и исследовательских методов, способствующих снижению утомляемости и повышению интереса учащихся. * Организация двигательной активности: интеграция пауз для физической активности (физкультминутки, дыхательные упражнения) в образовательный процесс для улучшения концентрации и здоровья детей. * Создание условий для комфорта: обсуждение вопросов организации пространства в классе, освещения, температуры и эргономики, способствующих сохранению здоровья.   4. Инновационные методы здоровьесберегающей работы:   * Внедрение ИКТ для мониторинга здоровья: использование медицинских и информационных приложений для контроля здоровья и физической активности учащихся. * Проектная деятельность по улучшению здоровья: создание и реализация проектов по здоровому образу жизни, включающих элементы исследования и практических действий.   5. Охрана труда в образовательном процессе:   * Безопасность на уроках и внеурочной деятельности: обучение учащихся правилам безопасного поведения в классе, на школьном дворе и в ходе экскурсий. * Организация рабочего места: проведение обследований и мероприятий по организации безопасного пространства для работы и обучения. * Проведение инструктажей: регулярные занятия и инструктажи для учащихся и педагогов по правилам охраны труда, включая использование оборудования и техники безопасного поведения.   6. Разработка методических материалов:   * Создание пособий по здоровьесберегающим технологиям: разработка методических рекомендаций для педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. * Методические рекомендации по охране труда: подготовка материалов, содержащих основные правила и инструкции по безопасной работе в школе.   7. Повышение квалификации педагогов:   * Обучение и семинары: организация курсов и семинаров, посвященных здоровьесберегающим технологиям и охране труда, для повышения уровня компетенции учителей. * Формирование сообщества: создание платформы для обмена опытом и идеями по внедрению здоровьесберегающих мероприятий.   8. Оценка эффективности внедрения мероприятий:   * Мониторинг здоровья учащихся: проведение опросов и анкетирований для оценки успешности реализованных мероприятий по сохранению здоровья. * Анализ обратной связи: сбор отзывов от учащихся и родителей о внедренных методах и их влиянии на здоровье и учебный процесс.   9. Подведение итогов и планирование дальнейшей работы:   * Оценка результатов: подведение итогов по проведенным мероприятиям и внедренным технологиям, анализ достигнутых результатов. * Планирование новых направлений: определение областей для дальнейшего изучения и разработки новых подходов к охране труда и здоровью учащихся. |

План и результаты работы над темой самообразования разместить на сайте ШМО и личном педагогическом сайте.