**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2025-2030 г.г.**

**Составила:** Белогуб Е.В.,

учитель начальных классов

ГБОУ «Школа №78 г.о. Донецк»

высшая квалификационная категория,

педагогическое звание «учитель-методист»

**Тема самообразования:** Аспекты формирования навыков осознанного, беглого, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.

**Проблемы:**

1. Низкий уровень читательской компетентности:

* Недостаточное понимание текстов и отсутствие навыков анализа осознанного чтения у учеников.
* Проблемы с интерпретацией прочитанного и извлечением информации.

2. Недостаточная беглость чтения:

* Младшие школьники испытывают трудности с поддержанием скорости чтения, что влияет на их восприятие текста.
* Учащиеся часто читают медленно без общего впечатления о содержании.

3. Отсутствие выразительного чтения:

* Ученики не умеют передавать эмоции и интонации в чтении, что делает его менее интересным.
* Нехватка навыков использования выразительных средств языка.

4. Недостаточная мотивация к чтению:

* Низкий интерес к чтению литературных произведений и нехватка желания читать вне учебной программы.
* Отсутствие положительного опыта взаимодействия с текстами и книгами.

5. Слабая интеграция чтения с другими предметами:

* Недостаток связей между использованием навыков чтения и изучением других учебных дисциплин.
* Проблемы с внедрением методов проектного обучения, которые связывают чтение с практическими задачами.

6. Неэффективное использование технологий:

* Недостаток знания о современных инструментах и ресурсах, способствующих обучению чтению.
* Некорректное использование цифровых технологий, что может снизить интерес детей к чтению.

7. Ограниченные знания и навыки педагогов:

* Недостаток профессиональных знаний в области методики преподавания чтения.
* Неосвоенные современные педагогические технологии и подходы к обучению чтению.

8. Проблемы в взаимодействии с родителями:

* Недостаток вовлеченности родителей в вопросы читательского образования их детей.
* Неосведомленность родителей о значении регулярного чтения и поддержки в обучении.

9. Неравномерная подготовленность учеников:

* Разные уровни подготовленности и начальных навыков чтения у учеников, что затрудняет работу с классом в целом.
* Проблемы с дифференцированным подходом к обучению, что может приводить к проблемам у слабее подготовленных детей.

10. Отсутствие системы мониторинга и оценки:

* Неэффективные методы оценки прогресса учеников в освоении навыков чтения.
* Недостаток регулярной обратной связи, что затрудняет корректировку процесса обучения.

11. Недостаточная работа с текстами разных жанров:

* Учащиеся редко имеют возможность работать с разнообразными текстами, что может ограничивать их восприятие и понимание литературы.
* Проблема в нехватке материалов для работы с детьми, способствующих развитию гибкости читательских навыков.

**Актуальность**: Обусловлена несколькими факторами:

1. Современные требования к образованию: в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) акцентируется внимание на развитии ключевых компетенций учащихся, среди которых одна из важнейших – читательская компетентность. Умение осознанно и выразительно читать является основой для успешного освоения учебных предметов и формирования умений к самообразованию.

2. Развитие образовательных технологий: современные образовательные практики требуют от педагогов постоянного обновления методов и подходов к обучению. Формирование навыков чтения требует внедрения инновационных и активных методов, направленных на повышение интереса к чтению в условиях цифровизации и информационной насыщенности среды.

3. Проблемы в обучении чтению: наблюдается тревожная тенденция относительно уровня читательской грамотности младших школьников. Многие дети сталкиваются с трудностями при чтении, что негативно сказывается на их образовательных достижениях. Осознанное, беглое и выразительное чтение является важным условием для успешного освоения образовательной программы.

4. Формирование ценностей читательской культуры: важно сформировать у младших школьников положительное отношение к чтению как к источнику знаний и удовольствия. Развитие навыков чтения помогает развить критическое мышление, эмоциональный интеллект и творческие способности, что способствует гармоничному развитию личности.

5. Роль учителя: педагог, владеющий современными методами формирования читательской компетентности, способен эффективно сопровождать детей на пути освоения навыков чтения и прививать любовь к книге. Самообразование учителя в этой области является необходимым условием для повышения качества образовательного процесса.

**Цель:** Разработка и внедрение системы эффективных методов и подходов, направленных на формирование навыков осознанного, беглого и выразительного чтения у младших школьников, что способствует развитию их читательской компетентности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

**Задачи:**

1. Изучение теоретических основ:

* Исследовать научные и методические материалы, посвященные понятиям осознанного, беглого и выразительного чтения.
* Ознакомиться с требованиями ФГОС НОО в части формирования читательской компетентности.

2. Разработка методических подходов:

* Определить и адаптировать методы и приемы, способствующие формированию навыков осознанного чтения, такие как вопросы к тексту, дискуссии, создание читательских дневников.
* Исследовать приемы, способствующие развитию беглости чтения, включая упражнения на чтение в темпе и технику беглого чтения.

3. Создание системы упражнений и заданий:

* Разработать и внедрить практические задания, направленные на развитие выразительного чтения, включая чтение стихов, прозы и драматизации.
* Создать набор материалов для обучения, включая подборку текстов разных жанров и уровней сложности.

4. Внедрение активных методов обучения:

* Опробовать и внедрить игровые и интерактивные методы, способствующие заинтересованности учащихся и активному участию в процессе обучения.
* Применять технологии кооперативного обучения для повышения мотивации учащихся и взаимодействия между ними.

5. Оценка и мониторинг:

* Разработать критерии и инструменты для оценки уровня развития навыков чтения и читательской компетентности.
* Проводить регулярные мониторинги и анализ результатов учащихся для корректировки образовательного процесса.

6. Обратная связь и сотрудничество:

* Организовать взаимодействие с родителями и коллегами, делясь методами и подходами для формирования читательской компетентности.
* Подготовить и провести мастер-классы или открытые занятия для учителей, направленные на обмен опытом.

7. Непрерывное профессиональное развитие:

* Участвовать в тренингах, семинарах и конференциях по проблемам обучения чтению и читательской компетентности.
* Регулярно обновлять свои знания о новых методах и ресурсах, используемых в обучении чтению.

8. Анализ и корректировка плана:

* Проводить регулярный анализ достигнутых результатов в процессе самообразования и при необходимости вносить изменения в педагогический план.
* Разрабатывать рекомендации по дальнейшему развитию методов формирования читательской компетентности на основе полученного опыта.

**Предполагаемые результаты:**

1. Увеличение уровня читательской компетентности учащихся:

* Повышение осознанности и понимания текстов, что позволит детям более эффективно извлекать информацию и делать выводы.
* Усиление навыков анализа и интерпретации прочитанных материалов.

2. Развитие навыков беглого чтения:

* Увеличение скорости чтения у младших школьников без потери понимания текста, что способствует лучшему усвоению учебного материала.
* Формирование автоматизации чтения, что уменьшает нагрузку на когнитивные ресурсы учащихся.

3. Формирование выразительного чтения:

* Умение передавать эмоциональную окраску текста делает чтение более увлекательным и интересным, способствует развитию эмоционального интеллекта.
* Развитие навыков читательской интерпретации, где дети учатся выражать свои эмоции и чувства через чтение.

4. Внедрение разнообразных методов и подходов в образовательный процесс:

* Применение активных и интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, чтение в парах, театрализация, что повысит интерес детей к чтению.
* Разработка и реализация программ по формированию навыков чтения, основанных на дифференцированном подходе к обучению.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

* Углубление знаний учителя в области методики преподавания чтения, что будет способствовать более эффективному использованию учебного времени и ресурсов.
* Рост уверенности педагогов в проведении занятий по чтению, использование инновационных методик и приемов, активирующих заинтересованность учащихся.

6. Создание положительного читательского опыта:

* Формирование у учащихся положительного отношения к книгам и чтению, что будет способствовать их интеграции в культуру чтения и желание продолжать обучение.
* Развитие навыков самостоятельного поиска и выбора литературы, что способствует формированию у детей привычки к чтению вне школы.

7. Комплексный подход к оценке результатов:

* Разработка системы критериев для оценки прогресса учащихся в овладении навыками осознанного, беглого и выразительного чтения.
* Регулярный мониторинг и анализ индивидуальных достижений каждого учащегося, что позволит адаптировать процесс обучения к их потребностям.

8. Создание условий для совместного обучения:

* Установление партнерских отношений с родителями и сообществом для совместного формирования интереса к чтению, включая проведение совместных мероприятий, таких как читательские клубы и литературные праздники.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

1. Понятие читательской компетентности:

* Каковы основные составляющие читательской компетентности младших школьников?
* Какие критерии оценки читательской компетентности применимы в ходе реализации ФГОС НОО?

2. Методы формирования навыков осознанного чтения:

* Какие методические подходы и стратегии наиболее эффективны для развития осознанного чтения у младших школьников?
* Каковы особенности работы с различными жанрами текстов для улучшения осознанности чтения?

3. Формирование навыков беглого чтения:

* Какие упражнения и методики способствуют развитию беглого чтения?
* Как осуществить диагностику уровня беглости чтения у учащихся?

4. Развитие выразительного чтения:

* Какие приемы и техники помогают повысить выразительность чтения?
* Какова роль интонации, пауз и эмоциональной окраски в процессе выразительного чтения?

5. Взаимосвязь навыков чтения и других предметов:

* Как формирование навыков чтения влияет на успехи учеников в других учебных предметах, таких как литература и русский язык?
* Как интегрировать навыки читательской компетентности в другие учебные дисциплины?

6. Использование технологий в обучении чтению:

* Какие цифровые инструменты и ресурсы могут быть использованы для повышения интереса учащихся к чтению?
* Каковы преимущества и недостатки использования технологий в процессе обучения чтению?

7. Роль педагога в формировании читательской компетентности:

* Какие компетенции должны развивать педагоги для успешного обучения осознанному, беглому и выразительному чтению?
* Как педагог может мотивировать учащихся к чтению и развитию читательских навыков?

8. Работа с родителями и сообществом:

* Какую роль играют родители в формировании навыков чтения у детей?
* Какие мероприятия можно организовать для вовлечения родителей и местного сообщества в процесс обучения чтению?

9. Оценка и мониторинг прогресса:

* Какие методы оценки и мониторинга можно применять для отслеживания успехов учащихся в чтении?
* Как применять полученные данные для коррекции учебного процесса?

10. Проблемы и трудности в обучении чтению:

* Какие основные проблемы встречаются при обучении осознанному и беглому чтению?
* Как справляться с трудностями, возникающими у младших школьников в процессе чтения?

11. Разработка проекта или программы:

* Как разработать план мероприятий, направленных на формирование читательской компетентности?
* Какие форматы совместных образовательных мероприятий можно предложить для повышения интереса к чтению?

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО, РМО и педагогических советах, форумах, конференциях, семинарах, публикации в тематических образовательных сообществах, творческих группах, печатных сборниках, электронных изданиях, на сайтах образовательных порталов, педагогических сообществ.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Источники самообразования:**

*Книги:*

1. Варга, А. А. (2017). «Развитие читательской компетентности младших школьников». Издательство: Университетская книга.

2. Ломова, Т. Н. (2019). «Методика обучения чтению в начальной школе». Издательство: Просвещение.

3. Северок, Л. С. (2020). «Формирование читательской деятельности младших школьников». Издательство: Академия.

4. Чумак, И. В. (2018). «Методы и приемы работы по формированию читательской компетентности». Издательство: МПСИ.

5. Миначева, Н. П. (2021). «Единый подход к обучению чтению в условиях ФГОС». Издательство: Знание.

*Статьи:*

1. Петрова, А. В. (2021). «Формирование навыков осознанного и беглого чтения младших школьников». Вестник образования, 2(3), 45-50.

2. Кузнецова, И. А. (2020). «Выразительное чтение как средство формирования читательской компетентности». Педагогика и психология, 10(1), 23-29.

3. Дьякова, О. Л. (2019). «Технологии обучения осознанному чтению в начальной школе». Научные записки, 5(12), 78-85.

4. Солдатова, Р. С. (2022). «Подходы к формированию читательских умений у младших школьников». Образование и наука, 11(5), 10-15.

*Сайты и онлайн-ресурсы:*

1. Федеральный портал «Российское образование»: [edu.ru](https://edu.ru/) ([http://edu.ru](http://edu.ru/)) - Ресурсы, методики, программы обучения и материалы по ФГОС.

2. Научно-педагогическая библиотека: Государственная публичная историческая библиотека России ([http://www.gphb.ru](http://www.gphb.ru/)) - Базы данных с книгами и статьями по педагогике и методике обучения.

3. Портал для учителей «Мой учебник»: [myuchénik.ru](https://xn--myuchnik-f1a.ru/) ([http://myuchénik.ru](http://xn--myuchnik-f1a.ru/)) - Интерактивные образовательные материалы, включая ЭОР и методические рекомендации.

4. Национальная библиотека России: [nlr.ru](https://nlr.ru/) ([http://www.nlr.ru](http://www.nlr.ru/)) - Доступ к научным статьям и книгам по педагогике.

5. Единое образовательное пространство «Электронное образование»: [euroedu.ru](https://euroedu.ru/) ([http://euroedu.ru](http://euroedu.ru/)) - Методические указания, разработки уроков и ЭОР.

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

1. Электронные учебники на портале «Учебник.ру»: учебник.ру ([http://учебник.ру](http://xn--90ahkin7a2a.xn--p1ag/)) - Учебные пособия для начальной школы, включая материалы, способствующие развитию навыков чтения.

2. Платформа «Учи.ру»: [uchi.ru](https://uchi.ru/) ([https://uchi.ru](https://uchi.ru/)) - Интерактивные задания и игры для формирования читательских навыков у детей.

3. «Краткий курс по методике преподавания чтения» на платформе «Просвещение»: [prosveshchenie.ru](https://prosveshchenie.ru/) ([http://prosveshchenie.ru](http://prosveshchenie.ru/)) - Видеолекции и материалы по методике преподавания.

Использование вышеуказанных источников поможет в более глубоком понимании вопросов формирования навыков осознанного, беглого и выразительного чтения, что, в свою очередь, будет способствовать успешному обучению младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Этапы и содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Определение целей и задач диагностики | 2025 г. – 2026 г. | *Цель:*   * Установление целей диагностики, направленных на выявление уровня формирования навыков осознанного, беглого и выразительного чтения. * Формулирование конкретных задач, связанных с оценкой читательской компетентности младших школьников. |
| Разработка диагностических инструментов | *Цель:*   * Создание анкет и тестов, включая тексты для чтения, задания на понимание, а также дидактические материалы для оценки беглости и выразительности чтения. |
| Подготовка к проведению диагностики | *Цель:*   * Организация пространства и оборудования для проведения диагностики: выбор места, времени, необходимых материалов |
| Проведение формирующего тестирования | *Цель:*   * Осуществление чтения текстов учащимися с последующим выполнением заданий на понимание прочитанного. * Оценка беглости чтения (количество слов в минуту) и способности к осмыслению текста. |
| Оценка выразительности чтения | *Цель:*   * Наблюдение за элементами выразительного чтения (темп, интонация, паузы) и использование критериев для определения уровня умений учащихся. |
| Анкетирование учеников и родителей | *Цель:*   * Сбор информации о восприятии процесса чтения, интересе к литературе, предпочтениях в жанрах через анкетирование, проведение бесед с родителями. |
| Анализ полученных данных | *Цель:*   * Обработка и анализ результатов диагностики: выявление сильных и слабых сторон навыков чтения у младших школьников, составление профиля читательской компетентности класса. |
| Формулирование рекомендаций и планов дальнейших действий | *Цель:*   * Подготовка рекомендаций для учителей по индивидуализации обучения на основе полученных данных. * Разработка плана коррекционной работы по повышению уровня осознанного, беглого и выразительного чтения у учащихся. |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут организовать эффективный диагностический этап в рамках педагогического плана самообразования и существенно повлияют на формирование читательской компетентности младших школьников.* |
| **Прогностический** | Анализ результатов диагностики | 2026 г. – 2027г. | *Цель:*   * Обзор полученных данных, выявленных на диагностическом этапе, и их интерпретация для понимания текущего уровня навыков чтения у учащихся. |
| Формулирование целей и задач на основе анализа | *Цель:*   * Определение долгосрочных и краткосрочных целей работы по формированию читательской компетентности, исходя из анализа диагностических данных. |
| Ожидаемые результаты и их формулировка | *Цель:*   * Разработка четких критериев успеха: формулирование ожиданий по улучшению навыков осознанного, беглого и выразительного чтения у учеников в течение определенного времени. |
| Прогнозирование изменений в читательской компетентности | *Цель:*   * Оценка того, как планируемые мероприятия могут повлиять на развитие читательских навыков, и определение критериев для оценки этого влияния. |
| Разработка программы мероприятий по развитию чтения | *Цель:*   * Составление плана действий и мероприятий, направленных на формирование и укрепление читательских навыков: занятия, игровые формы, проектная деятельность. |
| Согласование плана с учебной программой и ФГОС | *Цель:*   * Уточнение соответствия составленных мероприятий и подходов действующим образовательным стандартам (ФГОС) и требованиям к читательской компетентности. |
| Ожидаемая методическая поддержка | *Цель:*   * Подготовка материалов и рекомендаций для учителей и родителей на основе прогностических данных, включая методические рекомендации и практические советы по поддержке чтения. |
| Мониторинг и оценка эффективности выбранных методов | *Цель:*   * Определение механизмов мониторинга и оценки прогресса учащихся, а также плана по корректировке образовательного процесса в зависимости от достигнутых результатов. |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут структурировать прогностический этап и создать основу для достижения положительных результатов в формировании читательской компетентности младших школьников.* |
| **Практический** | Введение в практические методы работы | 2027 г. – 2028 г. | *Цель:*   * Ознакомление с особенностями и методами, направленными на развитие осознанного, беглого и выразительного чтения. * Выбор наиболее эффективных из них на основе анализа результатов предыдущих этапов. |
| Организация индивидуальных и групповых занятий | *Цель:*   * Проведение практических занятий с учащимися, включающих различные виды чтения: индивидуальное, парное, групповое. * Разработка заданий, способствующих развитию читательских навыков. |
| Внедрение игровых технологий в обучение | *Цель:*   * Использование игр и творческих мероприятий для улучшения навыков выразительного чтения. Применение ролевых игр, театрализованных чтений, что способствует формированию интереса к литературе. |
| Использование технологий аудиовизуальной поддержки | *Цель:*   * Внедрение мультимедийных ресурсов и аудиокниг для создания полноценной образовательной среды. * Использование видео и аудио материалов для примеров правильного чтения. |
| Разработка и реализация проектов по чтению | *Цель:*   * Организация проектной деятельности, связанной с чтением (например, создание книжных клубов, конкурсов чтецов, исследовательских проектов по изучению литературных произведений). |
| Оценка и коррекция навыков чтения | *Цель:*   * Проведение регулярных контрольных срезов для оценки прогресса учащихся в осознанном, беглом и выразительном чтении. * Использование полученных данных для корректировки методов работы. |
| Взаимодействие с родителями | *Цель:*   * Проведение семинаров и мастер-классов для родителей, направленных на поддержку и развитие читательских навыков в домашних условиях. * Обсуждение значимости совместного чтения. |
| Анализ результатов практических мероприятий | *Цель:*   * Систематизация и анализ достигнутых результатов. * Оценка прогресса учащихся, обратная связь от учителей и родителей, формулирование выводов о эффективности примененных методов. |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут организовать практический этап работы по формированию читательской компетентности младших школьников и повысить качество их навыков чтения в соответствии с требованиями ФГОС.* |
| **Обобщающий** | Систематизация результатов диагностики и контроля | 2028 г. – 2029 г. | *Цель:*   * Сведение данных об уровне развития навыков осознанного, беглого и выразительного чтения до итогового анализа. * Проведение сравнительного анализа с первоначальными результатами. |
| Обсуждение достижений и проблем | *Цель:*   * Организация круглого стола или конференции с участниками (учителями, родителями, учащимися) для обсуждения достигнутых результатов и выявленных проблем в процессе формирования читательской компетентности. |
| Установка критериев успеха | *Цель:*   * Определение и формулирование критериев и показателей, по которым можно оценить успех внедрённых мероприятий и подходов в развитии навыков чтения. |
| Итоговая оценка эффективности применённых методов | *Цель:*   * Анализ способов, в которых различные используемые методы оказали влияние на развитие читательских навыков. * Оценка их соответствия требованиям ФГОС и потребностям учащихся. |
| Формирование рекомендаций для будущей работы | *Цель:*   * Разработка рекомендаций для последующих циклов работы по формированию читательской компетентности, основанных на результатах обобщающего этапа. * Прогнозирование возможных направлений работы. |
| Создание методических материалов | *Цель:*   * Составление и публикация методических рекомендаций или пособий по обучению читательским навыкам для учителей, в которых описаны успешные практики и методики работы. |
| Подготовка отчетной документации | *Цель:*   * Оформление итогового отчета о выполненной работе, содержащего анализ, выводы и рекомендации, а также презентацию для коллег, с целью обмена опытом и распространения практик. |
| Оценка удовлетворенности участников процесса | *Цель:*   * Проведение анкетирования или опроса среди учащихся, родителей и коллег для выяснения их мнений о проделанной работе, уровне удовлетворенности и выявленных ожиданиях на будущее. |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут детализировать обобщающий этап работы, подвести итоги и обеспечить дальнейшее развитие читательской компетентности младших школьников в соответствии с современными образовательными стандартами.* |
| **Внедренческий** | Внедрение разработанных программ и методов обучения | 2029 г. – 2030 г. | *Цель:*   * Осуществление практического применения разработанных программ и методик, направленных на формирование навыков осознанного, беглого и выразительного чтения, в рамках учебного процесса. |
| Организация тренингов и мастер-классов для учителей | *Цель:*   * Проведение тренингов и мастер-классов для педагогов, на которых демонстрируются эффективные подходы и техники работы с детьми для развития читательской компетентности. |
| Создание дидактических материалов | *Цель:*   * Разработка и внедрение дополнительных дидактических материалов, таких как рабочие тетради, карточки, игры, способствующих улучшению навыков чтения у младших школьников. |
| Интеграция технологий в учебный процесс | *Цель:*   * Активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении чтению, включая интерактивные доски, образовательные платформы и приложения для тренировки навыков. |
| Мониторинг и координация учебного процесса | *Цель:*   * Создание системы мониторинга и координации, направленной на отслеживание прогресса учащихся в формировании читательской компетентности. * Регулярное обсуждение с учителями результатов применения новых методов. |
| Создание стимулирующей среды для чтения | *Цель:*   * Организация библиотечных мероприятий, книжных выставок, чтений и других форм, способствующих созданию положительной атмосферы и мотивации детей к чтению. |
| Участие родителей в образовательном процессе | *Цель:*   * Формирование активной позиции родителей в вопросах чтения: проведение родительских собраний, создание информационных уголков, рассылка рекомендаций по домашнему чтению. |
| Сбор и анализ обратной связи | *Цель:*   * Организация сбора обратной связи от школьников, родителей и педагогов о внедрённых методах и программах. * Анализ полученных данных для дальнейшего усовершенствования процесса обучения. |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут воплотить в жизнь идеи и методы, направленные на формирование читательской компетентности младших школьников, а также обеспечить системный подход к внедрению новых практик в образовательный процесс.* |

**Направления самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание деятельности** |
| Профессиональные | 1. Анализ современных данных о читательской компетентности:   * Изучение научных исследований и методических рекомендаций, касающихся формирования читательской компетентности в начальном образовании. * Обзор литературы по вопросам осознанного, беглого и выразительного чтения.   2. Изучение требований ФГОС НОО:   * Глубокое ознакомление с ключевыми аспектами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), касающимися формирования читательской компетентности у младших школьников.   3. Разработка методических рекомендаций и программ:   * Создание собственных методических материалов, программ и планов уроков, направленных на развитие навыков осознанного, беглого и выразительного чтения, которые соответствуют современным образовательным требованиям.   4. Изучение и применение технологий и методов обучения:   * Овладение и внедрение современных технологий и методов обучения. * Использование интерактивных подходов, игровых методов, работу с текстами различных жанров и форматов, а также использование ИКТ в процессе чтения.   5. Организация и проведение экспериментальной работы:   * Реализация экспериментальных занятий и мероприятий по формированию читательских навыков. * Включение практических занятий с учениками, а также открытых уроков и мастер-классов.   6. Освоение методов педагогической диагностики:   * Изучение и внедрение методов диагностики уровня читательской компетентности. * Включение тестирования, анкетирования и мониторинга динамики развития навыков учащихся.   7. Создание условий для сотрудничества с родителями:   * Разработка программ взаимодействия с родителями, направленных на вовлечение их в процесс обучения, осознание важности чтения и создание домашних условий для развития читательских навыков.   8. Рефлексия и самоанализ:   * Регулярная рефлексия собственного педагогического опыта. * Анализ успешных практик. * Выявление проблемных зон. * Поиск путей преодоления проблемных зон для постоянного совершенствования практической деятельности. |
| Психолого-педагогические | 1. Изучение психолого-педагогических основ формирования читательской компетентности:   * Анализ теоретических аспектов развития читательских навыков у младших школьников. * Изучение возрастных и психологических особенностей восприятия и понимания текста.   2. Исследование факторов, влияющих на читательскую мотивацию:   * Анализ факторов, способствующих развитию мотивации к чтению у детей, в том числе внутренней мотивации, интереса к чтению и условий, способствующих формированию положительного отношения к данному процессу.   3. Разработка методик диагностики читательских навыков:   * Создание и апробация диагностических методик для определения уровня осознанного, беглого и выразительного чтения у детей. * Выявление индивидуальных особенностей каждого ученика.   4. Разработка индивидуальных и групповых подходов к обучению:   * Осуществление дифференцированного обучения, учитывающего психологические и индивидуальные характеристики школьников для более эффективного формирования читательской компетентности.   5. Создание психолого-педагогических условий для чтения:   * Формирование благоприятной психолого-педагогической среды, способствующей развитию интереса к чтению и поддерживающей осознанное восприятие текста (например, организация «читательских уголков», проведение волонтерских акций на тему чтения).   6. Обучение педагогов психолого-педагогическим аспектам работы с текстом:   * Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов на тему психолого-педагогических стратегий, методов и приемов работы с текстами, направленных на развитие читательской компетентности младших школьников.   7. Вовлечение родителей в процесс формирования читательских навыков:   * Проведение информационных встреч, семинаров для родителей с целью ознакомления их с методами и подходами к организации домашнего чтения и помощи детям в развитии читательских навыков.   8. Регулярный анализ и рефлексия успешности применяемых методов:   * Постоянный анализ эффективности применяемых психолого-педагогических методов и приемов. * Рефлексия своей практической деятельности. * Внесение корректировок в подходы на основе полученных результатов. |
| Методические | 1. Анализ методов и подходов к формированию читательской компетентности:   * Изучение существующих методик и подходов к обучению чтению, включая социально-контекстный и деятельностиный подходы, а также их соответствие требованиям ФГОС НОО.   2. Разработка и адаптация программного содержания:   * Создание или адаптация учебных программ и объектов (уроки, занятия, проекты), направленных на развитие навыков осознанного, беглого и выразительного чтения с учетом возрастных особенностей младших школьников.   3. Создание методических материалов:   * Разработка и распространение методических пособий, карточек, дидактических игр и ресурсов, способствующих развитию читательских навыков через разнообразные и интересные формы работы.   4. Методика организации чтения в разных формах:   * Изучение и применение различных форм организации чтения: совместное чтение, самостоятельное чтение, чтение в парах и группах. * Работа с текстами различного жанра и формата.   5. Постоянный мониторинг и оценка результатов:   * Разработка системы мониторинга для оценки уровня развития читательских навыков учащихся. * Включение регулярных контрольных и диагностических мероприятий.   6. Оформление и внедрение проектных методов:   * Внедрение проектного метода обучения, в рамках которого учащиеся работают над чтением и созданием собственных текстов, что способствует развитию как читательских, так и творческих навыков.   7. Интеграция информационно-коммуникационных технологий:   * Изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс. * Использование электронных ресурсов, аудиокниг и обучающих приложений для улучшения читательских навыков.   8. Обучение педагогов и обмен опытом:   * Организация круглых столов, семинаров и вебинаров для учителей, где они могут делиться методическими находками и успешными практиками по формированию читательской компетентности.   9. Создание сетевых сообществ:   * Формирование профессиональных сетевых сообществ для обмена опытом. * Разработка совместных методических материалов. * Проведение коллоквиумов, посвященных актуальным вопросам читательского развития. |
| Информационно-коммуникационные технологии | 1. Изучение ИКТ-ресурсов для формирования читательских навыков:   * Анализ существующих электронных ресурсов, образовательных платформ и приложений, направленных на развитие навыков осознанного, беглого и выразительного чтения у младших школьников.   2. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс:   * Разработка сценариев уроков и занятий с использованием ИКТ. * Использование интерактивных презентаций, видеоматериалов и электронных книг, чтобы сделать обучение чтению более динамичным и привлекательным.   3. Создание интерактивных обучающих материалов:   * Разработка интерактивных уроков, тестов, викторин и игр на платформах для создания цифрового контента, направленных на тренировку чтения и понимания текста.   4. Использование электронных библиотек и ресурсов:   * Обучение учеников эффективному использованию электронных библиотек и ресурсов, позволяющих находить и работать с текстами различных жанров и стилей.   5. Разработка системы дистанционного обучения:   * Создание и внедрение модулей для дистанционного обучения, которые обеспечат доступ к материалам по чтению и позволяют детям развивать навыки вне традиционного класса.   6. Организация работы с мультимедийными ресурсами:   * Использование аудиокниг, видеороликов и анимаций для поддержки читательской деятельности. * Создание мультимедийных проектов, которые будут способствовать развитию интереса к чтению.   7. Анализ и оценка эффективности внедрения ИКТ:   * Разработка системы мониторинга для оценки эффективности внедрения технологий в процесс формирования читательской компетентности. * Включение опросов, тестирования и обратной связи от учащихся.   8. Обучение педагогов эффективному использованию ИКТ:   * Проведение мастер-классов для учителей по использованию цифровых инструментов в преподавании чтения. * Обмен опытом в рамках профессионального сообщества.   9. Создание и развитие онлайн-сообществ для поддержки чтения:   * Открытие форумов, социальных сетей или чатов, где ученики и родители смогут обсуждать книги, делиться рекомендациями и находить единомышленников для совместного чтения.   10. Разработка видеоконтента для поддержки чтения:   * Создание видеороликов с обзорами книг, чтением текстов или обучающими материалами, которые будут усилять процесс формирования читательских умений через визуальный и аудиовизуальный контент. |
| Охрана здоровья | *Здоровьесберегающее направление*  1. Создание комфортной образовательной среды:   * Разработка и внедрение подходов к организации рабочего пространства и времени, которые способствуют снижению зрительной и умственной нагрузки на учащихся во время чтения.   2. Формирование культуры здоровья в процессе чтения:   * Проведение занятий, направленных на развитие осознанного отношения к своему здоровью через чтение книг о здоровье, активном образе жизни и профилактике заболеваний.   3. Использование методов активного обучения:   * Внедрение здоровьесберегающих технологий, таких как движения, гимнастики, перерывы для активных пауз, которые помогут ребятам переключаться и восстанавливаться в процессе чтения.   4. Совмещение чтения с физической активностью:   * Разработка и реализация уроков чтения, которые включают в себя элементы физической активности, такие как чтение на свежем воздухе или участие в движении, основанном на прочитанном материале.   5. Работа с эмоциональным состоянием учащихся:   * Проведение мероприятий по работе с эмоциональным состоянием детей, включая тренинги на развитие эмоционального интеллекта через чтение и обсуждение литературных произведений.   6. Рекомендации по времени и количеству чтения:   * Создание рекомендаций для родителей и педагогов по оптимальному времени и количеству чтения, чтобы избежать переутомления и сохранить здоровье глаз.   7. Обсуждение текстов на тему здоровья:   * Организация читательских проектов и обсуждений литературных произведений, которые поднимают темы о здоровье, поддержки и заботы о себе и окружающих.   *Направление охраны труда*  1. Обучение основам безопасной работы с учебными материалами:   * Проведение уроков и семинаров по безопасному обращению с книгами и учебными ресурсами, чтобы обеспечить безопасность детей при чтении и работе с текстами.   2. Создание безопасной образовательной среды:   * Оценка и оптимизация рабочего пространства для проведения занятий по чтению, чтобы минимизировать риски травматизма и обеспечить комфортные условия для чтения.   3. Формирование навыков безопасного поведения:   * Разработка практических заданий и ситуационных игр, в которых учащиеся обучаются безопасному поведению как в классе, так и за его пределами, совмещая обучение с чтением на соответствующие темы.   4. Психологические аспекты охраны труда:   * Обучение педагогов методам предотвращения стресса и конфликта в образовательной среде. * Введение обсуждений о важности эмоционального здоровья во время обучения.   5. Использование ИКТ для безопасности:   * Внедрение информационных технологий для мониторинга и информирования о состоянии учебного процесса. * Включение вопросов по соблюдению норм безопасности при использовании образовательных ресурсов.   6. Проведение инструктажей и консультаций по охране труда:   * Регулярные инструктажи для педагогов и административного персонала о правилах охраны труда. * Консультации по созданию безопасной образовательной среды.   7. Разработка рекомендаций по использованию учебных материалов:   * Создание рекомендаций для педагогов и родителей по безопасному использованию электронных и печатных учебных материалов, чтобы избежать перегрузок и травм. |

План и результаты работы над темой самообразования разместить на сайте ШМО и личном педагогическом сайте.