**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2025-2030 г.г.**

**Составила:** Сосницкая Т.Г.,

учитель биологии

ГБОУ «Школа №78 г.о. Донецк»,

первая квалификационная категория

**Тема самообразования:** Активация познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии в условиях реализации ФГОС.

**Проблемы:**

1. Недостаток мотивации у учащихся: учащиеся могут не видеть практической ценности изучаемого материала, что снижает их интерес к предмету.

2. Ограниченные ресурсы для внедрения новых методов обучения: недостаток дидактических материалов, технологий и оборудования для проведения активных уроков.

3. Неподготовленность педагогов к использованию современных методов обучения: отсутствие необходимых знаний и навыков у учителей для реализации активных форм работы с учащимися.

4. Разные уровни подготовки учащихся: в классе могут учиться ученики с различными уровнями знаний и навыков, что затрудняет дифференцированный подход.

5. Нехватка времени на проведение активных форм обучения: стандартизированные учебные планы иногда не позволяют выделить достаточное время для проектной и исследовательской деятельности.

6. Сложность интеграции межпредметных связей: непонимание у учащихся связи биологии с другими предметами, что затрудняет формирование целостного восприятия знаний.

7. Сопротивление обучающихся новым методам обучения: учащиеся могут быть привыкшими к традиционным методам, что затрудняет внедрение активных форм работы.

8. Отсутствие системного подхода к оценке познавательной активности: неполноценные или неэффективные методы оценки могут не отражать реального уровня участия и усвоения материала.

9. Проблемы с организацией групповой работы: конфликты в группе, несоответствующее распределение ролей и недовольство учащихся.

10. Недостаточное внимание к индивидуальным учебным траекториям: невозможность учесть индивидуальные особенности и интересы всех учащихся в рамках одного урока.

11. Высокая учебная нагрузка и стресс у учащихся: слишком большое количество информации и заданий может привести к выгоранию и уменьшению познавательной активности.

12. Отсутствие поддержки со стороны родителей: нехватка ресурсов и понимания со стороны семьи может затруднить реализацию активных форм обучения.

13. Неоптимальное использование оценки для улучшения процесса обучения: использование оценок как карательного инструмента вместо средства для анализа и развития учебного процесса.

14. Неполное понимание ФГОС и его требований: учителя могут испытывать трудности при интерпретации и реализации требований ФГОС в рамках своего урока.

**Актуальность**: Обусловлена несколькими ключевыми факторами, связанными с современными требованиями к образовательному процессу и спецификой преподавания биологии в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС):

1. Изменение образовательных стандартов: внедрение ФГОС требует от педагогов перехода к новым образовательным подходам, которые акцентируют внимание на формировании ключевых компетенций, самостоятельности и активности учащихся в образовательном процессе. Активация познавательной деятельности становится важным условием успешной реализации этих стандартов.

2. Развитие критического мышления: в условиях быстро меняющегося мира учащиеся должны уметь критически осмыслять полученные знания, анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Активация познавательной деятельности помогает развивать эти навыки, что является особенно актуальным в свете современных вызовов и тенденций в образовании.

3. Формирование исследовательской культуры: биология, как наука, предполагает наличие исследовательского компонента, включая эксперименты и наблюдения. Создание условий для активного участия учащихся в исследовательской деятельности способствует не только лучшему усвоению материала, но и формированию интереса к науке в целом.

4. Повышение мотивации к обучению: активация познавательной деятельности помогает сделать обучение более увлекательным и интересным. Это, в свою очередь, повышает мотивацию учащихся к изучению биологии, что особенно важно в условиях снижающегося интереса к предмету среди учеников.

5. Использование цифровых технологий: современные образовательные технологии и ресурсы предоставляют широкие возможности для интерактивного и самостоятельного обучения. Понимание и внедрение этих технологий в процесс активации познавательной деятельности является неотъемлемой частью современного образования.

6. Адаптация к индивидуальным потребностям учащихся: важно учитывать различные уровни готовности и интересов учащихся. Педагогический план самообразования, ориентированный на активацию познавательной деятельности, позволяет адаптировать подходы к обучению в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями каждого ученика.

7. Социальный заказ на качество образования: современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, включая готовность учащихся к самостоятельной жизни и успешной профессиональной деятельности. Активация познавательной деятельности способствует формированию учащихся как активных и социально ответственных граждан.

**Цель:** Разработка и внедрение эффективных методов и подходов, направленных на активацию познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии, с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

**Задачи:**

1. Изучение современных методов и технологий обучения: изучить и проанализировать разнообразные методы и подходы, направленные на активацию познавательной деятельности, такие как проектное обучение, исследовательские методы, игровые технологии и использование цифровых ресурсов.

2. Интеграция межпредметных связей: разработать и внедрить уроки, которые будут интегрировать знания по биологии с другими предметами, что поможет создать целостное представление о предметной области и повысить интерес учащихся.

3. Создание учебно-методических материалов: подготовить дидактические материалы, включая презентации, задания, способствующие активному вовлечению учащихся в процесс познания и исследовательской деятельности.

4. Организация проектной деятельности: реализовать проекты и исследовательские работы, где учащиеся смогут самостоятельно выбирать темы, проводить эксперименты и представлять результаты своей работы, что будет стимулировать их интерес и познавательную активность.

5. Формирование критического мышления и аналитических навыков: внедрить методы, способствующие развитию критического мышления у учащихся, такие как анализ научных статей, дискуссии, разбор практических кейсов и других материалов.

6. Разработка системы контроля и оценки: создать и апробировать систему, позволяющую эффективно оценивать уровень познавательной активности и усвоения материала обучающимися, а также учитывать индивидуальные достижения каждого ученика.

7. Обучение работе с информационными ресурсами: приучить учащихся к использованию различных источников информации, включая научные публикации, интернет-ресурсы и образовательные платформы, что поможет им развивать навыки самообразования.

8. Проведение обратной связи и рефлексии: организовать регулярные обсуждения и анализ проведенных уроков и мероприятий с целью выявления успешных практик и возможных улучшений в процессе активизации познавательной деятельности.

9. Повышение своей квалификации: принять участие в семинарах, вебинарах и курсах повышения квалификации, направленных на изучение новых подходов к обучению и вопросам реализации ФГОС в образовательном процессе.

10. Сотрудничество с коллегами: установить взаимодействие с коллегами для обмена опытом, разработки совместных проектов и улучшения педагогических практик в сфере активации познавательной деятельности на уроках биологии.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение уровня познавательной активности учащихся: ожидается, что внедрение новых методов и подходов к обучению позволит существенно увеличить уровень интереса и активности учащихся на уроках биологии, что позитивно скажется на их общем обучении.

2. Формирование исследовательских умений: учащиеся будут более уверенно проводить научные исследования, анализировать данные, делать выводы и представлять результаты своей работы, что будет способствовать развитию их критического мышления.

3. Улучшение учебных результатов и успеваемости: активация познавательной деятельности ожидаемо приведет к улучшению усвоения учебного материала, что будет отражаться в повышении успеваемости и оценок учащихся.

4. Развитие навыков работы в команде: реализация проектной и исследовательской деятельности будет способствовать развитию навыков сотрудничества и коммуникации среди учащихся, что важно для их социальной адаптации.

5. Повышение применения межпредметных связей: учащиеся начнут лучше осознавать связи между биологией и другими предметами, что поможет создать целостное представление о знании и разработке междисциплинарных проектов.

6. Увеличение времени на самостоятельную работу: учащиеся будут больше времени уделять самостоятельному изучению биологии, что поможет им углубить свои знания и развить навыки поиска информации и ее анализа.

7. Формирование устойчивой мотивации к обучению: формирование познавательной активности через интересные и современные методы обучения будет способствовать возникновению у учащихся устойчивой внутренней мотивации к изучению биологии и науки в целом.

8. Разработка и внедрение эффективных методических материалов: создание дидактических материалов, которые впоследствии могут использоваться не только в индивидуальной практике, но и для обмена опытом с коллегами, станет дополнительным результатом самообразования.

9. Участие в конкурсах и олимпиадах: учащиеся, активно участвующие в исследовательской деятельности, будут более подготовлены к участию в конкурсах, олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях, что повлияет на их профессиональное самоопределение. 10. Профессиональный рост педагога: педагог, реализующий план самообразования, получит новые знания и навыки, что будет способствовать его профессиональному росту, повышению квалификации и более качественному исполнению педагогических обязанностей.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

1. Что такое познавательная деятельность и как она проявляется в процессе обучения биологии?

* Каковы основные элементы познавательной деятельности?
* Какие факторы влияют на активизацию познавательной деятельности учащихся?

2. Какие современные методы и технологии можно использовать для активизации познавательной деятельности на уроках биологии?

* Каковы преимущества и недостатки различных методов (игровые технологии, проектное обучение, исследовательская деятельность и др.)?

3. Каковы требования ФГОС к познавательной деятельности обучающихся и как их можно реализовать на уроках биологии?

* Какие ключевые компетенции должны быть сформированы у учащихся в соответствии с ФГОС?

4. Как провести диагностику уровня познавательной активности учащихся?

* Какие инструменты и методики можно использовать для оценки уровня познавательной активности?

5. Как организовать групповые и индивидуальные формы работы для повышения познавательной активности?

* Какие виды проектов можно внедрять на уроках биологии?
* Каковы оптимальные формы взаимодействия в группах?

6. Какие дидактические материалы могут способствовать активации познавательной деятельности?

* Как создать и адаптировать учебные материалы для своей аудитории?

7. Какие ресурсы и технологии можно использовать для интеграции межпредметных связей в учебный процесс?

* Как можно связать биологию с другими предметами (например, физикой, химией, географией)?

8. Каковы условия для создания комфортной образовательной среды, способствующей активному обучению?

* Какие элементы классной комнаты и оборудования могут улучшить качество обучения?

9. Как организовать обратную связь и оценку результатов познавательной деятельности учащихся?

* Какие методы оценки эффективности активации познавательной деятельности могут быть использованы?

10. Как оценить собственный профессиональный рост и вовлечение в процесс самообразования?

* Как мониторить и оценивать эффективность внедрения новых методов в свою практику?

11. Какие примеры успешной практики активизации познавательной деятельности можно рассмотреть?

* Как изучение опыта других педагогов может помочь в разработке собственных подходов?

12. Как мотивировать учащихся к активному участию в учебном процессе?

* Какие психологические аспекты необходимо учитывать, чтобы повысить мотивацию?

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО, РМО и педагогических советах, форумах, конференциях, семинарах, публикации в тематических образовательных сообществах, творческих группах, печатных сборниках, электронных изданиях, на сайтах образовательных порталов, педагогических сообществ.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Источники самообразования:**

*Книги:*

1. Кузнецова, Т. Н. «Методы активного обучения: теория и практика» – М.: Издательство РОССПЭН, 2020.

2. Гончаров, В. И. «Современные подходы к организации познавательной деятельности на уроках биологии» – СПб.: Питер, 2021.

3. Рудецкая, А. Д. «Формирование исследовательских навыков учащихся на уроках биологии» – М.: Просвещение, 2019.

*Журналы:*

4. «Биология в школе» – журнал, посвящённый актуальным вопросам преподавания биологии, методике и инновациям.

5. «Педагогика и психология» – журнал о современных подходах к обучению и развитию познавательной активности учащихся.

6. «Научно-методический альманах» – содержит статьи по применению активных методов обучения.

*Платформы и электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

7. Федеральная электронная библиотека (ФЭБ) – [www.feb.ru](https://www.feb.ru/)

8. Российская электронная библиотека (РЭБ) – [www.ruslania.com](https://www.ruslania.com/)

9. Портал «Открытое образование» – [www.openedu.ru](https://www.openedu.ru/) – содержит курсы по методике преподавания и активным методам обучения.

10. Университетская библиотека онлайн (УБПО) – [www.lib.ru](https://www.lib.ru/)

*Статьи:*

11. Титова, Т. В. «Активизация познавательной деятельности на уроках биологии в школе» // «Образование и наука», 2022.

12. Косарева, Е. Ю. «Развитие познавательной активности обучающихся» // «Педагогическое образование в России», 2021.

*Курсы:*

13. «Практика активного обучения в школе» – курс на платформе «Просвещение» ([www.prosv.ru](https://www.prosv.ru/)).

14. Курсы повышения квалификации «Инновационные технологии в преподавании биологии», предлагаемые различными учебными заведениями (например, на сайте ФИРО). 15. Курс «Методика преподавания биологии в условиях ФГОС» на платформе «Coursera» или аналогичных образовательных платформах.

*Дополнительные ресурсы:*

16. Сайт Рособрнадзора ([www.obrnadzor.gov.ru](https://www.obrnadzor.gov.ru/)) – содержит информацию по требованиям ФГОС и педагогическим инициативам.

17. Аналитические материалы и исследования, доступные на портале «Российская академия образования» ([www.rao.ru](https://www.rao.ru/)).

Использование данных источников поможет глубже понять и активно интегрировать новые подходы к активации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в условиях реализации ФГОС.

**Этапы и содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Анализ текущего уровня познавательной активности учащихся |  2025 г. – 2026 г. | *Цель:* * Оценка уровня интереса учащихся к предмету, исследование их готовности к активному обучению и взаимодействию с материалом.
 |
| Изучение существующих методик активации познавательной деятельности | *Цель:* * Исследование и анализ современных подходов и технологий, применяемых для активизации учебной деятельности в биологии.
 |
| Опрос и анкетирование учащихся | *Цель:* * Проведение анкетирования для выявления потребностей, интересов и предпочтений учащихся в отношении методов обучения.
 |
| Анализ результатов учебной деятельности | *Цель:* * Изучение результатов контрольных работ, тестов и других форм оценки знаний.
* Выявление пробелов в усвоении материала.
 |
| Изучение педагогического опыта коллег | *Цель:* * Сбор и анализ практических примеров работы учителей, которые успешно применяют активные методы обучения на своих уроках.
 |
| Обратная связь от родителей и коллег | *Цель:* * Проведение встречи или опроса среди родителей и учителей для получения мнения о текущем состоянии учебного процесса и их ожиданиях.
 |
| Оценка условий и ресурсов для реализации активных методов обучения | *Цель:* * Анализ материально-технической базы, доступных образовательных технологий и ресурсов, необходимых для эффективного внедрения активных форм обучения.
 |
| Формирование проблемной зоны и определение целей самообразования | *Цель:* * На основании проведенного анализа выявление ключевых проблем, требующих решения, и формирование конкретных целей и задач для дальнейшей работы в рамках самообразования.
 |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут внимательно оценить текущее состояние познавательной активности обучающихся и сформировать четкий план действий на этапе самообразования в контексте реализаций ФГОС.* |
| **Прогностический** | Определение ожидаемых результатов активации познавательной деятельности | 2026 г. – 2027г. | *Цель:* * Формулирование конкретных и измеримых целей, которые предполагается достичь в учащихся в результате внедрения активных методов обучения.
 |
| Анализ психологических и педагогических факторов, влияющих на познавательную активность | *Цель:* * Изучение факторов, таких как мотивация, интерес, уровень ответственности учащихся, которые могут способствовать или препятствовать активному усвоению материала.
 |
| Разработка стратегии внедрения активных методов обучения | *Цель:* * Создание плана действий по интеграции различных методов активного обучения (групповая работа, проектная деятельность, исследовательские задания и др.) в учебный процесс.
 |
| Прогнозирование возможных трудностей и барьеров | *Цель:* * Выявление потенциальных проблем, которые могут возникнуть при внедрении активных методов.
* Разработка решений для их преодоления.
 |
| Определение критериев и показателей эффективности | *Цель:* * Формулирование критериев и показателей для оценки успешности активации познавательной деятельности (достижения учеников, их участие, уровень интереса и т. д.).
 |
| Создание системы обратной связи | *Цель:* * Разработка методов и инструментов для сбора обратной связи от учащихся, родителей и коллег относительно внедряемых методов и их воздействия на познавательную активность.
 |
| Подбор ресурсов и материалов для активного обучения | *Цель:* * Составление списка необходимых учебных материалов, технологий и ресурсов (включая мультимедиа) для реализации активных методов обучения.
 |
| Планирование профессионального развития и повышения квалификации | *Цель:* * Определение необходимых курсов, семинаров или тренингов для повышения личной квалификации в области активного обучения, направленного на эффективную работу с учащимися.
 |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут провести глубинный анализ и подготовить основу для успешного внедрения активных методов обучения на уроках биологии в рамках реализации ФГОС.* |
| **Практический** | Внедрение активных методов обучения | 2027 г. – 2028 г.  | *Цель:* * Реализация выбранных методов активного обучения (дискуссии, проектная работа, игровые формы) на уроках биологии, с акцентом на взаимодействие учащихся.
 |
| Проведение интегрированных и межпредметных уроков | *Цель:* * Организация уроков, которые соединяют биологию с другими предметами (например, экологией или химией), для стимулирования интереса и познавательной активности.
 |
| Создание и использование интерактивных материалов | *Цель:* * Разработка и внедрение цифровых инструментов (презентаций, обучающих игр, квизов), которые будут способствовать активному вовлечению учащихся в процесс обучения.
 |
| Организация исследовательской деятельности | *Цель:* * Проведение проектов и исследований по актуальным темам биологии, где учащиеся смогут самостоятельно искать информацию, проводить эксперименты и делать выводы.
 |
| Мониторинг и оценка познавательной активности учащихся | *Цель:* * Проведение регулярных оценок и тестов (формирующих и итоговых) для анализа уровня вовлеченности и усвоения материала.
* Определение зон роста.
 |
| Организация мероприятий внеурочного характера | *Цель:* * Проведение экскурсий, мастер-классов, биологических конкурсов или олимпиад, направленных на применение знаний из учебного курса и развитие интереса к биологии.
 |
| Формирование рефлексивной культуры учащихся | *Цель:* * Обучение учащихся техникам саморефлексии, чтобы они могли оценивать свой учебный процесс, фиксировать свои достижения и устанавливать новые цели.
 |
| Сбор и анализ обратной связи | *Цель:* * Регулярное получение отзывов от учащихся и коллег о внедренных методах и подходах.
* Корректировка плана на основании полученных данных для дальнейшего улучшения процесса обучения.
 |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут эффективно реализовать практический этап работы по активации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии, создавая динамичную и увлекательную образовательную среду.* |
| **Обобщающий** | Анализ достигнутых результатов | 2028 г. – 2029 г.  | *Цель:* * Оценка результатов внедрения активных методов обучения и их влияния на познавательную активность учащихся.
* Сравнительный анализ до и после применения новых подходов.
 |
| Систематизация полученного опыта | *Цель:* * Описание успешных практик и методов, которые показали наибольшую эффективность в активации познавательной деятельности.
* Создание рекомендаций для дальнейшего использования.
 |
| Подготовка итоговых отчетов и презентаций | *Цель:* * Составление отчета о результатах самообразовательной работы, включающего данные о достигнутых целях, использовании активных методов и обратной связи от учащихся.
 |
| Оценка обратной связи от учащихся и коллег | *Цель:* * Подведение итогов анализа отзывов и предложений от учащихся и коллег о проведенных уроках и примененных методах.
* Выделение ключевых моментов для дальнейшего улучшения.
 |
| Выявление проблемных зон и направлений для дальнейшего развития | *Цель:* * Определение областей, требующих дополнительного внимания и развития, на основе собранных данных и анализа результатов.
* Планирование работы по их улучшению.
 |
| Подготовка рекомендаций для коллег | *Цель:* * Разработка методических рекомендаций для учителей биологии по внедрению активных методов обучения, основанных на личном опыте и полученных данных.
 |
| Планирование дальнейшей самообразовательной деятельности | *Цель:* * Создание плана действий на будущее, учитывающего выявленные направления для улучшения и освоения новых методов и технологий в обучении биологии.
 |
| Организация обсуждения результатов на профессиональных платформах | *Цель:* * Публикация результатов работы на педагогических конференциях, в научных статьях или на семинарах, что послужит обмену опытом с коллегами и будет способствовать профессиональному сообществу.
 |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут обобщить и интегрировать опыт активации познавательной деятельности учащихся, создавая основу для устойчивого и продуктивного педагогического процесса.* |
| **Внедренческий** | Разработка и внедрение активных учебных программ | 2029 г. – 2030 г. | *Цель:* * Создание и реализация учебных планов и программ, ориентированных на активизацию познавательной активности учащихся с использованием современных образовательных технологий.
 |
| Проведение открытых уроков и мастер-классов | *Цель:* * Организация открытых уроков и мастер-классов, демонстрирующих применение активных методов обучения.
* Привлечение коллег для обмена опытом и обратной связи.
 |
| Использование информационных технологий | *Цель:* * Внедрение цифровых платформ (онлайн-курсы, образовательные сайты) и интерактивных инструментов (приложения, симуляции) для углубления изучения биологии и вовлечения учащихся.
 |
| Интеграция наставничества | *Цель:* * Организация системы наставничества, где более опытные учащиеся помогают менее опытным, что способствует активизации групповой работы и обмену знаниями.
 |
| Реализация проектной деятельности | *Цель:* * Проведение проектов, в которых учащиеся работают в группах над актуальными задачами, связанными с биологией, исследуя, анализируя и делая выводы.
 |
| Оценка вовлеченности и активности учащихся | *Цель:* * Разработка критериев и инструментов для мониторинга уровня познавательной активности, включая тесты, анкеты и самооценку обучающихся.
 |
| Обсуждение результатов внедрения с коллегами | *Цель:* * Организация встреч с педагогами для обсуждения результатов, трудностей и успешных практик в активации познавательной деятельности.
* Организация обмена опытом.
 |
| Корректировка планов на основе отзывов | *Цель:* * Система обратной связи для корректировки и адаптации внедряемых методов на основе анализа обратной связи от учащихся и коллег.
* Создание цикличной модели развития.
 |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут сосредоточиться на практическом применении теоретических знаний и методов, наиболее эффективных для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в условиях реализации ФГОС.* |

**Направления самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание деятельности** |
| Профессиональные | 1. Анализ современного образовательного контекста: * Изучение требований ФГОС к уровню познавательной активности обучающихся, анализ современных подходов и методов обучения биологии.

2. Изучение психолого-педагогических аспектов активации познавательной деятельности: * Освоение методов, способствующих повышению мотивации, интереса и участия учащихся в учебном процессе, а также изучение особенностей восприятия и обучения в зависимости от возраста.

3. Разработка активных методов и технологий обучения: * Создание и адаптация методических материалов, направленных на внедрение активных методов обучения, таких как проектные методы, проблемное обучение, игровые технологии и кооперативные формы работы.

4. Внедрение информационно-коммуникационных технологий: * Исследование и применение ИКТ для активации познавательной деятельности через использование интерактивных ресурсов, мультимедийных презентаций и онлайн-платформ.

5. Планирование и организация учебного процесса: * Разработка учебных планов и рекомендаций для проведения уроков биологии с активным включением учащихся в процесс, формируя структуры уроков с последовательной логикой и интерактивными элементами.

6. Оценка и мониторинг результатов: * Разработка критериев и средств оценки познавательной активности и результатов обучения, включая самооценку учащихся, формирующее и итоговое оценивание.

7. Система обратной связи и рефлексия: * Создание механизмов для получения обратной связи от обучающихся и коллег по эффективности выбранных методов, их анализ и внесение необходимых корректив в педагогическую практику.

8. Профессиональное развитие и обмен опытом: * Участие в семинарах, конференциях и вебинарах, обмен опытом с коллегами, внедрение инновационных подходов и практик в обучении биологии для постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности.
 |
| Психолого-педагогические | 1. Исследование и анализ психологии обучения: * Изучение основных теорий и подходов в области психологии обучения, а также особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся.

2. Психологические факторы мотивации: * Изучение факторов, влияющих на мотивацию учащихся к обучению биологии, разработка методов повышения интереса к предмету через игровые элементы и проблемные ситуации.

3. Дифференциация и индивидуализация обучения: * Разработка рекомендаций по дифференцированному подходу к обучению, учитывающему различные уровни подготовленности и интересов учащихся.

4. Формирование активной учебной среды: * Создание комфортной и поддерживающей учебной среды, способствующей активному вовлечению учащихся в процесс обучения через использование подходящих педагогических технологий и методов.

5. Разработка методов формирования критического мышления: * Исследование и внедрение методов, способствующих развитию критического и творческого мышления, например, через дебаты, аналитические задания и проектную деятельность.

6. Психолого-педагогические аспекты кооперативного обучения: * Исследование преимуществ кооперативного обучения и совместной работы, разработка заданий, направленных на взаимодействие и сотрудничество среди учащихся.

7. Оценка психологической готовности к обучению: * Изучение и внедрение методов диагностики уровня психологической готовности учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

8. Рефлексия и самоанализ как инструменты профессионального роста: * Поощрение рефлексии как у учащихся, так и у педагогов, выявление успешных учебных стратегий и областей для улучшения через анализ уроков и обмен опытом с коллегами.
 |
| Методические | 1. Анализ и адаптация образовательных программ: * Изучение актуальных образовательных стандартов и учебных планов по биологии, адаптация материалов в соответствии с требованиями ФГОС и актуальными задачами активации познавательной деятельности.

2. Разработка учебных материалов и пособий: * Создание и пересмотр учебных пособий, рабочих тетрадей и методических рекомендаций, направленных на активизацию учебной деятельности, использование разноуровневых заданий и проектов.

3. Создание методических рекомендаций по организации уроков: * Разработка сценариев уроков, включающих активные методы обучения, такие как дискуссии, мозговые штурмы, работа в группах и проектная деятельность.

4. Исследование и внедрение инновационных методов и технологий: * Поиск, изучение и внедрение новых методов и технологий, таких как проектные методы, использование ИКТ для повышения интереса к биологии.

5. Методика оценки познавательной активности: * Разработка методов и инструментов оценки познавательной активности учащихся, включая использование формирующего оценивания, самооценки и анализа выполненных заданий.

6. Организация и проведение мастер-классов и семинаров: * Проведение мастер-классов и семинаров для обмена опытом с коллегами, обсуждение эффективных методов активизации познавательной деятельности на уроках биологии и их апробация.

7. Создание системы взаимодействия с родителями и сообществом: * Разработка стратегии взаимодействия с родителями и вовлечения их в образовательный процесс, информирование о методах активации познавательной деятельности учащихся.

8. Анализ и обобщение опыта: * Анализ проведенных мероприятий и уроков, обобщение успешных практик и методов, их описание и обоснование для дальнейшего использования в педагогической практике.
 |
| Информационно-коммуникационные технологии | 1. Анализ возможностей ИКТ в образовательном процессе: * Изучение и оценка современных технологий и ресурсов, доступных для преподавания биологии, включая образовательные платформы, приложения и специализированное программное обеспечение.

2. Создание цифровых образовательных ресурсов: * Разработка мультимедийных материалов, таких как презентации, видеоролики, интерактивные задания и образовательные игры, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся.

3. Интеграция ИКТ в учебный процесс: * Внедрение различных форм работы с ИКТ на уроках биологии, таких как использование интерактивных досок, онлайн-тестирование, создание виртуальных лабораторий и симуляций.

4. Разработка проектной деятельности с использованием ИКТ: * Создание заданий и проектов, которые требуют использования ИКТ для исследовательской деятельности, сотрудничества и представления результатов, например, групповые проекты с использованием мультимедийных ресурсов.

5. Обучение учащихся работе с ИКТ: * Проведение занятий по обучению навыкам работы с программами и инструментами, необходимыми для выполнения заданий и проектов, а также по цифровой безопасности и ответственности.

6. Мониторинг и оценка учебных достижений с помощью ИКТ: * Использование различных инструментов и платформ для оценки познавательной активности и усвоения материала учащимися, включая онлайн-анкеты, тестирование и электронные портфолио.

7. Создание и поддержка образовательного сообщества в сети: * Организация онлайн-курсов, форумов и групп в социальных сетях для обмена опытом и ресурсами между учителями, учащимися и родителями.

8. Анализ эффективности применения ИКТ: * Систематический анализ результатов применения ИКТ в обучении, сбор обратной связи от учащихся и родителей, коррекция подходов на основе полученных данных.
 |
| Охрана здоровья | *Здоровьесберегающее направление*1. Изучение вопросов здоровья и безопасности: * Проведение анализа современных исследований в области охраны здоровья обучающихся и внедрение принципов здоровьесберегающего обучения на уроках биологии.

2. Разработка программ по формированию здорового образа жизни: * Создание учебных модулей, акцентирующих внимание на здоровье, профилактике заболеваний и здоровом образе жизни, интегрированных в курс биологии.

3. Организация активных форм работы на уроках: * Внедрение методов активного обучения, таких как физкультминутки, активные игры и практические занятия, которые способствуют поддержанию физической активности и повышению эмоционального состояния учащихся.

4. Создание комфортной учебной среды: * Оптимизация учебной обстановки, учитывая эргономичность мест, освещение, вентиляцию и другие факторы, способствующие здоровью обучающихся.

5. Формирование навыков самоконтроля и ответственности за здоровье: * Обучение учащихся навыкам самоконтроля и оценки своего состояния, осознанию важности поддержания здоровья, включая занятия спортом и правильное питание.

6. Внедрение элементов эмоционального здоровья в образовательный процесс: * Работа с эмоциональным состоянием учащихся через недопущение перегрузок, создание атмосферы поддержки, стресса и взаимодействия.

*Направление по охране труда* 1. Изучение нормативных документов по охране труда: * Ознакомление с требованиями безопасности, которые должны соблюдаться на уроках биологии, особенно при проведении практических работ и экспериментов.

2. Создание инструкций по охране труда и безопасности: * Разработка и внедрение инструкций для учащихся по безопасному обращению с оборудованием, химическими веществами, а также организации безопасного поведения в лабораториях и на природоохранных мероприятиях.

3. Проведение инструктажей и практических занятий по безопасности: * Регулярное проведение вводных инструктажей по охране труда и безопасности на уроках, а также практических занятий, где учащиеся учатся применять знания о безопасности на практике.

4. Формирование культуры безопасности у учащихся: * Воспитание у учащихся ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих; обсуждение случаев неосторожного поведения и их последствий.

5. Мониторинг соблюдения мероприятий по охране труда: * Периодическая проверка соблюдения инструкций и норм охраны труда как со стороны учащихся, так и со стороны преподавателей, ведение учета и анализа происшествий.

6. Создание системы сигнализации и оповещения: * Установление механизмов быстрого реагирования на возможные чрезвычайные ситуации, связанных с безопасностью, и вовлечение учащихся в решение этих вопросов
 |

План и результаты работы над темой самообразования разместить на сайте ШМО и личном педагогическом сайте.