**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2025-2030 г.г.**

**Составила:** Ставцева И.В.,

учитель русского языка и литературы

ГБОУ «Школа №78 г.о. Донецк»

высшая квалификационная категория,

квалификационная категория

«педагог-методист»

**Тема самообразования:** Развитие функциональной грамотности школьников средствами уроков русского языка и литературы в условиях современного подхода к организации образовательного процесса.

**Проблемы:**

1. Нехватка инструкций и методических материалов: отсутствие четких рекомендаций по реализации новых стандартов и методик, направленных на развитие функциональной грамотности.

2. Необходимость профессиональной подготовки учителей: недостаток квалификации учителей в современных методах преподавания, что может снижать эффективность обучения и внедрения новых подходов.

3. Разнообразие уровней подготовки учащихся: различия в уровнях знаний и навыков между учениками могут мешать внедрению единой программы и методов обучения для всех.

4. Сопротивление изменениям: сопротивление со стороны как учащихся, так и родителей в связи с изменениями в учебной программе и подходах к обучению.

5. Недостаток времени для внедрения новых методов: ограниченное время на уроках для включения разнообразных форм работы, необходимых для развития функциональной грамотности.

6. Проблемы с оценкой функциональной грамотности: отсутствие чёткой и надежной системы оценки функциональной грамотности, что усложняет мониторинг результатов.

7. Недостаток материально-технической базы: ограниченный доступ к современным технологиям и учебным материалам, необходимым для выполнения современных образовательных стандартов.

8. Проблемы с мотивацией учащихся: низкий уровень мотивации у детей к изучению русского языка и литературы, что может отрицательно сказываться на процессе обучения.

9. Недостаток интеграции учебных предметов: отсутствие связей между разными предметами, что не позволяет ученикам видеть практическое применение полученных знаний.

10. Проблемы с вовлечением родителей: недостаточная активность родителей в учебном процессе, что ограничивает поддержку учащихся с их стороны.

11. Изменения в образовательной политике: быстрые изменения в образовательных стандартах и политике могут создавать неясность и сложность для учителей при реализации программ.

12. Недостаток научного сопровождения и исследований: ограниченное количество исследований, посвященных специфике обучения функциональной грамотности в условиях современных образовательных стандартов.

Решение этих проблем потребует комплексного подхода и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, учащимися, родителями и администрацией учебных заведений.

**Актуальность:** Актуальность данного педагогического плана самообразования обусловлена несколькими факторами, связанными с изменениями в образовательной среде и требованиями к подготовке школьников в XXI веке:

1. Переход на новые образовательные стандарты: с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в России акцент был смещен на развитие ключевых компетенций и функциональной грамотности учащихся. Новые стандарты предполагают не только усвоение знаний, но и умение применять их в реальных жизненных ситуациях, что делает разработку подходов к преподаванию русского языка и литературы особенно актуальной.

2. Значение функциональной грамотности: функциональная грамотность включает в себя критическое мышление, умение анализировать и интерпретировать информацию, а также применять полученные знания в различных контекстах. Развитие этих навыков является необходимым условием для успешной социализации и самореализации учащихся. Уроки русского языка и литературы — это уникальная площадка для формирования данных навыков, так как они способствуют развитию языковой культуры, культуры чтения и критического восприятия текстов.

3. Современные подходы к обучению: в условиях быстро меняющегося мира и технологических революций, образовательный процесс требует инновационных методик и подходов. Использование активных методов обучения, проектной деятельности, интерактивных технологий на уроках русского языка и литературы способствует созданию мотивирующей среды, где учащиеся учатся самостоятельно искать, анализировать и применять информацию. Это, в свою очередь, напрямую влияет на их уровень функциональной грамотности.

4. Вызовы современного общества: в век информации, когда доступ к знаниям стал лёгким, значимость знаний выходит на первый план. Умение работать с информацией, критически ее оценивать и адаптировать в условиях многофункционального и быстроизменяющегося мира является необходимостью. Развитие функциональной грамотности в рамках уроков русского языка и литературы позволяет решать эту задачу, обучая школьников осмысленно подходить к информации и применять ее в жизни.

5. Необходимость повышения профессиональной квалификации учителя: в контексте внедрения новых стандартов и новых подходов к обучению важно, чтобы педагог сам обладал современными знаниями и навыками, позволяющими эффективно развивать функциональную грамотность у школьников.

Таким образом, актуальность данного плана заключается в необходимости соответствия современным требованиям образования, формировании у учащихся важных жизненных навыков и активной позиции учителей в процессе их обучения. Это позволит не только повысить качество образования, но и подготовить учащихся к вызовам современного общества.

**Цель:** Развитие функциональной грамотности школьников через использование современных методов и технологий обучения на уроках русского языка и литературы, адаптированных к требованиям новых образовательных стандартов, с акцентом на формирование критического мышления, навыков анализа и интерпретации текстов, а также способности применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. Изучить современные подходы и методики: исследовать теоретические основы функциональной грамотности и современные педагогические подходы, направленные на её развитие в рамках уроков русского языка и литературы.

2. Осуществить проектирование учебных пособий: разработать и адаптировать учебные материалы и пособия, способствующие развитию функциональной грамотности у учащихся, с учетом новых образовательных стандартов.

3. Использовать интерактивные технологии: освоить и внедрить в учебный процесс современные интерактивные технологии (цифровые инструменты, образовательные платформы), которые способствуют активному вовлечению учащихся.

4. Создать систему заданий: разработать систему заданий и проектов, направленных на развитие критического мышления и навыков анализа текстов, включая работу с различными жанрами и стилями.

5. Осуществить оценку результатов: создать критерии и инструменты оценки уровня функциональной грамотности учащихся, что позволит отслеживать динамику их развития и корректировать учебный процесс.

6. Осуществить методическое сопровождение коллег: организовать и провести мастер-классы, семинары и открытые уроки для коллег, делясь разработанными материалами и методиками, способствующими развитию функциональной грамотности.

7. Организовать сотрудничество с родителями: разработать подходы к вовлечению родителей в процесс формирования функциональной грамотности у детей, включая информационные встречи, семинары и практические занятия.

8. Осуществить самоанализ и рефлексию: проводить регулярный самоанализ и рефлексию своей педагогической практики, выявляя сильные и слабые стороны в использовании новых методов и технологий, а также активно вносить изменения в план самообразования на основе полученных данных.

**Предполагаемые результаты:**

*Долгосрочные результаты*

1. Повышение уровня функциональной грамотности: учащиеся демонстрируют высокий уровень функциональной грамотности, включая навыки чтения, письма, анализа и интерпретации текстов, что способствует их успешной социализации и самореализации.

2. Формирование критического мышления: школьники развивают критическое и творческое мышление, что позволяет им самостоятельно анализировать и делать выводы на основе прочитанного материала.

3. Освоение цифровых компетенций: ученики эффективно используют цифровые технологии для работы с информацией, что способствует развитию их ИКТ-компетентности.

4. Устойчивый интерес к литературе и языку: повышение интереса учащихся к изучению русского языка и литературы, что способствует углубленному пониманию культурного наследия и языка.

5. Системный подход в обучении: устойчивое внедрение современных методов и подходов в образовательный процесс, что приводит к улучшению качества преподавания и воспитания на всех уровнях.

*Краткосрочные результаты*

1. Успешное внедрение новых методов: реализация новых педагогических методов, направленных на развитие функциональной грамотности в рамках уроков русского языка и литературы.

2. Оптимизация учебных материалов: создание и апробация новых учебных пособий и заданий, ориентированных на функциональную грамотность, что позитивно влияет на качество учебного процесса.

3. Повышение мотивации учащихся: увеличение заинтересованности учащихся в изучении предметов за счет внедрения интерактивных и практико-ориентированных заданий.

4. Первичные результаты оценки: получение начальных данных об уровне функциональной грамотности учеников через тестирование и диагностику, что позволит скорректировать учебный процесс в дальнейшем.

5. Налаживание коммуникации с родителями: установление активного диалога с родителями о важности функциональной грамотности, их вовлечение в образовательный процесс через собрания и семинары.

**Перечень вопросов по самообразованию:** Следующий перечень вопросов поможет систематизировать подход к работе над планом самообразования и обеспечит глубокое понимание всех аспектов формирования функциональной грамотности у школьников:

1. Что такое функциональная грамотность?

* Каковы основные компоненты функциональной грамотности в контексте школьного образования?

2. Каковы цели и задачи развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы?

* Какие навыки и умения следует развивать у учеников?

3. Какие современные подходы и методики обучения способствуют развитию функциональной грамотности?

* Какие научные исследования по этой теме существуют?

4. Как адаптировать учебные материалы и задания для повышения функциональной грамотности?

* Как использовать различные жанры и формы текстов для достижения этой цели?

5. Какие цифровые инструменты и технологии можно внедрить в учебный процесс?

* Как эти инструменты могут повысить интерес и вовлеченность учащихся?

6. Как развивать критическое мышление и аналитические навыки у учащихся на уроках языка и литературы?

* Какие методы и задания могут способствовать этому?

7. Как организовать взаимодействие с родителями для поддержки развития функциональной грамотности?

* Какие мероприятия и ресурсы могут быть полезны для вовлечения родителей в образовательный процесс?

8. Какие методы оценки уровня функциональной грамотности учащихся можно использовать?

* Как правильно интерпретировать полученные результаты и вносить коррективы в учебный процесс?

9. Как обеспечить системный подход к внедрению новых стандартов в образовательный процесс?

* Какие шаги необходимо предпринять для интеграции новых методов в практику преподавания?

10. Каковы критерии успеха реализации педагогического плана самообразования?

* Как будет происходить самоанализ и оценка эффективности работы по этому плану?

11. Какие сложности могут возникнуть при реализации данного плана, и как их можно преодолеть?

* Какие ресурсы и поддержка необходимы для успешного решения этих проблем?

12. Каков долгосрочный эффект от работы над развитием функциональной грамотности в учебном процессе?

* Как это влияет на общую успеваемость и социализацию учеников?

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО, РМО и педагогических советах, форумах, конференциях, семинарах, публикации в тематических образовательных сообществах, творческих группах, печатных сборниках, электронных изданиях, на сайтах образовательных порталов, педагогических сообществ.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Источники самообразования:**

*Книги*

1. Лернер, И.Я. «Функциональная грамотность как образовательная категория». — М.: Просвещение, 2021.

2. Зимняя, И.A. «Современные подходы к обучению литературе в школе». — М.: Флинта, 2020.

3. Кузнецов, Л. Д. «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях внедрения новых стандартов». — СПб.: Речь, 2022.

4. Киндер, И. А. «Развитие функциональной грамотности: технологии, методы, практики». — М.: Педагогика, 2023.

*Статьи*

1. Иванова, Т. В. «Функциональная грамотность школьников: современные вызовы и пути решения» // «Педагогическое образование в России», 2022, № 5, с. 45-50.

2. Петров, А. В. «Инновационные методы обучения русскому языку и литературе как средство развития функциональной грамотности» // «Научные чтения», 2023, № 4, с. 34-39.

3. Сидоренко, Е. А. «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» // «Школьная педагогика», 2021, № 3, с. 12-15.

*Сайты и онлайн-ресурсы*

1. Федеральный портал «Российское образование»: [[https://www.edu.ru](https://www.edu.ru/)]([https://www.edu.ru](https://www.edu.ru/)) - Портал предлагает множество материалов о новых образовательных стандартах и программам.

2. Национальная платформа «Российская электронная школа»: [[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)]([https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)) - Ресурс с образовательными технологиями и методическими материалами для учителей.

3. Портал «Образование. Вектор»: [[https://obrazov.vectoredu.ru](https://obrazov.vectoredu.ru/)]([https://obrazov.vectoredu.ru](https://obrazov.vectoredu.ru/)) - Многочисленные публикации, касающиеся различных аспектов образования и разработки учебных планов.

4. Сайт исследования «Функциональная грамотность»: [[https://www.fg-russia.ru](https://www.fg-russia.ru/)]([https://www.fg-russia.ru](https://www.fg-russia.ru/)) - Исследования и материалы, посвященные функциональной грамотности в российском образовании.

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

1. «Урок.ру»: [[https://urok.ru](https://urok.ru/)]([https://urok.ru](https://urok.ru/)) — платформа, где можно найти различные уроки и материалы по развитию функциональной грамотности.

2. «Функциональная грамотность: практические задания для школьников» — электронный ресурс, предлагающий готовые задания и материалы для интеграции в уроки.

Эти источники могут стать основой для дальнейшего изучения проблемы развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, а также помогут в реализации педагогического плана самообразования.

**Этапы и содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Анализ учебных материалов |  2025 г. – 2026 г. | *Цель:** Провести анализ существующих учебных программ и учебников по русскому языку и литературе на соответствие современным требованиям к функциональной грамотности.
* Выявить, какие темы и задания способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков.
 |
| Мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся | *Цель:** Организовать тестирование или анкетирование среди учеников.
* Определить уровень функциональной грамотности учеников, выявить слабые и сильные стороны.
 |
| Обсуждение с коллегами | *Цель:** Провести семинар или круглый стол с учителями русского языка и литературы.
* Обсудить подходы и методы, используемые в обучении, а также их влияние на развитие функциональной грамотности.
 |
| Изучение опыта успешных практик | *Цель:** Собрать и проанализировать примеры успешных практик из других школ или образовательных учреждений, где эффективно развивают функциональную грамотность и критическое мышление на уроках русского языка и литературы.
 |
| Анализ результатов учеников | *Цель:** Просмотреть и проанализировать работы учащихся (доклады, сочинения, проекты).
* Оценить, насколько учащиеся способны применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.
 |
| Проведение фокус-групп | *Цель:** Организовать встречи с учениками, родителями и коллегами для получения обратной связи о подходах к обучению.
* Выявить потребности учеников в развитии функциональной грамотности.
 |
| Ресурсное обоснование | *Цель:** Составить список необходимых ресурсов (литература, мультимедийные материалы, интернет-ресурсы), которые будут использоваться для внедрения новых методов и форм работы на уроках русского языка и литературы для повышения уровня функциональной грамотности.
 |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут создать базу для дальнейшей работы по организации образовательного процесса, соответствующего новым стандартам и требованиям, и выявят области, требующие улучшения и корректировки.* |
| **Прогностический** | Определение целей и задач | 2026 г. – 2027г. | *Цель:** Сформулировать четкие цели и задачи, связанные с развитием функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы.
* Учесть изменения в образовательных стандартах и современных подходах.
 |
| Разработка модели урока | *Цель:** Создать модель урока, в которой будут интегрированы элементы, способствующие развитию функциональной грамотности — такие как групповые обсуждения, проекты, использование мультимедийных ресурсов и разнообразных форм работы.
 |
| Прогнозирование учебных результатов | *Цель:** Предварительно определить, какие результаты можно ожидать от детей при внедрении новых методов и подходов, как они повлияют на их уровень функциональной грамотности и умение применить знания на практике.
 |
| Интеграция межпредметных связей | *Цель:** Разработать межпредметные проекты и задания, которые позволят учащимся связывать знания из русского языка и литературы с другими предметами, что способствует более глубокому пониманию материала и повышению функциональной грамотности.
 |
| Создание системы оценки | *Цель:** Разработать систему критериев и индикаторов для оценки уровня функциональной грамотности учащихся, которые будут применяться в процессе обучения и позволят отслеживать динамику их развития.
 |
| Планирование дополнительной подготовки | *Цель:** Составить план повышения квалификации, включающий семинары и тренинги по новым образовательным стандартам и методам работы по развитию функциональной грамотности.
 |
| Прогнозирование потенциальных трудностей | *Цель:** Проанализировать возможные трудности и препятствия, с которыми могут столкнуться ученики в процессе внедрения новых подходов.
* Разработать стратегии для преодоления возможных трудностей и препятствий.
 |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут обеспечить готовность к успешно организованному процессу обучения, который будет соответствовать современным требованиям и способствовать развитию функциональной грамотности учащихся.* |
| **Практический** | Внедрение новых методик | 2027 г. – 2028 г.  | *Цель:** Реализовать на практике различные методические подходы и приемы, направленные на развитие функциональной грамотности, такие как проектные работы, кейс-методы, использование современных цифровых технологий и активных форм обучения (дискуссии, дебаты, ролевые игры).
 |
| Проведение уроков с элементами функциональной грамотности | *Цель:** Разработать и провести серию уроков по русскому языку и литературе, на которых акцент будет сделан на решение практических задач, связанных с реальной жизнью учащихся (например, анализ текстов рекламных материалов, составление аннотаций, работа с информацией).
 |
| Создание и использование тестовых заданий | *Цель:** Разработать тестовые задания и контрольные работы, направленные на оценку уровня функциональной грамотности учащихся, с акцентом на умение анализировать, интерпретировать и применять полученные знания.
 |
| Организация совместной проектной деятельности | *Цель:** Создать условия для групповой работы учащихся над проектами, которые будут включать элементы исследования, анализа и творчества, что позволит развивать критическое мышление и навыки саморегуляции.
 |
| Оценка и рефлексия | *Цель:** Внедрить регулярные формы рефлексии после выполнения заданий и проектов, где учащиеся смогут обсудить свои трудности и успехи, что поможет им развивать навыки самооценки и осознания своего образовательного опыта.
 |
| Организация обратной связи | *Цель:** Применять методику «обратной связи» как со стороны учащихся, так и со стороны специалистов (коллег).
* Осуществить анализ успешности и улучшения применяемых методов и подходов в обучении.
* Осуществить корректировку учебных планов.
 |
| Мониторинг и анализ результатов | *Цель:** Постоянно отслеживать и анализировать результаты обучения.
* Использовать различные оценочные методики, включая тестирование, проектные работы и устные выступления, для дальнейшей коррекции педагогической практики и повышения уровня функциональной грамотности учеников.
 |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут на практике внедрить теоретические знания и подходы, способствовать развитию функциональной грамотности школьников и адаптировать образовательный процесс к современным требованиям.* |
| **Обобщающий** | Анализ достигнутых результатов | 2028 г. – 2029 г.  | *Цель:** Провести комплексный анализ результатов обучения учащихся по критериям функциональной грамотности.
* Использовать данные тестирования, проекты и другие оценки для выявления уровней развития умений и навыков.
 |
| Сравнительный анализ | *Цель:** Сравнить уровень функциональной грамотности учащихся до и после внедрения новых методик и подходов.
* Оценить, насколько улучшились навыки учащихся в различных аспектах на протяжении учебного процесса.
 |
| Рефлексивные сессии | *Цель:** Организовать встречи и дискуссии с коллегами по поводу практического опыта.
* Обсудить, что сработало, какие методы оказались наиболее эффективными, а какие требуют доработки или замены.
 |
| Составление рекомендаций | *Цель:** На основе проведенного анализа и обсуждения подготовить рекомендации по дальнейшему развитию функциональной грамотности учащихся.
* В эти рекомендации включить методические советы, планы уроков и мероприятия.
 |
| Создание портфолио | *Цель:** Собрать и оформить портфолио, включающее лучшие работы и проекты учащихся, а также собственные учебные материалы.
* Зафиксировать достигнутые результаты и поделиться опытом с коллегами.
 |
| Оценка педагогической эффективности | *Цель:** Выполнить самооценку использования новых подходов к обучению.
* Оценить собственные достижения.
* Выявить области для дальнейшего профессионального роста.
 |
| Подготовка презентации результатов | *Цель:** Создать презентацию, в которой будут обобщены результаты работы, методы и приемы, использованные в процессе, и достигнутые успехи учащихся.
* Представить презентацию на педагогических советах или семинарах, чтобы делиться опытом с другими учителями.
 |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут систематизировать полученные знания и опыт, а также подготовить дальнейшие шаги для улучшения методов преподавания и увеличения уровня функциональной грамотности школьников.* |
| **Внедренческий** | Разработка авторских учебных материалов | 2029 г. – 2030 г. | *Цель:** Создать и внедрить в учебный процесс авторские учебные пособия, рабочие тетради и методические рекомендации.
* Акцентировать внимание на развитии функциональной грамотности через задания на анализ, интерпретацию и практическое применение материалов.
 |
| Пилотные уроки по новым методикам | *Цель:** Провести серию пилотных уроков, в которых будут использованы разработанные методики развития функциональной грамотности, в том числе активные формы обучения и технологии, такие как проектная деятельность и кейс-метод.
 |
| Внедрение дифференцированного подхода | *Цель:** Применить дифференцированный подход в обучении.
* Адаптировать задания к различным уровням подготовки учащихся и интересам, что позволит каждому ученику развивать свой потенциал в рамках общей темы.
 |
| Мониторинг и диагностика уровня грамотности | *Цель:** Организовать регулярный мониторинг и диагностику уровня функциональной грамотности учащихся.
* Использовать разнообразные инструменты: тесты, анкеты, групповые проекты и работы на уроках.
 |
| Создание ситуаций успеха | *Цель:** Разработать и внедрить в учебный процесс такие задания и проекты, которые позволят всем учащимся достичь успешных результатов, что положительно скажется на мотивации и интересе к обучению, а также на уверенности в собственных силах.
 |
| Обмен опытом с коллегами | *Цель:** Устроить открытые уроки и педагогические мастер-классы для коллег.
* На практике продемонстрировать использованные методы и подходы к развитию функциональной грамотности, обсудить их эффективность и возможные улучшения.
 |
| Сбор и анализ обратной связи | *Цель:** Организовать процесс сбора и анализа обратной связи от учащихся и родителей по внедрённым методикам.
* Выявить сильные и слабые стороны подходов.
* Учесть мнения и пожелания для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
 |
| *Примечание:* | *Эти пункты помогут эффективно внедрить новые подходы в обучение и способствовать развитию функциональной грамотности школьников в соответствии с современными образовательными стандартами.* |

**Направления самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание деятельности** |
| Профессиональные | 1. Обоснование выбора темы работы: * Определение целей и задач профессии: развитие функциональной грамотности у школьников через уроки русского языка и литературы.

2. Профессиональное самообразование: * Определение целей самообразования в контексте функциональной грамотности.
* Изучение актуальной научной литературы, методических пособий и стандартов, связанных с функциональной грамотностью и новыми образовательными стандартами.
* Участие в семинарах и курсах повышения квалификации.

3. Изучение и применение новых методов обучения: * Изучение современных методик и технологий, способствующих развитию функциональной грамотности.
* Применение активных методов обучения на уроках: проектная работа, работа в группах, дискуссии.
* Адаптация уроков с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их образовательных потребностей.

4. Интеграция межпредметных связей: * Разработка уроков, связывающих русский язык и литературу с другими предметами.
* Применение литературных произведений для расширения кругозора учащихся и развития критического мышления.
* Совместные проекты с учителями других предметов, нацеленные на развитие функциональных навыков.

5. Использование современных технологий: * Интеграция современных технологий в образовательный процесс.
* Создание мультимедийных презентаций, использование онлайн-ресурсов и платформ для организации уроков.
* Внедрение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Создание здоровьесберегающей среды: * Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения: физкультминутки, упражнения для снятия напряжения.
* Формирование психологически комфортной атмосферы в классе.
* Привлечение учащихся к здоровому образу жизни через уроки литературы и русского языка.

7. Оценка и мониторинг эффективности: * Разработка методов оценки функциональной грамотности учащихся.
* Анкетирование и тестирование для анализа уровня усвоения материала.
* Корректировка учебного процесса на основе полученной обратной связи.

8. Сотрудничество с родителями и коллегами: * Проведение открытых уроков и мастер-классов для обмена опытом с коллегами.
* Вовлечение родителей в образовательный процесс: родительские собрания, совместные проекты.
* Обсуждение с коллегами успешных практик и методов работы по развитию функциональной грамотности.

9. Итоги и перспективы: * Подведение итогов работы по теме самообразования.
* Выявление наиболее эффективных подходов и методов работы.
* Планы по дальнейшему профессиональному развитию и внедрению новых технологий в образовательный процесс.
 |
| Психолого-педагогические | 1. Обоснование выбора темы: значимость функциональной грамотности для современного школьника: * Определение целей и задач, связанных с психолого-педагогическим аспектом организации учебного процесса.

2. Психолого-педагогическая диагностика: * Оценка психологических и когнитивных особенностей учащихся, их уровня функциональной грамотности.
* Диагностика эмоционального состояния, мотивации и отношения учащихся к учебе.
* Проведение анкетирования и тестирования для выявления индивидуальных особенностей и потребностей школьников.

3. Применение развивающих технологий: * Внедрение технологий, способствующих развитию критического мышления и творческих способностей.
* Использование игровых и проектных методов, которые стимулируют активное участие учащихся в учебном процессе.
* Психологические тренинги и групповые занятия для формирования навыков сотрудничества и коммуникации.

4. Создание комфортной образовательной среды: * Формирование безопасной и поддерживающей атмосферы в классе, способствующей развитию уверенности у учащихся.
* Использование техник групповой динамики для улучшения взаимодействия между учениками.
* Адаптация учебного пространства для повышения эффективности восприятия информации.

 5. Разработка программ и материалов: * Создание психолого-педагогических программ, ориентированных на развитие функциональной грамотности через литературу и русский язык.
* Разработка методических рекомендаций по организации уроков с учетом психологических особенностей учащихся.
* Использование литературы для работы над эмоциональной грамотностью и межличностными отношениями.

 6. Индивидуальный подход к обучению: * Разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с различными уровнями подготовки и способностями.
* Подбор дифференцированного материала для работы с разными группами учеников.
* Мониторинг успеваемости и корректировка методов работы на основе анализа развития каждого ученика.

7. Сотрудничество с родителями: * Проведение семинаров и встреч с родителями для обсуждения важности функциональной грамотности.
* Создание совместных проектов и заданий для родителей и детей на тему чтения и анализа литературных произведений.
* Обсуждение с родителями индивидуальных особенностей их детей и способов поддержки их в учебной деятельности.

8. Оценка и рефлексия: * Разработка системы оценки достижения учащимся уровня функциональной грамотности.
* Проведение рефлексивных сессий, позволяющих ученикам осмыслить собственный образовательный процесс и результаты.
* Подведение итогов проведенной работы, анализ успехов и трудностей, возникших в процессе обучения.

9. Перспективы и планы: * Определение направлений дальнейшего самообразования и профессионального развития в области психолого-педагогического подхода.
* Разработка новых проектов и инициатив для повышения уровня функциональной грамотности учащихся.
* Участие в конференциях и семинарах, посвященных функциональной грамотности и современным методам обучения.
 |
| Методические | 1. Обоснование актуальности темы: значимость функциональной грамотности в условиях современных образовательных стандартов: * Определение целей и задач методического направления.

2. Изучение новых образовательных стандартов: * Анализ федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по русскому языку и литературе.
* Определение ключевых компетенций, связанных с функциональной грамотностью, в рамках новых стандартов.
* Выявление требований к уровню функциональной грамотности школьников и соответствующих учебных результатов.

3. Разработка методических материалов: * Создание методических пособий и рекомендаций по интеграции функциональной грамотности в уроки русского языка и литературы.
* Подготовка дидактических материалов, включающих задания на развитие критического мышления, анализа текста, работы с информацией.
* Разработка примерных учебных планов и программ, акцентирующих внимание на функциональной грамотности.

4. Инновационные методы и технологии обучения: * Изучение и внедрение активных и интерактивных методов обучения, способствующих развитию умений анализа и оценки информации.
* Применение проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.
* Использование современных технологий в образовательном процессе.

5. Профессиональное развитие педагогов: * Организация и проведение методических объединений, семинаров, мастер-классов для повышения квалификации учителей.
* Обмен опытом среди коллег по внедрению методов повышения функциональной грамотности в учебный процесс.
* Систематизация и обобщение положительного педагогического опыта.

6. Внедрение межпредметных связей:* Разработка межпредметных проектов, где сочетаются русский язык, литература и другие предметы (например, обществознание, история).
* Использование литературных произведений для изучения предметов гуманитарного цикла и их сопоставление с современными реалиями.
* Формирование у школьников системного восприятия знаний через углубленное изучение тем.

7. Подбор и использование литературы: * Определение перечня художественной, научной и методической литературы, способствующей развитию функциональной грамотности.
* Разработка рекомендаций по выбору текстов для анализа и работы на уроках.
* Создание библиотечного фонда, включающего современные и классические произведения, направленные на развитие критического мышления.

8. Оценка и мониторинг: * Разработка системы оценки уровня функциональной грамотности школьников.
* Внедрение инструментов и критериев для мониторинга успеваемости и прогресса учащихся.
* Анализ результатов и корректировка образовательных программ и моделирования учебных ситуаций на основе полученных данных.

9. Итоги и перспективы: * Итоговый анализ работы в рамках методического направления: достижения, трудности и решения.
* Определение направлений для дальнейшего развития и улучшения методического обеспечения.
* Планы по масштабированию успешных практик и методик на уровне образовательного учреждения.
 |
| Информационно-коммуникационные технологии | 1. Определение значимости информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в контексте развития функциональной грамотности: * Формулирование целей и задач ИКТ-направления в рамках самообразовательного процесса.

2. Изучение современных ИКТ: * Анализ возможностей использования ИКТ в образовании, особенно на уроках русского языка и литературы.
* Ознакомление с новыми образовательными платформами, интерактивными ресурсами, приложениями и программами, направленными на развитие функциональной грамотности.

3. Создание цифрового содержания: * Разработка цифровых учебных материалов: интерактивных презентаций, видеоуроков, задач и тестов для оценки функциональной грамотности.
* Формирование баз данных с литературными произведениями, статьями и аналитическими материалами для активации работы с текстами.
* Подбор и создание мультимедийных ресурсов для визуализации литературных произведений и усиления их восприятия.

4. Внедрение ИКТ на уроках: * Разработка сценариев уроков, в которых ИКТ играют ключевую роль в обучении и критическом мышлении.
* Использование обучающих платформ и онлайн-курсов, которые помогают учащимся развивать навыки анализа и интерпретации текстов.
* Интеграция интерактивных досок и других цифровых инструментов в учебный процесс для повышения вовлеченности учащихся.

5. Организация проектной деятельности: * Создание условий для выполнения учебных проектов с использованием ИКТ, направленных на изучение тем русского языка и литературы.
* Постановка задач, связанных с исследовательской работой на основе анализа информации из разных источников.
* Разработка критериев оценки проектов с акцентом на использование технологий и функциональной грамотности.

6. Обучение учителей: * Проведение тренингов и вебинаров для педагогов по использованию ИКТ в процессе обучения.
* Обмен опытом использования различных цифровых ресурсов и инструментов для достижения поставленных целей.
* Создание базы данных полезных материалов, методических рекомендаций и ссылок на ресурсы, которые могут быть использованы в практике.

7. Оценка и мониторинг: * Разработка системы мониторинга и оценки эффективности использования ИКТ в обучении.
* Создание рубрик и критериев для оценки функциональной грамотности с использованием цифровых инструментов.
* Анализ успешности внедрения ИКТ в уроки и как они влияют на развитие функциональной грамотности.

 8. Сотрудничество с родителями и сообществом: * Информирование родителей о значении ИКТ в образовании и их роли в процессе обучения.
* Создание совместных проектов и задач, которые могут быть выполнены как учащимися, так и родителями с использованием цифровых технологий.
* Внедрение открытых мероприятий (например, дней открытых дверей), где будут продемонстрированы достижения учащихся благодаря использованию ИКТ.

 9. Итоги и перспективы: * Анализ достигнутых результатов и выявление проблем при использовании ИКТ на уроках.
* Определение направлений для дальнейшего развития и интеграции новых технологий в образовательный процесс.
* Разработка плана по обновлению используемых методов и технологий, учёта новых трендов в области ИКТ.
 |
| Охрана здоровья | *Содержание деятельности здоровьесберегающего направления*1. Определение значимости здоровьесберегающего подхода в образовательном процессе: * Цели и задачи здоровьесберегающего направления в контексте развития функциональной грамотности.

2. Психологическое благополучие учащихся: * Изучение взаимодействия между психологическим состоянием учащихся и их способностью к обучению.
* Подбор и разработка методик, направленных на снижение стресса и напряженности на уроках русского языка и литературы.
* Внедрение практик релаксации и психологической разгрузки на уроках (например, дыхательные упражнения, мини-медитации).

3. Организация физической активности: * Применение пауз для физической активности на уроках: проведение физкультминуток и коротких перерывов, направленных на разминку.
* Разработка спортивных и игровых задач, связанных с литературными произведениями, которые способствуют повышению физической активности.
* Внедрение здоровьесберегающих технологий, таких как занятия литературным спортом или театрализованными постановками на открытом воздухе.

4. Формирование здорового образа жизни: * Внедрение элементов здорового образа жизни в содержание уроков: обсуждение вопросов здоровья, питания, физкультуры.
* Проведение тематических мероприятий (дней здоровья, семинаров по питанию) по связи литературы и здоровья.
* Разработка проектов и исследований, связанных с темами здоровья и функциональной грамотности.

5. Оценка состояния здоровья учащихся: * Проведение мониторинга здоровья школьников: оценка физического и психологического состояния.
* Создание системы обратной связи, позволяющей учитывать мнение учащихся о рабочем пространстве и организации уроков.

*Содержание деятельности направления по охране труда* 1. Значение охраны труда в образовательном процессе: * Цели и задачи направления по охране труда в контексте уроков русского языка и литературы.

2. Безопасность в образовательной среде: * Анализ условий, в которых проходят уроки русского языка и литературы.
* Изучение правил безопасности на уроках, включая использование компьютерной техники и мультимедийных средств.
* Проведение инструктажей по охране труда для учеников, включая правила поведения в классе и при использовании оборудования.

3. Организация рабочего пространства: * Обеспечение эргономики рабочего места: правильное расположение мебели и оборудования для минимизации нагрузки на здоровье учащихся.
* Обсуждение тематики организации рабочего места в контексте литературных произведений (например, где и как работали известные писатели).
* Разработка рекомендаций для учителей по оптимизации рабочего пространства в классе.

4. Предотвращение травматизма:* Проведение мероприятий по профилактике травматизма на уроках (например, безопасное использование канцелярских принадлежностей и техники).
* Разработка инструкций по безопасному проведению экскурсий и выездных мероприятий, связанных с литературным обучением.
* Проведение учений по соблюдению правил безопасности в различных ситуациях (пожарная безопасность, поведение при ЧС).

5. Формирование культуры безопасности: * Внедрение в учебный процесс тем по охране труда через анализ литературных текстов, связанных с безопасностью и здоровьем.
* Проведение межпредметных проектов, где изучаются вопросы охраны труда и безопасности, связанные с темой уроков.
* Поощрение активных форм обучения (дискуссии, ролевые игры), которые помогают учащимся лучше понять важность охраны труда и безопасности.

6. Подведение итогов работы по здоровьесберегающему направлению и охране труда: * Определение путей дальнейшего улучшения условий обучения, защиты здоровья и безопасности учащихся.
* Создание плана по внедрению новых практик и методов в рамках указанных направлений.
 |

План и результаты работы над темой самообразования разместить на сайте ШМО и личном педагогическом сайте.