**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ КОРРЕКЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

О. Н. Васильева

ГКОУ «Горловская специальная школа-интернат № 16» ,

г. о. Горловка, г. Горловка, ДНР

В современном мире важным условием качественного образования является компетентностный подход в обучении, внедрение которого в образовательный процесс ориентирует на подготовку личности, имеющей индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях. И, несомненно, сегодняшние выпускники должны уметь находить рациональное решение в многообразии всех предстоящих перед ними задач. В подготовке компетентного выпускника трудно переоценить значение коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. В современном обществе особенно ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи. Однако есть обучающиеся, имеющие трудности коммуникативного поведения. Это дети с речевой патологией.

В основу Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья положен деятельностный подход, предполагающий, прежде всего, проблему самоопределения ребенка в учебном процессе[1].Стандарт рассматривается как нормативный правовой документ, который основывается на ведущих принципах коррекционной педагогики: приоритетности, демократизации, вариативности, индивидуализации, дифференциации, что позволяет развивать личность ребёнка, совершенствовать её самобытность, самоценность.

Очень важно каждому ребёнку дать возможность почувствовать себя успешным, счастливым. Особенно это касается тех детей, которые требуют коррекции. Поэтому данная статья является актуальной для педагогов, работающих с обучающимися, имеющими речевые нарушения.

# В этом вопросе актуальными являются особенности коррекционно-коммуникативного обучения, поскольку выпускник начальной школы с тяжёлыми нарушениями речи должен:

* овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Начальная школа выступает важнейшим звеном в системе образования, так как от успешности данного периода зависит личностный рост человека. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка приобретают социальный смысл. Поэтому главной задачей начального образования, получаемого детьми с нарушениями речи, является создание эффективных условий для формирования коммуникативной успешности.

В этом вопросе актуальным является специфика коррекционно-коммуникативного обучения.

Вопрос коррекционно-коммуникативного обучения впервые поднимался в 60 – 70 годы прошлого столетия такими исследователями, как Л. И. Божович, К. К. Платонов. В 70 – 90 годы вопросы разработки личностного подхода в педагогике неоднократно затрагивались в работах В. А. Сухомлинского, И. С. Кона.

Цель коррекционно-коммуникативного обучения - создать обучающимся младшего школьного возраста моральные, социальные и коммуникативные условия для повышения интеллектуального уровня, развития общего мировоззрения, достижение каждым обучающимся социально необходимого уровня общеобразовательной подготовки в условиях государственного стандарта.

Коррекционно-коммуникативное обучение - это целенаправленное педагогическое и психологическое воздействие, в результате которого происходит устранение личностных особенностей, обеспечение полноценного функционирования личности при помощи активного сотрудничества всех участников коррекционного процесса.

Дети приходят в школу с желанием действовать успешно. Им нравится на уроке не только слушать, а ставить вопросы, брать интервью, обговаривать проблему, принимать решения, фантазировать придумывать.

Именно такие умения являются основой для развития коммуникативных способностей, стимулируют формирование мировоззрения у обучающихся с нарушением речи; создают атмосферу доверия и взаимопонимания. Если учитель организовывает на уроках постоянно такую деятельность, то обучение будет успешным, а приобретённые знания качественными. Именно коррекционно-коммуникативное обучение предусматривает в себе создание ситуаций успеха, что и является основой коммуникативной успешности.

В качестве методологической основы формирования коммуникативной успешности можно обозначить единство системного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, а также подхода к обучению как к общению [2].

Большое значение имеет осуществление деятельностного подхода в коррекционно-коммуникативном обучении. Он предполагает организацию коммуникативной деятельности вокруг предметной деятельности школьника. В данном аспекте коммуникативная деятельность рассматривается как общение, представляющее собой самостоятельный процесс межличностного взаимодействия субъектов.

Вместе с деятельностным подходом большую роль в осуществлении методов коррекционно-коммуникативного обучения играют элементы личностно – ориентированного образования, при котором создаются наиболее приемлемые условия для реализации имеющихся у обучающихся способностей к общению, повышению уровня коммуникативной успешности.

За основу можно взять принципы самоорганизации, сотрудничества, успешности деятельности в условиях преодоления коммуникативных трудностей. Данные принципы способствуют повышению эффективности уровня коммуникативной образовательной среды младших школьников с речевыми нарушениями.

В основе данной модели достижения коммуникативной успешности находятся дидактические условия, создающие ситуацию успеха. Коммуникативная среда оказывает влияние на формирование коммуникативной успешности школьников, обеспечивая их «учебное общение» [2].

Для оценки коммуникативной успешности младших школьников с речевыми недостатками применялась методика исследования уровня коммуникативной компетентности Г. С. Трофимовой [5].

Результаты, полученные с помощью данного исследования, представлены в виде трёх экспертных оценок и трёх самооценок (см. табл.1)

**Таблица 1 Средние баллы по оценке коммуникативной успешности до применения методов формирования коммуникативной успешности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экспертная | | | Самооценка | | |
| Когнитивная | Поведенческая | Эмотивная | Когнитивная | Поведенческая | Эмотивная |
| 3, 3 | 3, 5 | 3, 5 | 7, 2 | 6, 4 | 6, 7 |
| 10, 3 | | | 20, 3 | | |

Из данной таблицы видно, что средний уровень коммуникативной успешности по экспертной оценке - 10,3, а по самооценке – 20,3, то есть самооценка выше экспертной оценки. Средний балл по экспертной оценке когнитивного фактора меньше, чем эмотивного и поведенческого. А вот по самооценке минимальный балл имеет поведенческая составляющая. Дети с речевой патологией отличаются завышенной самооценкой.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют специфических особенностях коммуникативной сферы обучающихся с нарушением речи. Необходимо учитывать, что коммуникативная успешность предусматривает, прежде всего, комфортность учебного процесса. Ситуация успеха переживается обучающимися и способствует приобретению положительного опыта коммуникативной деятельности. Положительный опыт коммуникативной деятельности обучающихся обусловливает формирование их коммуникативной успешности.

Большое значение в формировании коммуникативной успешности в контексте коррекционно-коммуникативного обучения имеет контроль и оценивание младших школьников. В данных условиях детям разрешается принимать активное участие в оценке своих достижений. Это позволяет им выяснять свои пробелы в знаниях, совершенствовать показатели по предметам по собственной инициативе. У детей формируется навык самоконтроля и самооценки, они корректируют выполняемые учебные действия, а конечная оценка результата, которую обычно выносит учитель, дает ребенку возможность самому определить качество и успешность своего продвижения.

Для практической реализации коммуникативной деятельности требовался выбор оптимального варианта методов и средств осуществления коррекционно-коммуникативного обучения. Ставилась задача достичь не просто повышения результативности, а и добиться эффективного результата. Такой подход имеет большое значение в работе с детьми с речевой патологией. После использования методов формирования коммуникативной успешности обучающихся (приёма «сказкотерапии», игр) показатели экспертных оценок стали более высокими.

Сравнивая показатели экспертной оценки обучающихся до и после применения методов формирования коммуникативной успешности, можно сделать вывод о том, что они стали более высокими: средний бал когнитивной и поведенческой оценки повысился до 3, 8 , а эмотивной – до 4, 1(см. табл.2).

**Таблица 2 Средние баллы по оценке коммуникативной успешности обучающихся в динамике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл коммуникативной успешности | | |
| Когнитивная | Поведенческая | Эмотивная |
| До применения методов формирования коммуникативной успешности | 3.3 | 3, 5 | 3, 5 |
| После применения методов формирования коммуникативной успешности | 3.8 | 3, 8 | 4, 1 |

Благодаря положительным изменениям в коммуникативной сфере обучающихся повышается и уровень учебных достижений. Анализируя данные мониторингов, хочется отметить, что процент среднего уровня обучения за три учебных года снизился с 78,6 до 54,5, а процент достаточного уровня повысился с 21,4% до 45,5%. Показатели уровня знаний по разным предметам стали выше. Это даёт основание сделать вывод об эффективности применения методов формирования коммуникативной успешности.

Таким образом, обучающиеся на основе саморазвития и собственного положительного опыта коммуникативной деятельности имеют возможность достичь коммуникативной успешности, что является важным условием эффективности коррекционно-коммуникативного обучения.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года №122-НП. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1oAi1ItQiGLFoKgdAJwemdUcHoS2FWfnB/view> (дата обращения: 10.10. 2020)
2. Гришанова, И.А. Модель достижения коммуникативной успешности младшими школьниками с нарушениями речи [Текст] / И.А. Гришанова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 14. – С. 342–346
3. Трофимова Г. С. Структура педагогической коммуникативной компетентности: методологический аспект. – Ижевск: Купол, 2002. – 90с