**Васильева Ольга Николаевна,**

**учитель начальных классов**

*«****Формирование функциональной грамотности младшего школьника через коммуникативную деятельность*»**

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Мы должны обеспечить условия для развития целостной личности младшего школьника. В детском коллективе существуют проблемы связанные с общением, поэтому необходимо ориентироваться на формирование у учащихся коммуникативных универсальных действий.

**Цель моей работы -**  формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через коллективную учебную и социальную деятельность.

Следовательно, развитие коммуникативной компетентности ученика – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы.

Реализация задачи невозможна без тесного сотрудничества всех участников этого процесса: детей, родителей, педагогов. Решение вопроса о формировании коммуникативных компетенций у обучающихся в начальной школе должно носить комплексный характер и являться результатом каждодневных усилий учителя.

Для достижения цели мною были выбраны следующие формы работы по формированию коммуникативной грамотности:

* диагностика;
* беседы;
* консультации;
* практические задания
* ролевые игры;
* презентации;
* разучивание стихов, потешек, загадок,
* виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками в дистанционном формате
* разбор конкретных ситуаций

В начальной школе перед учителем стоит важная  задача - привлечь внимание детей и побудить их к энергичному и целенаправленному общению, направленному на установление межличностных отношений со сверстниками и педагогами. И начинала я эту работу с формирования у детей способности к  планированию  учебного сотрудничества с учителями и сверстниками; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и  разрешать конфликтные ситуации, т.е. принимать решение, брать ответственность на себя.

У детей моего класса на начало обучения в нашей школе были трудности в коммуникации, поэтому с ними проводилась комплексная работа по формированию коммуникативных навыков (и соответственно, коммуникативных УУД).

Коммуникативная деятельность детей организуется при проведении непосредственной образовательной деятельности.

Важной методической составляющей повышения функциональной грамотности младших школьников является **технология проблемного обучения**. Создаём проблемные ситуации, обсуждаем решения проблемных задач на основе проблемно-диалогического метода.

• говорение – слушание;

• чтение – письмо.

Ребята инициативны в организации сотрудничества с учителем, одноклассниками. Они проявляют готовность к диалогу, удержания цели диалога вне зависимости от формата обучения (в нашем случае формат был дистанционным).

1. **Составление диалогов и монологов** – одно из средств формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Сначала это происходит на основе картинок, слайдов презентации. Затем составление высказывания по теме. Учащиеся учатся достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка.
2. Важной методической составляющей повышения функциональной грамотности младших школьников является **технология проблемного обучения**. Создаём проблемные ситуации на уроке в дистанционном формате, обсуждаем решения проблемных задач на основе проблемно-диалогического метода, используя такие неразрывные между собой виды работы на уроке:

* говорение – слушание;
* чтение – письмо.

1. **Постановка вопросов**. Для формирования этого действия для обучающихся начальных классов нашей речевой школы используются упражнения на построение вопросов по готовым схемам, составление вопросов из отдельных слов, позже можно учиться составлять вопросы к ответам. Учащиеся учатся задавать вопросы и при выполнении таких заданий: догадайся, про какого зверя, я хочу рассказать; какого цвета пенал; угадай, что я люблю делать; что лежит в портфеле; задай вопросы по картинке, по прочитанному тексту. Постановка вопросов - это не просто учебное задание, это возможность найти полезную информацию, высказать своё мнение, донести свою точку зрения до собеседника. Не менее важно поставить свои вопросы так, чтобы получить необходимые ответы. Дети с большим интересом выполняли подобные задания, независимо от формата обучения. На своих дистанционных уроках я позволяла детям учиться говорить, отвечать, доказывать какое-то положение товарищу. Они стараются объяснить непонятное товарищу, заставляют повторить ещё и ещё раз правильно.
2. Ведение **диалога «человек» - «компьютер»**. При дистанционном обучении учащимся приходится постоянно работать с разными программами компьютера – выполнять задания по русскому языку и по математике, сохранять их и пересылать учителю, уметь открывать презентацию, фотографировать. Поэтому они обучаются владению стилевыми приемами оформления текста, созданию текстовых документов по шаблону, правилами подачи информации в презентации. Под руководством учителя выходят на учебные сайты для поиска нужной информации (по окружающему миру, технологии, изобразительному искусству и т.д.).
3. Общение в цифровой среде. Для дистанционных занятий используем платформу Сферум, часто используем режим Видеоконференции. Поэтому одним их формируемых умений является владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками - понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования. Это может быть общение по Сферуму, переписка по электронной почте, сетевой этикет при общении в чате, на форуме, общение в блоге. Здесь пригодится умение представить себя не только устно, но и письменно. Дети заводят друзей, учатся общаться со сверстниками в дистанционном формате, адаптируя себя к реалиям жизни.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий предоставляет обучающимся нашей школы возможность творческого самовыражения, создаёт условия для его целостного развития, способствует более эффективному формированию коммуникативной компетентности, что позволяет ребенку быстрее адаптироваться к жизни в обществе и максимально проявлять себя в последующей практической деятельности.

В итоге:

1. Ученики получают большое удовольствие от знаний, комфортней чувствуют себя на уроках
2. Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся
3. Меняется характер взаимоотношений между детьми, исчезает безразличие
4. Дети начинают лучше понимать друг друга и себя
5. Сплочённость класса возрастает
6. Растёт самокритичность; ребёнок имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует
7. Они приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиций других людей

Для формирования навыков **функциональной грамотности** посредством осуществления коммуникативной деятельности:

* учим правилам работы в группах;
* планируем действия по решению учебной задачи, достижению цели;
* сравниваем различные планы решения одной задачи и выбираем по определенному критерию лучший из них;
* ориентируемся во времени, необходимом для решения задачи.
* самостоятельно выполняем задания на применение способов в знакомых, стандартных ситуациях на уровне не ниже требований государственного образовательного стандарта.

**Работа с родителями**

При работе с родителями повышаю их грамотность через проведение родительских собраний, бесед, викторин, анкетирования в дистанционном формате.

Проводя такую работу с родителями, хочу сделать вывод о том, что конфликтных ситуаций в классе нет, что, безусловно, влияет на качество и эффективность работы с детьми.

Для развития коммуникативных способностей в контексте формирования функциональной грамотности в дальнейшем необходимо:

* постараться создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, только при этом каждый ребенок сможет чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;
* стремитесь привлечь каждого ребенка в классе к общим делам, участие которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге – большему объединению детей в классе;
* использовать в работе с детьми беседы на тему «этикет», «как правильно общаться».

Кредо современного педагога – воспитать свободную личность, умеющую отстаивать свои интересы, свободно и грамотно выражать свои мысли и чувства, самовыражаться, брать на себя ответственность, как того требует современное общество. Младший школьный возраст очень благоприятен для овладения коммуникативными навыками. Поэтому, формирование  функциональной грамотности младшего школьника через коммуникативную деятельность – одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в  школе