**Конспект НОД ( познание с элементами экономики)**

**старший дошкольный возраст**

**Тема: «Буратино в гостях у ребят»**

**Цель**: Закрепить с детьми цифры, порядковый счёт (единицами, десятками), продолжать учить детей решать математические задачи, записывать ответ различными способами. Закрепить умение составлять целое из частей, продолжать формировать умение ориентироваться по часам. Познакомить детей с различными видами денег (бумажные, монеты) и их достоинством, уточнить понятие «Банк» и его значение. Воспитывать отзывчивость, трудолюбие, рациональное использование денег.

**Мотив**: помочь Буратино купить Азбуку.

**Ход занятия.**

В группу к детям приходит Буратино. Он рассказывает историю о том, что он собрался идти в школу, но прежде ему надо научиться читать. Азбуки у него нет и денег, чтобы её купить тоже. Буратино знает лишь то, что Азбука стоит 10 рублей. Чтобы раздобыть денег Буратино пошёл к Гному Эконому. Гном пообещал ему помочь и дал задания, выполнив которые Буратино сможет заработать деньги.

Буратино: Ребята, мне одному очень трудно справиться с заданиями, что же мне делать?

Дети предлагают свою помощь.

Буратино показывает детям четыре конверта.

**2+2=? 6-5=? 5-3=? 0+3=?**

(4) (1) (2) (3)

Вос-ль: Девочки и мальчики, какой же конверт надо открыть первым? (дети решают примеры и определяют последовательность открывания конвертов).

**Задание №1 «Найди и обведи».**

(самостоятельная работа)

Дети получают карточки.

н.у. ср.у. в.у.

Все цифры 5 Все цифры > 5 Все цифры>10,но <15

8 5 2 3 7 4 9 4 11 15

0 4 10 1 2 10 8 19 1

7 5 6 0 8 10 12 14

2 6 1 5 3 6 8 7 11 15

5 9 4 9 3 7 0 10 9

3 7 5 2 0 9 5 1 2 12

5 4 6 7 1 4 7 8 13 7 3

7 5 1

За правильно выполненное задание дети получают монету – **1** **руб**., которая находится в конверте.

**Задание № 2 «Собери цифры по порядку».**

(работа в паре, дети делятся по эмблемам - геометрическим фигурам)

Детям предлагается набор цифр, они должны расставить их по порядку.

**н.у.** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**ср.у.** 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

**в.у.** 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Правильно выполнив это задание, дети получают монету – **2 руб.,** которая находится в конверте.

**Задание №3 «Математические задачи»**

(работа в микрогруппах; дети делятся по цвету своих эмблем)

Проблемная ситуация: в конверте три задачи, как одновременно решить все? (ответ детей).

**н.у.** У Мальвины в саду выросло 5 ромашек и 3 тюльпана. Сколько всего цветов у Мальвины? (ответ дети выкладывают счётными палочками). Ответ:  **| | | | | | | |**

**ср.у.** Дуремар поймал 9 пиявок, 3 пиявки уползли. Сколько пиявок осталось у Дуремара. (решение и ответ дети записывают из набора цифр).

Ответ: 9-3=6

**в.у.** У Пьеро было 13 яблок, 2 яблока он отдал Мальвине, а 1 яблоко отдал Буратино. Сколько яблок осталось у Пьеро?

(решение и ответ дети записывают самостоятельно на листе бумаги)

Ответ: 13-2-1=10

Правильно выполнив это задание, дети получают монету - **5 руб.**, затем вместе с воспитателем они подсчитывают заработанные деньги и выясняют, что они заработали **8 рублей.**

Проблемная ситуация: Азбука стоит 10 рублей, а у Буратино есть 8 рублей. Что делать? (ответы детей).

Воспитатель подводит детей к ответу, что деньги необходимо положить в банк и получить %. Дети относят деньги в банк. Гном Эконом сообщает детям, что они смогут забрать свои деньги ровно в час.

**Физкультминутка «Сделал дело, гуляй смело»**

Вос-ль: Юные помощники, не пора ли нам в банк. Который час?

Проблемная ситуация: разбились часы, что же делать? Часов двое, а нас много? (дети делятся на две группы)

**Задание №4 «Собери часы».**

Вос-ль: Ребята, который час? (ответ детей).

Дети идут в банк, забирают **10 рублей** (бумажная купюра). Воспитатель обращает внимание на купюру, уточняет знания детей о видах денег. Дети вспоминают, сколько они клали денег и сколько получили. Определяют на сколко больше, как ещё можно назвать эту прибыль - %, решают выгодно, или нет пользоваться услугами банка.

Дети отдают деньги Буратино, он благодарит их и уходит в магазин за книгой.

Воспитатель: Какие чувства вы испытывали, когда в начале занятия Буратино рассказал вам свою проблему? Что чувствуете сейчас, когда вы смогли ему помочь? Как вы думаете, с каким настроением пришёл к нам Буратино, а с каким ушёл? Какое задание было для Вас самым трудным, интересным, что нового вы сегодня узнали? Каким советом сможете поделиться с другими людьми?

Далее дети называют пословицы о труде: « По труду и награда»,

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», « Каков работник, такова ему и плата» и др.