Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по обучению грамоте

на тему: “Обитатели водоёмов”

для детей старшего дошкольного возраста

Автор: воспитатель МБДОУ ДС № 6 “Сказка”

г. Белая Калитва

Ростовской области

Неграмотнова О.Н.

Цель: создание условий для речевого развития обучающихся, активизации и расширения словарного запаса по лексической теме "Водоёмы и обитатели" рег.

Задачи:

Обучающие:

- употреблять существительные во множественном числе;

- выделять первый звук в словах и подбирать слова на заданный звук.

Развивающие:

- развивать умение подбирать к словам антонимы и синонимы;

- делить слова на части-слоги.

Воспитательные:

-воспитывать эмоциональную восприимчивость произведения с природоведческим содержанием.

Методы и приемы: беседа, наводящие предложения, пояснения, проблемные вопросы; наглядно-образный, наглядно-зрительный,

наглядно-слуховой и практический метод, моделирование проблемной ситуации; прием игрового взаимодействия.

Образовательные области: приоритетная речевое развитие, в интеграции социально-коммуникативным, познавательным, физическим развитием.

Виды детской деятельности:

коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, двигательная.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, авторские игры «Обитатели водоёмов Ростовской области», «Расположи по алфавиту», аудиозапись «Звуки природы» (шум ручейка), ракушка, 4 конверта с заданиями, карточки с буквами Б, О, Б, Р.

Предварительная работа: цикл НОД по теме «Обитатели водоёмов» (рег.), знакомство с писателем Н. Сладковым и его произведениями.

**Организация и методика проведения образовательной деятельности:**

Вос-ль: Девочки и мальчики, закройте глаза и послушайте. Что вы слышите? (воспитатель включает «шум ручейка»).

На экране дети видят ручеёк.

Ответы детей

Вос-ль: Наверное, он нам хочет что-то рассказать. Как вы думаете, что?

Ответы детей

Вос-ль: Ручеёк просит у нас о помощи. Раньше он был водоемом, в котором обитало много жителей. А сейчас он обмелел из-за жары и превратился в ручей. И сейчас его обитатели очень страдают.

Как вы думаете, мои юные друзья, можем ли мы чем-нибудь помочь ручейку и его обитателям?

Ответы детей

Вос-ль: Ручеёк говорит о том, что если вы поможете ему решить 4 задания, то подскажете, кто сможет решить эту проблему.

Вы хотите помочь?

Ответы детей

Дети находят в группе конверт № 1 и читают задание.

**Задание №1.**

[Интерактивная игра «Расположи в алфавитном порядке»](https://learningapps.org/watch?v=p5917up0320)

[(обитателей водоёмов Ростовской области)](https://learningapps.org/watch?v=p5917up0320)

(после того как воспитанники правильно выполнили задание, они достают из конверта карточку с буквой **Б**)

Далее воспитатель проводит гимнастику для глаз «Рыбка».

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбка плавала, ныряла,  Рыбка хвостиком виляла. |  |
| Вверх и вниз, вверх и вниз.  Рыбка, рыбка, не ленись! | *-проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз (6-8 раз);* |
| По волнам, по волнам,  Тут и там, тут и там. | *-прослеживание глазами по волнистой линии вправо-влево (6-8 р.)* |
| Вот она, какая, рыбка золотая. | *-поморгать глазами.* |

Дети находят конверт с номером 2 и читают задание.

**Задание №2.**

**Игра «Один-много» (с ракушкой)**

Вос-ль: Я называю обитателя водоема Ростовской области передаю ракушку. Ребенок, получивший её, называет много этих обитателей.

Напр.: Рак-много раков,

Сом-много…(сомов),

Лягушка- много…(лягушек),

Ондатра-много…(ондатр),

Цапля-…(цапель),

Лещ-много…(лещей),

Стрекоза-много…(стрекоз).

(после того как воспитанники правильно выполнили задание, они достают из конверта карточку с буквой **О**)

Далее дети находят конверт с номером 3.

**Задание №3.**

**Словесная игра «Слова-друзья»**

Вос-ль знакомит детей с правилами игры: выделите первый звук в названии обитателей водоёмов Ростовской области и подбери других обитателей водоемов РО, название которого начинается с этого звука.

Напр.: Сом-стрекоза, сазан, судак;

Лягушка-... (лещ, лебедь);

Рыбец-…(рак);

Утка-… (уж, улитка);

Белуга-… (бобр);

Карась-… (карп);

Ондатра-… (окунь).

(после того как воспитанники правильно выполнили задание, они достают из конверта карточку с буквой **Б)**

Дети находят в группе конверт №4, читают задание.

**Задание №4.**

[Викторина по произведению Н. Сладкова «Бобровый пруд»](https://learningapps.org/watch?v=pskya4p5320)

Воспитатель читает рассказ «Бобровый пруд» Н. Сладкова и после прочтения дети переходят к ответам на вопросы викторины.

(после того как воспитанники правильно выполнили задание, в конверте они находят карточку с буквой **Р**)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что они правильно выполнили все 4 задания и у них четыре карточки с набором букв. Дети составляют слово из этих букв: **БОБР.**

[Скороговорка “Бобры”](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/508668271/7352b7b96b2eb27742012d854d2bb1d3/img1__1_.jpg)

На экране появляется ручеёк, и он благодарит детей за помощь.

Вос-ль: Юные помощники, здорово у вас всё получилось. Что вам понравилось больше всего? Какое задание показалось самым трудным? (интересным?). Я очень вами горжусь!