**Формирование сенсорной культуры**

**у детей раннего возраста посредством дидактических игр.**

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения,развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводиться дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

**Цель.** Формирование сенсорной культуры у детей раннего возраста посредством дидактических игр.

**Задачи.**

1. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

2. Развивать умение группировать и сравнивать предметы

3. Формировать сенсорные эталоны

4. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.)

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2024 – май 2025 гг

**Участники проекта:** воспитанники 1 группы раннего возраста, родители, педагоги.

**Ожидаемый результат реализации проекта**

В результате реализации проекта дети научатся выделять и учитывать цвет, форму, величину, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; отбирать предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски - «кирпичики» или кубики определённого цвета). В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.

Родители получат методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

**Перспективный план работы**

**Сентябрь**

Д/и «Овощи» Развивать тактильные и вкусовые ощущения

Д/и «Спрячь мышку» Развивать цвет

Д/и «Магазин» Учить группировать предметы по общему признаку

Консультации для родителей«Выбираем игрушки ребёнку правильно», «Знакомство с сенсорными эталонами, способами обследования предметов»

**Октябрь**

Д/и «Матрёшкино новоселье» Развивать цвет, величину.

Д/и «Сбор фруктов» Формирование величины, цвета, формы.

**Ноябрь**

Д/и «Найди пару». Формировать навыки у детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства, подбор предметов по образцу.

Д/и «Собери пирамидку». Формировать навыки собирать пирамидку в определенной последовательности от большого к маленькому.

Д/и «Построй башенку». Способствовать развитию моторики, навыков классифицирования, счета, сравнения.

**Декабрь**

Д/и **«**Спрячь зайку от лисы». **Р**азвивать умение группировать по двум признакам форме и цвету.

Д/и «Найди предмет такой формы». Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

Д/и «Построй дорожку». Выявить уровень восприятия величины.

Консультации для родителей«Как научить ребенка различать цвета».

**Январь**

Д/и «Какого цвета предмет?» Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный), развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

Д/и «Оденем куклу на прогулку». Формировать навыки подбирать одежду по цвету.

**Февраль**

Д/и «Один – много». Развивать умение соотносить предметы по количеству.

Окраска воды. Формировать представление о разных оттенках цвета.

Д/и «Занимательные крышечки». Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Папка – передвижка: «Дидактические игры по сенсорике для детей раннего возраста».

**Март**

Д/и «Домик для мишки». Учить различать предметы по величине.

Д/и «Занимательные крышечки». Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Д/и «Большой – маленький». Развивать умение соотносить предметы по форме.

**Апрель**

Д/и «Один – много». Развивать умение соотносить предметы по количеству.

Д/и «Занимательные крышечки». Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Памятка для родителей «Развитие любознательности у ребенка».

**Май**

Д/и «Цвет и форма» Закрепить представление о пяти геометрических фигурах

Д/и «Составь предмет» Упражнять в соответствии силуэта из отдельных частей (цвет, форма).

**Заключительный этап.**

В ходе проекта созданы условия, обеспечивающие эффективное использование различных видов деятельности в сенсорном развитии.

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.