**Статья «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через формирование интереса к познанию родного города».**

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать – всё. Край, где родился и вырос, где светят звёзды детства,– именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитать любовь к родному краю – это значит так показать детям их родной край, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство гордости за своих земляков.

Первые уроки патриотизма дети получают в семье. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы находятся на первом плане, зависит, какими вырастут наши дети.

Проблема состоит в том, что детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны.

Учитывая значимость и важность патриотического воспитания, мы взяли эту тему за основу в работе с детьми. Перед тем как начать работу была поставлена цель: Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к Родине.

Исходя из этой цели, были поставлены следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для приобщения взрослых и детей к истокам культуры родного края;

2. Сформировать у детей и взрослых систему знаний о родном городе, крае на основе историко**-**художественно-краеведческого материала;

3. Вовлечь взрослых и детей в активно**-**познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края, города;

4. Воспитать чувства любви к своей семье, к своему роду, развитие интереса к истории семьи, семейным традициям;

5. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

Формы работы с детьми:

В группе был создан уголок по патриотическому воспитанию, где дети могли наглядно познакомиться с родной страной, родным городом, символикой, полистать книги, иллюстрации, рассмотреть фотоальбомы. Также была оформлена картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию особое место отводили произведениям детской художественной литературе, народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

1. НОД конструирование «Улицы города», рисование «Кукла в национальном костюме», «Город вечером», «Праздник народного костюма», познавательное развитие «Мой город», «Моя Республика» и т.д.

2. Тематические беседы: «Что я знаю о своей семье», «Что такое парки», «На какой улице ты живёшь» и т.д

3. Презентации: «История и достопримечательности города Чебоксары», «Спорт в родном городе», «Леса Чувашии», «Экскурсия к памятным местам города», «Известные люди Чувашской Республики» и т.д.

4. Календарные праздники: «День знаний», «Осенний бал», «День пожилых людей», «День народного единства», «День матери», «День защитника Отечества» и т.д.

5. Экскурсии «Национальный музей», «Музей воинской славы», «Парк Петрикова», «Роща Гузовского», КВЦ «Радуга», памятник Маяковского, парк 500-летия и т.д

6. Выставки детских работ «Как мы отдыхаем», «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Портрет моей мамы» и т.д.

7. Семейные проекты «Моя семья», «Традиции семьи», «Моя родословная», «Герб семьи» и т.д.

8. Пополнение развивающей среды.

Таким образом, анализируя результаты нашей работы, мы сделали вывод, что у детей стали проявляться чувства патриотизма, любви и уважения к старшим, сохранение культуры и возрождение традиций чувашского народа. Повысился уровень компетентности у детей и родителей в системе знаний о родном городе, крае. В течение всей работы был накоплен и систематизирован методический и дидактический материал.