

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Усвятская СОШ

**Краткосрочный проект в разновозрастной группе
«Поможем птицам зимой»**

Проект подготовила воспитатель:

Оторвина Галина Маликовна

д. Увятье

2018 год

Сроки реализации проекта: 09.01-26.01.2018год.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий, групповой, краткосрочный.

Участники проекта: дети разновозрастной группы от 2 до 5 лет, воспитатель, родители.

Актуальность:

Зима-холодное время года, а для птиц самая тяжёлая пора. Холод не страшен, им страшен голод. Зимой доступной пищи мало. Особенно тяжелы дни когда гололедица и самый сильный снегопад при оттепели. Лёд и снег покрывают все ветки, а на них и кормятся обычно птицы. Но как достать насекомых когда они скрыты под твёрдой корочкой льда? Регулярная подкормка может спасти птиц. Подкормка способствует не только сохранению, но и привлечению их в определённую местность. Память у птиц очень велика, и одни и те же птицы могут посещать кормушку из года в год.

Привлечение детей к оказанию помощи зимующим птицам является мощным воспитательным фактором в развитии экологического сознания, таких экологических качеств как забота о братьях наших меньших. Привлечение родителей к участию в изготовлении кормушек, способствует укреплению сообщества-воспитатель-дети-родители. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научиться беречь окружающий мир.

Цель:

- дать детям представление о птицах, о повадках, об особенностях их жизни зимой.
- воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.

Задачи:

- расширять и закреплять представление о внешнем виде зимующих птиц.
- воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность.
- сделать совместно с родителями кормушки и установить их.
- воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам, желание им помочь.

Новизна и теоретическая значимость

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей дошкольного возраста, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми и внимательными, научить любить природу.

Дети и взрослые получают огромное эстетическое удовольствие и моральное удовлетворение, когда, сделав своими руками кормушку и наполнив её кормом, наблюдают за поведением даже обычных домовых воробьев или больших синиц, слетающихся на угощение. Таким образом, привлечение детей к практической природоохранительной деятельности помогает воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Практическая значимость заключается в разработке и опытной проверке методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности экологических знаний детей дошкольного возраста. А также вовлечение родителей в природоохранную деятельность дошкольной группы, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам, формирование созидательного отношения к миру.

Предполагаемый результат:

- дети много узнают новой информации об обитании птиц в зимний период;
- узнают чем подкармливать птиц; вместе с родителями примут участие в изготовлении кормушки.

Формы реализации проекта:

- занятия;
- дидактические игры, подвижные игры;
- изобразительная деятельность, аппликация, лепка;
- беседы, чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, открыток;
- изготовление кормушек;
- наблюдения за птицами;
- просмотр мультфильма , видеоролики;
- работа с родителями.

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный этап:

Составление плана совместной работы с детьми и родителями:

Воспитатель: Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, дидактических игр с детьми.

Дети: Ежедневная подкормка птиц; заучивание, беседы, рассматривание, игры.

Сотрудничество с родителями: Изготовление кормушек разного вида – информация для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы. Беседы с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в дошкольной группе

Необходимое оборудование:

Литература – Загадки о птицах, книги русских писателей, сказки.

Музыка – Аудиозапись голосов птиц.

Иллюстрации - зимующие птицы нашего края, птицы зимой у кормушки, кормушки.

Продукты проекта

Книжная выставка «Птицы – гости нашего двора»

Кормушки, выполненные родителями.

Изготовление шапочек птиц к подвижным играм.

Реализация проекта: Основное направление ФГОС – познавательно-речевое, экологическое воспитание

Форма работы с детьми:

- Игра.
- Наблюдения.
- Беседа, разговор.
- Решение проблемных ситуаций.
- Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеороликов
- Изодятельность акварелью, аппликация лепка .

II. Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми

№ п\п	Название мероприятия	Ответственные	Дата
1	Беседы: «Птицы зимой» Цель: дать представление о том , как зимуют птицы , чем им могут помочь люди	Воспитатель, дети.	
2	Дидактическая игра : «Кто, где живет» Цель : закрепить слова-названия домиков птиц (гнездо, дупло и т. п).	Воспитатель, дети.	
3	Изготовление кормушек . Цель: вызвать у детей желание накормить птичек . Привлечь к совместной деятельности	Воспитатель, дети. родители	
4	Рисование «Снегирь»: учить рисовать снегиря. Цель: продолжать учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию.	Воспитатель, дети.	
5	Игра- диалог «Чем питаются птички?» Цель: закрепить знания о питании птиц зимой , развивать речь.	Воспитатель, дети.	
6	Наблюдение за птицами у кормушки. Цель: учить детей заботится о птицах	Воспитатель, дети.	
7	Подвижные игры «Воробушки и кот» , «Совушка» .Цель: развивать ловкость ,быстроту в беге	Воспитатель, дети.	
8	Коллективная аппликация : «Снегири и синицы» Цель: учить передавать особенности строения, окраски снегиря и синицы, приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками	Воспитатель, дети.	
9	Чтение и обсуждение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».Цель : воспитывать любовь к зимующим птицам	Воспитатель, дети.	
10	Создание выставки книг «Птицы – гости нашего двора»	Воспитатель, дети.	
11	Чтение детям В.Бианки «Чем дятел зимой кормится .»Цель: воспитывать любовь к птицам	Воспитатель, дети.	

12	Наблюдение за синичками. Цель :познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. . Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.	Воспитатель, дети.	
13	Лепка «Птички у кормушки». Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к птицам , развивать моторику.	Воспитатель, дети.	
14	Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы»: закрепить умение классифицировать птиц по признаку «зимующие –перелетные».	Воспитатель, дети.	
15	Чтение А. Прокофьева «Снегири» Цель: развивать память, логику мышления, воспитывать любовь к зимующим птицам, эстетические чувства	Воспитатель, дети.	
16	Пластилинография «Снегири прилетели» Цель: развивать моторику рук , продолжать учить работать с пластилином	Воспитатель, дети.	
17	Подвижные игры : « Гуси ,лебеди», «Ворона –воробей» Цель: упражняться в ловкости и беге.	Воспитатель, дети.	
18	Дидактическая игра : «Закончи предложение» .Цель: закрепить знание детьми пословиц о птицах ,развивать память и речь.	Воспитатель, дети.	
19	Рисование «Дятел »: Цель: учить рисовать птицу. .Учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию .	Воспитатель, дети.	
20	Просмотр мультфильма «Серая шейка» ,видеороликов про птиц .Цель: прививать любовь к птицам.	Воспитатель, дети.	
21	Наблюдение за воробьями: познакомить с зимующими птицами – воробьями. Цель:, учить различать воробьёв по размеру, внешним особенностям. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время	Воспитатель, дети.	
22	Итоговая беседа «Покормите птиц	Воспитатель,	

	зимой». Цель: закрепить и обобщить полученные знания о жизни зимующих птиц.	дети.	
--	---	-------	--

Мероприятия по работе с родителями:

- изготовление кормушек.
- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, пластилина.
- консультация «Зимующие птицы».
- проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению кормушек, представлены дидактические игры, упражнения для совместной деятельности.

Выводы:

- У детей проявился интерес к объектам живой природы (зимующим птицам) умению выявлять пользу птиц, проявлению о них заботы зимой.
 - Дети много узнали интересного из жизни зимующих птиц.
 - Ребята узнали, какие птицы прилетали к кормушке, чем их можно кормить.
 - К проекту были привлечены родители: изготовление кормушек, беседы.
- Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей дошкольной группы.

III. Заключительный этап:

- 1.Выставка детских работ.
- 2.Выставка кормушек.

Ожидаемый результат:

Воспитатель:

- удовлетворение проведенной работой и результатами проекта.
- собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети:

- знают и называют большое количество зимующих птиц;
- отличают и сравнивают птиц;
- у детей появилась ответственность и забота о пернатых друзьях;
- в свободной деятельности широко применяют стихи, пение песен, используют для этой деятельности наряды и атрибуты.

У родителей:

- появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с природой, участвовать в жизни группы.

Вывод : дети с удовольствием принимают участие в подкормке птиц, радуются когда птицы прилетают к кормушкам . Узнают их по внешнему виду .Родители регулярно пополняют закрома птичьих столовых

Итоги проекта:









Литература:

1. В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфёнова Экологическое образование в детском саду « Тропинка в природу» Санкт-Петербург издательство «Союз» 2001 г.
2. С.Н. Теплюк « Игры-занятия на прогулке с малышами» Москва издательство « Мозайка-Синтез» 2016 г.
3. А.Г. Бугаев Школьный путеводитель «Птицы» Санкт- Петербург Издательство: Балтийская книжная компания 2007 г.
4. Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». » Москва издательство « Мозайка-Синтез» 2010 г.

Приложения:

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВОЗЛЕ КОРМУШЕК:

Чтобы правильно кормить птиц зимой, необходимо соблюдать следующие правила:

- громко не кричать,
- не сорить,

- во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки – лучше сделать кормушки
- подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени;
- кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить
- корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Кого чем угостить?

- Воробья— крошками хлеба, крупой, семенами
- Синицу—несоленным салом
- Снегиря—ягодами рябины, семечками арбуза, тыквы
- Голубя—пшеном, хлебом
- Свиристеля—семенами подсолнечника
- Ворону—очистками от овощей, любую пищу

Приметы.

- Синичка с утра начинает пищать – ожидай ночью мороз.
- Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.
- Ворона под крыло клюв прячет – к холоду.
- Перед метелью воробьи чирикают.
- Перед сильным ветром воробьи стайками перелетают с места на место.
- Синицы порхают под окном – к холоду.
- В марте птички щебечут к хорошей погоде.
- Снегирь зимой поёт на снег, вьюгу и слякоть.
- Если сядет тебе на руку синица, нужно загадать желание.
- Если вещая птаха подаёт голос – загаданному сбыться.

Стихотворения про птиц:

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
А.Яшин

«БЕРЕГИТЕ ПТИЦ».
О птицах много знаем мы
И в то же время мало,
И нужно всем: и вам, и нам, -
Чтоб их побольше стало.
Для этого побережём
Своих друзей пернатых,
Иначе мы к нулю сведём
Певцов наших крылатых.

Съедят деревья и плоды
Личинки насекомых,
И поредеют все сады
Без наших птиц знакомых.
Зимой поставь кормушку им,
Синицам дай ты сала;
Пшено едят все воробьи,
Подсыпь, как станет мало.
Они вознаградят труды,
И зацветут кругом сады.
Среди зелёной той листвы
Их песенку услышишь ты.

Т. Евдошенко

«СНЕГИРЬ»

Побелело за окошком:
Все в снегу. Какая ширь!
Как румяная матрешка –
На крыльце живой снегирь.
Снегиря в окно увидишь:
Здравствуй милый зимний гость!
На крыльцо скорее выйди,
Брось им спелых зерен горсть

«ВОРОБЕЙ»

Чуть живой,
Не чирикает даже.
Замерзает совсем воробей.
Как заметит подводу с поклажей,
Из-под крыши бросается к ней,
И дрожит он над зернышком, бедный,
И летит к чердаку своему.
А гляди, не становится вредным

Оттого, что так трудно ему...

(Н. Рубцов)

«ВОРОНА»

Вот ворона сидит на заборе.
Все амбары давно на запоре.
Все обозы прошли, все подводы,
Наступила пора непогоды.
Суетится она на заборе.
Горе ей. Настоящее горе!
Ведь не зернышка нет у вороны.
И от холода нет обороны.

(Н. Рубцов)

«СИНИЦА»

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку
И с дорожки на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень.

(А. Барто)

Консультация для родителей

«Зимующие птицы»

Родителям рекомендуется:

- пойти вместе с ребёнком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребёнку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом

следует обратить внимание ребёнка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать

- рассмотреть с ребёнком иллюстрации зимующих птиц, назвать их;
- обратить внимание на характерные внешние признаки (окраска перьев, величина, клюв, хвост);
- рассказать где они живут, чем питаются, почему называются зимующими;
- во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть увиденных зимующих птиц;
- провести беседу с ребёнком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой;
- изготовить совместно с ребёнком кормушку и повесить на улице, понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушке. Желательно покормить птиц вместе с ребёнком.

Задайте ребёнку вопросы:

- Каких зимующих птиц ты знаешь?
- Почему они называются зимующими?
- Чем птицы питаются зимой?
- Что для птицы страшнее зимой: холод или голод?
- Как можно помочь птицам?

Загадайте загадки о зимующих птицах

Плотник с острым долотом
строит дом с одним окном... (дятел).

Кто красуется на ветке
В желтой праздничной жилетке?
Это маленькая птичка,
А зовут её ... (синичка)

Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки –
Ведь это... (снегири)

Эта птица так болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья, белобока,
а зовут её ... (сорока).

Озорной мальчишка в серомармячишке. (Воробей)

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива

Стрекотунья, белобока, а зовут ее ... (сорока)

Сыграйте с ребёнком в следующие игры:

1. «Один – много» (образование множественного числа)

Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы» (ворона – вороны, галка – галки и т.д.)

2. «Кто как голос подает» (образование новых слов от звукоподражания)

Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А ворона: «Кар», значит она..., ребенок отвечает: «Каркает» (сорока – трещит, синица – цвикает, голубь – воркует.)

3. «Назови ласково» (образование новых слов при помощи суффиксов)

Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей – воробушек, галка – галочка, голова – головушка, крыло – крылышко, нога – ноженька и т.д.)

4. «Сосчитай-ка» (согласование числительных и существительных)

Взрослый начинает счет: «Один голубь», ребенок продолжает: «Два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.)

5. «Четвертый лишний» (на классификацию)

Взрослый называет три зимующих птицы и одну перелетную, ребенок должен определить какая птица лишняя.

«Ворона, ласточка, сорока, голубь»;

«Снегирь, кукушка, галка, сорока»;

«Жаворонок, ворона, синица, воробей» и т.д.

6. «Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными)

Взрослый спрашивает: Синица (какая?) – Ребёнок отвечает: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая...

Голубь (какой?) - сизый, неуклюжий, важный ...

Снегирь (какой?) - нарядный, красногрудый, медлительный...

-...

7.«Угадай птицу по описанию».

Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь)

8.«Вороны и воробьи».

(Дети имитируют движения той птицы, которую назовёт воспитатель.

“Вороны” - важно расхаживают по дороге, гордо выступают то правым, то левым плечом вперёд, “воробьи” - резво прыгают по дорожке

Выполните с ребенком следующие упражнения:

1. Составьте описательные загадки о зимующих птицах

Взрослый описывает любую зимующую птицу, чтобы ребенок мог догадаться. Следующую птицу описывает ребенок. Чтобы ребенку легче было справиться с заданием, покажите ему картинку с изображением птицы. Эта птица маленькая. У неё короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях есть белые и черные полосы. Целый день прыгает и чирикает... (воробей)

2 Связная речь. Пересказ с опорой на вопросы.

Послушай рассказ и ответь на вопросы полным предложением.

Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замершего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробышка на волю и подвесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму

Вопросы:

Какое было время года?

Кого нашли дети на снегу в парке?

Какой был воробышек?

Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб?

Когда дети выпустили воробья на волю?

Что подвесили дети зимой в парке? Зачем?

.

3. Составьте сравнительный рассказ о снегире и синице.

Взрослый говорит: «Как называются эти птицы?»

Ребенок отвечает: «Эта птица называется снегирь, а эта – синица»

Какие они по размеру? (Синица маленькая, а снегирь чуть больше)

Какой у них клюв? (У синицы маленький острый клюв, а у снегиря - короткий толстый)

Какого цвета оперение?

Какие лапки?

Чем они питаются?

Выучите стихотворения

Снегирь

Побелело за окошком:
Все в снегу. Какая ширь!
Как румяная матрешка –
На крыльце живой снегирь.
Снегиря в окно увидишь:
Здравствуй милый зимний гость!
На крыльцо скорее выйди,
Брось им спелых зерен горсть.

А.Барто

•