



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 25 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО

Конспект досуга

«Ознакомление старших дошкольников с проблемами ресурсо- и энергосбережения»

Педагог дополнительного образования по экологии

Г.И.Шумилова

**Тематический досуг по ресурсо- и энергосбережению
с дошкольниками подготовительных групп.**

*...Имея право разумно пользоваться дарами природы,
Мы не имеем права их не разумно расточать...*

Д.Н. Кайгородов

КАК СТАТЬ БЕРЕЖЛИВЫМ

Цель:

Осознание дошкольниками проблемы энергосбережения – воспитание бережливого пользователя.

Программное содержание

1. Вступительная часть.

- Организационный момент.
- Чтение стихотворения «Боль планеты».
- Словесная игра «Доскажи словечко».
- Просмотр документального фрагмента «Современный, удивительный ритмичный ВЕК».
- Подвижная игра «Провода».
- Приглашение в путешествие «В гости в Простоквашино».

2. Основная часть.

- Встреча со сказочными персонажами (Кот Матроскин и пёс Шарик).
- Встреча с помощниками (Берегоша, Энергоша, Электроша, Теплоша, Водяша, Экоша).
- Опыт «Волшебная водица»
- Песочная терапия «Что нас согревает»?
- Дидактические игры с раздаточным материалом «Отключи лишнее», «Собери пазл».

Заключительная часть.

- Показ мультфильма «Да - будет свет».
- Дидактическая игра «Где живут капельки в детском саду»?
- «Пресная вода в жизни человека».
- Физкультминутка «Магазин игрушек».
- Чтение стихотворения «Полезные экологические советы».
- Сюрпризный момент. Итог.

Программные задачи.

Воспитательные.

1. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей среде и природным ресурсам.
2. Общее представление о способах сохранения окружающей среды при использовании различных видов энергии.
3. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим почву.
4. Воспитание значимости каждого человека для сохранения планеты, необходимости бережного отношения к энергии

Образовательные.

1. Формировать общее представление об энергии, ее источниках и энергоресурсах.
2. Дать понятие значения энергии в жизни человека.
3. Познакомить воспитанников с простейшими способами сохранения тепловой энергии.
4. Расширять знания значения воды в жизни человека. Способы сохранения природных запасов пресной воды.

Развивающие.

1. Развивать умение выполнять элементарные правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
2. Прививать навыки правильного использования простейших способов экономии воды, тепловой и электрической энергии.

Программное содержание:

-Продолжать формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов; дать образное и упрощенное и упрощенное объяснение такого понятия как энергосбережение: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла; продолжать формировать у детей потребность в экономии воды, тепла, электроэнергии; продолжать знакомить детей с электричеством, правилами безопасного обращения с электроприборами; обогатить словарный словарь детей следующими лексическими единицами: энергосбережение, электростанция, экономия, природные ресурсы, энергосберегалочка.

Предварительная работа.

Чтение художественных произведений: «Сказка о трех братьях», «Советы Берегоши», «Домашняя экономия»; загадывание загадок; рассматривание иллюстраций и беседа по книге «Техника в вашем доме»; создание выставки детских творческих работ «Учимся беречь энергию»; дидактические игры «Свет, вода, звук», «Основы безопасности», «Моя квартира»; занятие «Капельки в детском саду»; разучивание с детьми «Экологические правила».

Материалы и оборудование.

Наглядное пособие «Наши помощники Берегоша, Энергоша, Электроша, Теплоша, Водяша, Экоша»; мультимедиа «Современный, удивительный ритмичный ВЕК», «Да - будет свет», «Пресная вода в жизни человека»; демонстрационный материал «Электроприборы», русская печь, стол с лавкой; коробка с песком для песочной терапии «Что нас греет»; материал для эксперимента две льдинки, зимняя шапка, две тарелочки; дидактические игры с раздаточным материалом «Где живут капельки в детском саду», «Отключи лишнее», «Собери пазл»; «крынка с молоком», кружка на каждого ребёнка; поделки из природного материала.

Ход занятия

В актовом зале полукругом расставлены стульчики, столы для детей, опущен экран для просмотра видеофильмов, посередине расположен ящик с песком для песочной терапии, на столах разложены дидактический материал для каждого ребёнка. В углу зала оформлена изба (печка, стол, лавка, самовар, бытовая техника).

В зал входят дети здороваются и садятся на стульчики.

Педагог:

Здравствуйте дети, сегодня разговор наш будет о культуре человека. Мы все знаем, что это слово значит «культурный» - порядочность, гигиеничность и вежливость, но и ещё оно подразумевает бережливость (воспитатель просит повторить новое слово). Давайте же разберёмся, что значит стать бережливым?

Мы знаем с вами о том, что вся Земля — наш общий дом, наш добрый дом, просторный дом, мы все с рождения в нем живем. Ещё о том веду я речь, что мы наш дом должны сберечь и мы докажем, что не зря на нас надеется Земля.

Просмотр документального фрагмента «Современный, удивительный ритмичный ВЕК». *(За кадром звучит стихотворение под музыку)*

«Боль планеты»

Сменил двадцатый двадцать первый век.

Бегут стремглав за годом годы.

Сегодня будет каждый человек

Держать ответ перед родной природой.

Ты приложи своё ухо к планете!

И ты услышишь, как стонет она.

Мать – земля ещё только в расцвете

А изранена вся и больна.

Закрывается солнцем гадким чёрным смрадом

И плохо всем нам от магнитных бурь.

Мы можем не увидеть звездопада

И перекрасится небесная лазурь.

Окрестные мы загрязняем воды,

Бездумно вырубаям мы леса.

Боюсь я, что когда-то через годы,

Увидев содрогнуться небеса.

Кругом валяются бутылки, банки

И заросли прекрасные поля.

Планету нашу превратили в свалку.

Очнитесь, люди! Пробудитесь, страны

Ведь боль её должна быть нашей болью.

И в жизни должен каждый след оставить.

***Смотрите, люди, чтобы этот след
Не натворил бы на планете новых бед.***

Педагог:

- Правда, очень впечатляющее видео? Сколько мощи, силы и в тоже время волнения мы испытали. Волнения за нашу планету, родную землю и её природные ресурсы. Невольно задумываешься о том, как много от природы мы требуем, для чего, чтобы жить комфортно, и порой не задумываемся, чем, мы можем помочь нашей планете.

Вот вы все, где живёте? *(в доме, квартире).*

Ответьте мне, а каким должен быть дом?

Предполагаемые ответы детей (Чистый уютный, красивый, тёплый, аккуратный, светлый и т. д.).

Правильно, а главное это в уютном доме хорошо, когда собирается вся семья.

Проводиться игра «Доскажи словечко».

Мама может стирать белье в ... (стиральной машине).

Папа может пылесосить ковер... (пылесосом).

Дочь может гладить белье... (утюгом).

Бабушка достает продукты из... (холодильника).

Может готовить на... (плите).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть.

Посмотреть... (телевизор).

Послушать... (радио, магнитофон).

Поговорить по ... (телефону).

Почитать книгу, сидя около ... (настольной лампы).

Как можно одним словом назвать ваши ответы? (Электроприборы.)

Что служит питанием для электроприборов? (Электричество, электроток, электроэнергия.)

Как электроэнергия попадает в электроприборы? (через шнур с вилкой).

Где в каждом доме живет электричество? (в розетках).

Как электрический ток попадает к нам в квартиры? (По проводам).

А откуда поступает электричество в дом? (с электростанции.)

Молодцы! Провода эти длинные и очень опасные, они тянутся от электростанции в крупные и маленькие города, в деревни и сёла, несут в ваши дома электричество.

Предлагаю поиграть в игру **«Провода»**.

Дети берутся за руки, выстраиваются в линию, садятся на корточки. Воспитатель читает стихотворение и берет за руку крайнего ребенка (пошло электричество по проводу) Дети поочередно встают, создавая волновое движение.

Педагог: читает вместе с детьми:

*По тропинке я бегу,
Без тропинки не могу.
Где меня ребята, нет,
Не зажжётся в доме свет.
К дальним сёлам городам
Кто идёт по проводам?
Светлое величество,
Это... (электричество).*

- Провода то, провода - привели нас вот куда (на экране появляется заставка деревни «Простоквашино» с мелодией «Кабы не было зимы»). Ой, да эта знакомая деревушка – это «Простоквашино», давайте зайдём в гости к нашему знакомому «дяде Фёдору».

Оформлена комната-(изба), в ней находятся русская печь, стол со скамейкой, умывальник и различная бытовая техника (холодильник, плита, телевизор, обогреватель, магнитофон, пылесос, настольная лампа и всё «включено»).

Разыгрывается сценка «спор кота Матроскина и Шарика» (Матроскин лежит на печи укрытый тёплым одеялом, а Шарик на скамейке свернутый в калачик – дрожит от холода).

Шарик: (дрожа и стуча зубами) – Матроскин - слышишь, а, пусти на печку погреться?

Кот: (нехотя) – Ты, что Шарик белены объелся, ты мне лучше дровишек в печку подбрось, что-то я мёрзну.

Шарик: - Ага, сейчас, охота мне во двор выходить, там вон какой холод, да и снега по самые уши и холодно. (Почесав за ухом) Да и у нас не лучше (подходит к батарее, обжигает лапы, затем к обогревателю удивляется) ничего не понимаю всё вроде горячее, а тепла то нет.

Педагог: - А я, кажется, понимаю, в чём тут дело.

Животные, замечая гостей, вместе отвечают: – Это в чём же? (Матроскин слезает с печи).

Педагог: - Во-первых, здравствуйте (все здороваются), во вторых, что у вас происходит, вы совсем не бережёте тепло. Я срочно вызываю наших помощников Берегошу и Теплошу (набирает номер по сотовому телефону).

Ало, ало – это служба помощи, срочно выезжайте в деревню Простоквашено (звучит сирена, появляются помощники – это дети с атрибутикой в руках).

Берегоша:

*Здравствуйте, мои друзья,
Берегошей – зовусь я!
Я не злой и не сердитый,*

**Бережливый, домовитый
И ко всем моим советам
Вы прислушайтесь, друзья!
Ведь я без дела не сижу.
За порядком я слежу.
С Электрошей и Теплошей,
И Водяшей и Экошей.
Главное я вам скажу**

**Чтоб узнать, как экономить
Воду, свет, тепло и газ,
Сможет каждый непременно
Здесь у нас уже сейчас.**

Педагог: - А мы с ребятами тоже кое-что знаем и с удовольствием тебе поможем.
Да, дети? (да...).

Кот: - Ой, ой, ей – помогут они, да с тех пор как Дядя Фёдор уехал в эту, как её Сочи, видите ли, открытие олимпиады ему захотелось увидеть (*смеётся*), ни кто (*притворяется будто он плачет*), нам бедным не поможет коровушку мою не напоит, воды, дров не принесёт, кушать не приготовит, в доме не уберётся...

Педагог: - Да, вы не о том говорите, при чём тут Сочи, олимпиада, корова, мы о вашей бережливости говорим. Вот, например, знаете, почему у вас в доме холодно?
Животные машут головой.

Берегоша: - А Теплоша – знает.

Теплоша:

**Чтоб холодная зима –
Не прокралась к вам в дома,
Вы окошки утеплите –
И в тепле себе живите!**

Животные удивлённо смотрят друг на друга.

Педагог: - Верно, молодец Теплоша, а ребята тоже кое, что знают.

Проводится игра с песком «Что нас согревает»?

Педагог задаёт вопросы, а дети рисуют ответы на песке, дополняя их рассуждением (почему), одновременно появляются на экране ответы в виде картинок.

1. Что нас согревает в природе летом? (*солнышко*)
2. Что нас согревает в доме зимой? (*батарея, окно*). Ставят пластиковые пакеты, чаще моют окна, чтобы проходил солнечный свет.
3. Что нас согревает на улице зимой? (*варежка*). Тёплая одежда - *шуба, шапка, свитер, сапоги и т. д.*

Педагог: - Последнее не совсем так, ведь согревает вас совсем не одежда, а ваше тело, т.е. приток крови, а одежда лишь удерживает ваше тепло, не даёт ему выйти наружу. Сейчас я вам это докажу с помощью простого опыта, подойдите к столу.

Проводится опыт с льдинкой «Волшебная водица».

Дети подходят к столу, где находятся две тарелочки. Педагог кладёт по льдинке на каждую тарелку, предлагая посмотреть, что с ними произойдёт в конце нашей беседы. Одну льдинку, он прячет под тёплый колпак.

Пока дети проводили опыт, животные заклеили и утеплили окна и дверь, сквозняк закончился, и стало тепло (сняли тёплые вещи).

Шарик: - Вот спасибо вам ребята за подсказку. Мы утеплились и у нас стало намного теплее.

Кот: - Да, теперь можно и дрова экономить, а то весна ещё далеко.

Педагог: - Мы рады, что научили вас, как можно сберечь тепло. Но, по моему, теперь вам понадобится ещё помощь. Я вижу, что наши помощники, что хотят сказать.

Электроша и Энергоша:

*Очень жалко нам когда,
Нас так тратят иногда,
Забывая лишь, о том,
Как даёмся мы с трудом.*

*Просим, экономьте нас,
Пригодимся мы не раз!*

Педагог: - Электроша, Энергоша не переживайте, мы с ребятами тоже вам поможем.

Матроскин: - Ну, что опять не так?

Сам кладёт пакетик чая в бокал, включает электрический чайник, затем садится смотреть телевизор и делает звук громче. Шарик в это время включает магнитофон, надевая наушники, собирается включить пылесос.

Педагог: - Стоп, стоп подождите, послушайте, что может случиться, если всю электротехнику включить сразу.

Проводится словесная игра «Лабиринт» Проблемная ситуация.

Ребята, а что будет, если включить в доме все электроприборы? (*Сгорит все; будет болеть голова от шума; будем много платить; не успеет выработаться электроэнергия; загрязняется окружающая среда.*).

- Правильно, молодцы! Вот, видите, что может случиться.

Шарик: - Что же делать, в пыли сидеть разве лучше? А у нас разве окружающая среда от этого не пострадает?

Педагог: - Да, нет посмотрите.

Проводится дидактическая игра «Отключи лишнее».

Дети переворачивают карточки (*на них изображена бытовая техника, которая находится в комнате, на экране – тоже*).

Ребята закрывают кружочками ту технику, которую можно пока отключить и не пользоваться (*остаются не закрытыми холодильник и пылесос*).

- Правильно дети, вы справились с заданием.

У меня для вас сюрприз (*включает аленький цветочек от батарейки*) посмотрите, подумайте и скажите, как он работает (*ответы детей – от батарейки*).

Ученые тоже думают о сбережении электроэнергии. Они выяснили, что небольшое количество электроэнергии можно запасти в батарейке, и вот, что получилось.

Итак: Почему загорелась лампочка? (*В батарейке есть запас электроэнергии.*)

Какие приборы работают на батарейках? (*Часы, плеер, фонарик, фотоаппарат и детские игрушки*). **Проводится физкультминутка «Магазин игрушек».**

Самый детский магазин

Магазин игрушек

Сколько здесь мячей, машин

Кукол и хлопушек.

Приглашаю всех детей, приходите поскорей.

На витрине магазина

Мы увидели пингвина

Он походкой важною идёт тропинкой пляжною.

В магазин наш заходите,

Срочно робота купите

Ничего не страшно мне

В металлической броне.

Какая же смешная,

Игрушка заводная,

Посмотри, как высоки,

Её ловкие прыжки.

Знакома по сказкам лиса,

Плутовка пушистая

Леса кросса.

Крадётся по лесу следы заматая,

Нам нравится очень игрушка такая.

Животные соглашаются и выключают лишние приборы.

Педагог предлагает посмотреть, как ещё можно экономить энергию.

Показ видеофрагмента «Да будет, свет!»

Педагог: - А можно, ещё проще – купи...

Проводится игра на воображение «Собери пазл».

Дети собирают картинку, и получается, энергосберегающая лампа (*на экране и в руках педагога, лампу дарят хозяевам*).

Шарик: - Вот спасибо! Теперь Матроскин не будет жаловаться, что я по ночам ванну принимаю.

Педагог: - Вот, кстати и воде, а вы знаете, что воду тоже нужно экономить (*животные пожимают плечами*)?

Шарик: - Чего её жалеть, вон её сколько.

Педагог: - Да нет Шарик, вода бывает разной, вот например, сможешь ты, Матроскин напоить свою корову солёной водой (с моря) или может, сами чайку попьёте? (*животные не соглашаются*). Так, вот мы говорим о пресной, драгоценной водичке.

Путешествует по свету

Зимой - снежком, дождем – летом

Верная подружка наша – (показывает на капельку)

*Капелька воды (показывает на себя) – **ВОДЯША.***

Капелька:

Я маленькая капелька, гуляю я везде

То, в воздухе порхаю, то, плаваю в воде.

Хочу в цветок залезу, взлечу на облака,

А то, ручей весёлый помчит меня звеня.

Меня и под землёю вы можете найти

Лишь солнышко пригреет, и я опять в пути.

Педагог: - Это здорово, что Капелька воды так любит путешествовать, и все ей рады, всем она необходима. Вот и мы с ребятами посчитали, сколько капелек живёт в нашем детском садике «Золотая рыбка», давайте вспомним, где мы пользуемся водой?

Проводится дидактическая игра «Собери капельки».

Дети называют помещения, где есть вода, затем вешают капельки с фото на магнитную доску.

Кстати пора и нам проверить, что с нашими льдинками – это ведь тоже вода только в твёрдом состоянии.

Дети подходят к столику и убеждаются, что одной льдинки не осталось и следа.

Вывод: *Теплые вещи не пропускают как тепло, так и холод.*

Педагог: - Доказали мы, что тёплая одежда не пропускает воздух? (*Да*) И помогла нам в этом тоже – вода.

Мы убедились с вами, что человек ни дня не может прожить без воды: из нее он готовит пищу, она нужна цветам, человек может не есть чуть больше месяца, а вот без воды всего несколько дней. Вода — добрый друг и помощник человека. Вода побеждает засуху, оживляет пустыни, повышает урожай. Она послушно вращает турбины на гидроэлектростанциях. Вода минеральных источников оказывает

лечебное действие. Вы, наверняка, знаете, как приятно и весело плескаться в речке летом, как приятно утолить жажду в жару.

Но, к сожалению чистой воды, на земле становится все меньше и меньше. Заводы, фабрики потребляют много воды и одновременно загрязняют ее отходами своего производства, сбрасывая их в реки, озера. От этого гибнет рыба и вообще жизнь.

Подсчитано, из одного неплотно закрытого крана вытекает **110** капель. За сутки это складывается в 15 литров воды.

ЗАПОМНИТЕ!

*Чтоб реки были чистые,
Зелёные поля,
От солнышка лучистого
Чтобы цвела Земля...
Беречь должны природу мы,
Любить и охранять...
А БЕРЕГОША, и ЭКОША урок
Хороший могут дать.*

(Вместе - Берегоша и Экоша)

*Бережливым будь с водой
И, как только воду взял,
Хорошенько кран закрой!*

Экоша:

*Земля одета в снег и лёд
Но птицам не страшна пороша –
Не даст погибнуть, их спасёт
Надёжный друг ЭКОША.*

Педагог: - Вот спасибо тебе Экоша.

А если -

Бросят люди по бумажке

Планета станет замарашкой.....

Люди не нужно сорить на планете

Она ведь жизнь нам дает

Планета такая одна на всем свете

Давайте ее сбережем!!!

У меня вопрос для всех. Вы любите свой дом? *(Да)* А дом природы? *(Да)*

Я очень рада! И этому доказательства наши поделки из бросового материала.

И приготовили для всех...

«Полезные экологические советы».

Читают дети:

- Автомобиль – игрушка века –
Несет беду для человека,

Он воздух сильно загрязняет
И нам дышать с тобой мешает.
Возьми-ка лучше самокат,
И жизнь у всех пойдет на лад.

- Брать в сосудах из стекла

Воду, соки для питья
Вам советуем, друзья.
Стеклотара эстетична,
Очень уж гигиенична,
А ещё экологична
И весьма экономична.

- Воду, водицу, водичку мы любим,
Кран повернём - и литрами губим.
Знай, экономя водицу–сестрицу,
Ты дашь возможность потомкам напиться.

- Газ человеку нужен всегда,
На газе готовится наша еда.
Но если не хочешь взорвать ты свой дом,
Следи за ним строго и ночью и днем!

- Чаще, дети, мойтесь в душе –
Всей планете будет лучше!
В ванне мыться нет нужды,
Там большой расход воды.

- Знай, что нужно экономить
Воду, уголь, газ и нефть.
Если будешь это делать,
Хватит их на много лет.

- Лампа сутки погорит –
Сто кило угля спалит!
Если светит зря она,
Где ж экономия сырья?

- Чтоб холодная зима
Не прокралась к вам в дома,
Вы окошки утеплите -
И в тепле себе живите!

- Разве плохо будет, люди,
Если каждый человек,
Вдруг посадит целый лес?
Мы энергией от солнца,
От растений будем жить

И, вдыхая воздух чистый,
Новый сад с тобой растить.

- Я за то, чтобы мир повторился,
Чтоб хватило тебе и мне
И лесов золотистых,
И морей серебристых,
Солнца бликов на чистой воде.

- Мы хотим, чтобы птицы пели
Чтоб вокруг леса шумели
Чтоб были голубыми небеса
Чтоб речка серебрилась,
Чтоб бабочка резвилась,
И была на ягодах роса!

- Мы хотим, чтоб солнце грело,
И березка зеленела,
И под елкой жил смешной колючий еж,
Чтобы бабочка скакала.
Чтобы радуга сверкала
Чтобы летом лил веселый дождь!

Берегоша раздаёт детям угощение, а Матроскин угощает детей парным молоком от своей коровушки.

ДО СВИДАНИЯ!!!