

СТАТЬЯ

«Технология проблемного обучения в ДОУ»

Современная педагогика как наука находится в процессе постоянного развития: по мере изменения роли человека в культуре, экономике и всех сферах общественных отношений, изменяются и цели, которые ставит перед собой образование, совершенствуются педагогические методы, появляются новые идеи, оживляются старые, ставшие вдруг актуальными, к которым и относится метод проблемного обучения.

В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Джона Дьюи (1859-1952), который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу, где основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность.

В 1923 году в СССР так же были «комплекс-проекты» на основе Дьюи. Класно-урочная система объявлялась отжившей формой, она заменялась лабораторно - бригадным методом. Однако в 1932 году эти методы были объявлены методическим прожектерством и отменены.

Но начиная со второй половины 50-х годов идеи проблемного обучения вновь получают популярность.

В современной России в педагогической практике проблемное обучение стало широко применяться не только в школе, но и в дошкольных учреждениях.

В ФГОС описаны планируемые результаты, которые ребёнок может приобрести в результате освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Эффективно формировать такие умения, на мой взгляд, позволяет технология проблемного обучения.

Суть проблемного обучения в д/саду заключается в том, чтобы найти решение, используя ранее усвоенные знания и умения. Например: **«Почему промокли варежки, если на улице снег», «Как не промокнуть, если на улице дождь», «Степашка заболел. Что делать? И что надо делать, чтобы не заболеть?»**. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать психические процессы? (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, а также речь).

В каждом конкретном случае воспитатель сам решает в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы.

Педагог не стремится переубедить ребенка и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения).

Он внимательно выслушивает все возражения.

Поощряет самостоятельность суждений, активность в обсуждении и постепенно подводит к мысли «Что же можно сделать, чтобы убедиться в этом?»

Педагог вовлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов:

«Кто думает иначе?», «Кто еще может сказать?», «Что вас удивило? Что интересного заметили?», «Разве так бывает?», «Что вы думали сначала? А как оказывается на самом деле?»

Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. а затем путём рассуждений приходят к выводам. Например: **Комары – полезные или вредные, Баба-Яга злая или добрая, почему одни птицы улетают на юг, а другие нет? Можно ли пить воду из речки?**

Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия (**сравнить лису и кошку, дерево и куст, снег и лёд**). И это вполне закономерно: всё в мире человек узнаёт через сравнение. Благодаря сравнению ребёнок лучше познаёт окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что даёт возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Существует ряд приёмов для создания проблемных ситуаций.

Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят («Весной дети любят кататься на санках и лыжах», «В Африке живут львы и белые медведи»). И не забудьте о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей (На ёлке созрели апельсины, а на берёзе - бананы). Неожиданные занимательные приёмы побуждают их к размышлению.

А теперь я хочу предложить вам несколько проблемных ситуаций.

1. Ребята слепили снеговика, но обнаружили, что ничего не приготовили, чтобы сделать снеговику глаза, нос. Как исправить ситуацию?

2. Бабушка не любит гулять зимой, потому что ей трудно ходить по скользкой улице. Как ей помочь безопасно передвигаться зимой?

3. Заяц и лиса решили поздравить с Новым годом всех лесных жителей. Смогут ли они поздравить всех из списка? Список: волк, медведь, белка, ёжик, жаба, мотылёк, ящерица, лось.

4. Можно ли пронести воду в решете?

5. Подружка попросила Красную шапочку написать рецепт пирожков. Но выяснилось, что они не умеют писать. Как быть?

Мы с вами знаем, что дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. Ребенок стремится к знаниям, а познаний происходит через многочисленное "зачем?", "как?", "почему?". Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предположение. И наша задача помочь детям в познании мира.