

Лингвострановедческий компонент при обучении дошкольников английскому языку

Знакомство с традициями своей и других стран вызывает у дошкольников необычайный интерес. Именно в этом возрасте начинается развитие самосознания ребёнка, которое невозможно без определения своей принадлежности к культуре, традициям, образу жизни людей. «Знакомство с обычаями других стран, их сравнение, выделение общего и различного, не только делают процесс познания интересным и осмысленным для ребёнка, но и приводит к становлению таких важных качеств человека как толерантность, уважение к иным обычаям и традициям, образу жизни людей, владение нормами этики межнациональных отношений. Их формирование является одной из задач обучения иностранному языку в детском саду».¹

Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка предполагает знакомство с основными праздниками, достопримечательностями, традиционными ремёслами и домашними поделками, особенностями климата, животного и растительного мира, народным костюмом и музыкальными инструментами, блюдами национальной кухни этих стран и т.д. При этом часть сведений дети получают на родном языке в ходе других занятий.

Знакомство с обычаями англоязычных стран обязательно проводится в сравнении с российскими традициями, но при этом они никогда не смешиваются. Например, у нас празднуют Масленицу целую неделю, делают соломенное чучело и сжигают его в конце праздника, едят блины, ходят, друг к другу в гости, катаются с гор. А в Англии и Америке праздник называется Блинный день и длится только один день, блины пекут и устраивают с ними гонки (кто быстрее пробежит со сковородкой в руках, три раза подбросив блин и не уронив его), и играют с блинами в игры.

Знакомя с тем, как в Великобритании празднуют Рождество, можно предложить детям сделать чулочки для подарков, написать письма Санта-Клаусу, выучить рождественские песни на английском языке. Но дети при этом хорошо знают и собственную культуру: празднуют Новый год и Рождество с Дедом Морозом и Снегурочкой, наряжают ёлку традиционными игрушками и т.д.

Помимо праздников уместно проводить с детьми беседы на страноведческие темы, которые позволяют дошкольнику сформировать элементарные представления о незнакомой стране, её истории, расширить кругозор ребёнка. При проведении таких бесед учитель должен использовать красочные наглядно- иллюстрационные материалы: карты, фотографии, картины. Особенности восприятия детей дошкольного возраста требуют от педагога использования специальных речевых приемов, направленных на облегчение

¹ Петрова Е.А. Культурный аспект в преподавании иностранного языка детям. Журнал «Детский сад». №1 (07), 2004. Тема номера: раннее обучение иностранному языку.

запоминания. В этом плане Важны звуковые ассоциации (Великобритания - Великая Британия).

При проведении таких бесед весьма ощутимую помощь окажут эмоциональные интонации учителя, его жесты и мимика. Учитель ни в коем случае не должен настраивать себя на проведении лекции на тему... Он должен просто рассказать детям сказку. Примерами таких бесед могут служить беседы на тему «Знакомство с Великобританией», «Лондон - столица Великобритании», «Знакомимся с Лондоном», «Знакомство с фольклором Великобритании: английские народные потешки «Сказки матушки Гусыни».²

Вывод: Включение лингвострановедческого компонента в методику обучения английскому языку дошкольников должно строиться на тесном сотрудничестве внутри педагогического коллектива, совместных действиях учителей, педагогов-специалистов, воспитателей и родителей, что в конечном итоге будет способствовать более успешному овладению детьми английским языком.

² Магомедова Л. Путешествие в Великобританию. Газета «Дошкольное образование», №2 (194), 2007.