

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г.Хабаровска «Дворец творчества детей и молодежи
«Северное сияние»

Принята на заседании
научно-методического
совета
от «__» _____ 2018г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МАУДО «ДТДиМ»
_____/ Лобанова Е.В./
«__» _____ 2018г.

Проект - Программы
летней профильной смены
«Шаг – Вперед»
Срок реализации: 1 смена

Автор - составитель: Бурлак Юлия Викторовна
педагог дополнительного образования
Булатова Татьяна Юрьевна, методист, педагог-психолог
Конюкова Ольга Николаевна, педагог дополнительного
образования

г. Хабаровск
2018 год

Содержание

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	5
I Содержание программы.....	8
1.1 Этапы реализации программы «Шаг - Вперед»:	
1.2 Тематическое планирование программы «Шаг - Вперед»	9
1.3 Программные модули.....	11
1.4 Ожидаемые результаты.....	12
II Схема социального партнерства.....	14
Список литературы.....	15
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	21

Информационная карта программы

Полное название программы	«Шаг - Вперёд»
Цель и задачи программы	<p>Цель программы организация отдыха, укрепление здоровья и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Организовать разносторонний оздоровительный и развивающий отдых детей; — Приобщить детей к национальной культуре народов Дальнего Востока. — Создавать условия для саморазвития личности ребенка, его творческих способностей. — Создать условия для оздоровления и укрепления здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия. — Формировать потребность в здоровом образе жизни и сознательном отношении детей к укреплению своего здоровья.
Адресат	Учащиеся (возраст 7-14 лет)
Тип лагеря	Профильный лагерь с дневным пребыванием
Краткое содержание программы	Летний профильный лагерь предлагает различные творческие конкурсы, физкультурно-оздоровительная, театральная, досуговая деятельность, тематические экскурсии.
Предполагаемый результат	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее оздоровление детей и укрепление их здоровья. • Пробуждение социальной активности ребёнка, максимальное участие детей во всех культурных и спортивно - массовых мероприятиях. • Приобретение новых знаний, умений и навыков. • Развитие творческих способностей детей. • Введение оптимального режима творческой деятельности и отдыха детей. • Укрепление физических качеств и повышение двигательной активности. • Сплочение временного разновозрастного коллектива.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний, социального опыта и заинтересованности детей к ведению здорового образа жизни.
Автор программы	Бурлак Юлия Викторовна – педагог дополнительного образования Конюкова Ольга Николаевна - педагог дополнительного образования Булатова Татьяна Юрьевна – методист, педагог - психолог
География участников программы	Учащиеся ОВЗ творческих объединений МАУ ДО ДТДиМ «Северное сияние» г. Хабаровска и школьники Северного округа.
Количество участников программы	12 человек
Сроки проведения	1 смена
Количество смен	1
Тип учреждения	МАУ ДО ДТДиМ «Северное сияние» г. Хабаровска
Адрес учреждения и телефон	Хабаровск ул. Руднева-68, тел/телефакс 33-16-09, 33-16-64, 76-39-91.
Финансовое обеспечение программы	Программа обеспечивается в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность МАУ ДО ДТДиМ «Северное сияние» г. Хабаровска.
Социальные партнеры	Отдел социальной поддержки населения по Кировскому и Краснофлотскому районам; Корейский культурно-просветительский центр; КСК "Мустанг"; ТОГУ бассейн.
Кадровое обеспечение	Бурлак Юлия Викторовна – педагог дополнительного образования Булатова Татьяна Юрьевна – педагог - психолог Конюкова Ольга Николаевна - педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении!»

Жан-Жак Руссо

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание, образование и отдых с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечения воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые в этом нуждаются.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с ОВЗ, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Исходя из этого, мы предлагаем совершенствовать опыт организации каникулярного времени детей с ограниченными возможностями здоровья, вводя в практику новые формы работы.

Каникулярное время – самое благоприятное время для оздоровительной работы детей с ограниченными возможностями.

Программа «Шаг - Вперед» направлена на создание инклюзивной социокультурной среды, ядром которой является творческая деятельность детей. И включает в себя непосредственно организацию рационального двигательного режима, создание комфортной, безопасной развивающей среды, необходимой для обеспечения адаптации, социализации и оздоровлению детей с ОВЗ. А также привлечение детей к культуре Дальнего Востока, в условиях профильного лагеря Дворца творчества детей и молодежи «Северное сияние».

Актуальность программы основывается на требованиях современного времени и потребностях родителей и детей с ОВЗ в организации летнего отдыха условиях дневного пребывания.

Совместный отдых дает многое, как здоровым детям, так и детям с ОВЗ. Совместная деятельность способствует формированию у здоровых ребят толерантности, развивает

чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству, совершенствует коммуникативные навыки. Дети становятся более зрелыми в личностном плане, толерантными, понимающими важность совместного проживания всех людей независимо от их индивидуальных особенностей.

А у детей с ограниченными возможностями здоровья ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения и развития.

Отличительная особенность программы «Шаг Вперед», в том, что в программе реализуется уникальный комплекс программ для детей с ОВЗ. Программа объединяет несколько сторон воздействия на ребенка: оздоровительную, психологическую и воспитательную через культуру Дальнего Востока. Изучение дальневосточной культуры в различных проявлениях, рассмотрение народных традиций и культурного наследия даст возможность детям глубже и полнее погрузиться в изучение самобытности самого Дальнего Востока. Своего рода - это определённый шаг по направлению к своей душе.

Все три составляющие объединены одной целью:

Цель программы - организация отдыха, укрепление здоровья и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период.

Задачи программы:

- Организовать разносторонний оздоровительный и развивающий отдых детей;
- Приобщить детей к национальной культуре народов Дальнего Востока.
- Создавать условия для саморазвития личности ребенка, его творческих способностей.
- Создать условия для оздоровления и укрепления здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни и сознательном отношении детей к укреплению своего здоровья.

Программа профильной смены разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Декларация прав ребенка (1959 г.);
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования (от 4.09.2014 г. № 1736-р)

-Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011 г. №18-2/10/1-2188)

-Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Концептуальные основы

Концепция программы «Шаг Вперед» строится на модели включения детей с ОВЗ с использованием культурологического подхода.

Суть культурологического подхода, в том, что он направлен на решение задач интеграции детей с ОВЗ в культуру и общество на основе использования потенциала культуры для развития их культурных потребностей и способности к творческому участию в практиках культуры.

Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников предполагает создание условий для их творческой самореализации в адекватной для них форме и единство деятельности (игровой, коммуникативной и познавательной), объединяющей детей и ориентированной на достижение определенной цели.

Основные понятия и принципы:

○ Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Всех детей с ОВЗ можно условно разделить на две большие группы: дети с соматическими заболеваниями и дети с отклонениями в развитии.

У каждой группы есть объединяющие их особенности:

- практически у всех детей уровень развития будет отличаться, в большей или меньшей степени;
- разный темп речемыслительной деятельности;
- с нарушениями коммуникативных навыков;
- с повышенной истощаемостью;
- с особенностями моторного развития.
- основные принципы нашей программы, которые мы выделяем:
- психологическая безопасность.
- помощь в приспособлении к окружающим условиям.
- единство совместной деятельности.
- мотивирование ребенка к творчеству.

Сроки реализации программы: 21 день.

Ожидаемые результаты:

- Общее оздоровление детей и укрепление их здоровья.
- Пробуждение социальной активности ребёнка, максимальное участие детей во всех культурных и спортивно- массовых мероприятиях.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков.
- Развитие творческих способностей детей.
- Введение оптимального режима творческой деятельности и отдыха детей.
- Укрепление физических качеств и повышение двигательной активности.
- Сплочение временного разновозрастного коллектива.
- Приобретение знаний, социального опыта и заинтересованности детей к ведению здорового образа жизни.

1 Содержание программы:

Ключевой идеей лагеря выступает помощь ребенку с ОВЗ сделать еще один шаг навстречу социуму и миру. Важнейшее направление в работе лагеря - это активное приобщение детей к физкультуре, и здоровому образу жизни.

Для детей смена в детском лагере — это своеобразное путешествие, реализуемое через организацию и подготовку театрального представления, участия в играх Народов Севера, творческих мастерских коренных народов и экскурсий, психологическое сопровождение.

Программа построена таким образом, что занятия в театральной студии совмещаются с участием в других образовательных программах:

- Художественно – творческое;

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Декоративно - прикладное;
- Досуговая деятельность;
- Психолого –педагогическое сопровождение.

1.1 Этапы реализации программы «Шаг - Вперед»:

1 этап: подготовительный

○ Работа с документацией, подбор диагностического минимума для детей с ОВЗ, изучение анамнеза, анализ результатов физической подготовленности детей. Педагоги и психолог знакомятся с семьей, проблемами ребенка и пожеланиями родителей.

Исходя из полученных данных корректируется программа с учетом конкретных особенностей детей, произведен подбор методик коррекции отклонений и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- Подготовка кабинета к проведению лагеря для детей с ОВЗ.
- Подготовка методического материала для педагогов лагеря.
- Подготовка игрового материала.

2 этап: Реализация программы

- Реализация основной идеи программы.
- Вовлечение детей с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие мастерские, соревнования, мероприятия.
- Взаимодействие в одном образовательном пространстве;
- Применение созданных ресурсов.
- Рефлексия.

3 этап: Итоговый

- Театральная постановка как логическое завершение смены;
- Подведение итогов смены;
- Анализ участия каждого ребенка в жизни лагеря, вручение памятных сувениров.
- Анкетирование родителей, детей.

1.2 Тематическое планирование программы «Шаг - Вперед»

День	Мероприятие
Первый День Открытие смены	Линейка открытия. Минутка безопасности Организационное мероприятие « Немного о себе» Конкурс рисунков «Какой я вижу свою жизнь в лагере»

	Тренинг на развитие коммуникативных навыков
Второй день	Минутка здоровья Театральная студия Игры на воздухе
Третий день	Минутка безопасности Бассейн
Четвертый день	Минутка здоровья Квест « Мы идем в поход»
Пятый день	Минутка безопасности Экскурсия в музей рыб.
Шестой день	Минутка здоровья Арттерапия Игры на воздухе
Седьмой день	Минутка здоровья Театральная студия Хореографическая гостиная
Восьмой день	Минутка здоровья Мастер - класс народов Приамурья Игры на воздухе
Девятый день	Минутка здоровья Бассейн Братья наши меньшие Игры на воздухе
Десятый день	Минутка здоровья День здоровья Игры народов Севера
Одиннадцатый день	Минутка здоровья Театральная гостинная Подвижные игры
Двенадцатый день	Минутка здоровья Гиннес-шоу Игры на воздухе
Тринадцатый день	Минутка здоровья Час психолога Братья наши меньшие

Четырнадцатый день	Минутка здоровья Заккрытие смены Театральное представление
-----------------------	--

1.3 Программные модули:

Оздоровительный

- создание системы двигательной активности в течение дня;
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- прогулки с включением подвижных игр;
- оздоровительные игры;
- применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, оздоровительная гимнастика и т.д.
- спортивные досуги, развлечения, праздники, конкурсы, соревнования;
- посещение бассейна.

Психологический

Атмосфера смены должна, пропитана атмосферой творчества, радости, положительных эмоций и ожиданием чего необычного.

Формы работы:

1. анкетирование;
2. индивидуальные беседы;
3. групповая работа;
4. тренинги;
5. консультации.

В течение всей смены педагогом – психологом отслеживается:

1. что происходит с отдельным ребенком;
2. какие процессы происходят с группой в целом, как с основной структурной единицей педагогического процесса (при этом мы рассматриваем временное детское объединение как важное условие развития личности ребенка);
3. каковы особенности периода, определяемые этапом реализации содержания программы.

Театральный

Погружение в театральную деятельность осуществляется с момента начала смены. Дети выбирают сказку народов Дальнего Востока, пишут сценарий совместно с педагогом. Затем распределяются роли, пишется текст. Ребята сами будут изготавливать кукол из бумаги, предварительно разработав эскизы. Оформляется импровизированная сцена,

самостоятельно изготавливаются декорации. Одновременно с детьми проводятся занятия по сценической речи, репетиции и прогоны. Каждый ребенок будет задействован и сможет внести посильный вклад в успех общего дела. В конце смены ребята показывают подготовленный спектакль, на деле осознают свои возможности быть на равных с другими детьми.

Творческий

- Основным назначением творческой деятельности смены является развитие креативности детей.
- коллективно-творческая деятельность;
- участие в мероприятиях ДТДиМ (концерты);
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины;
- посещение музея;
- игровые творческие программы;
- просмотр видеофильмов, мультфильмов;

1.4 Ожидаемые результаты

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, своему городу, его знаменитым людям, ветеранам войны.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

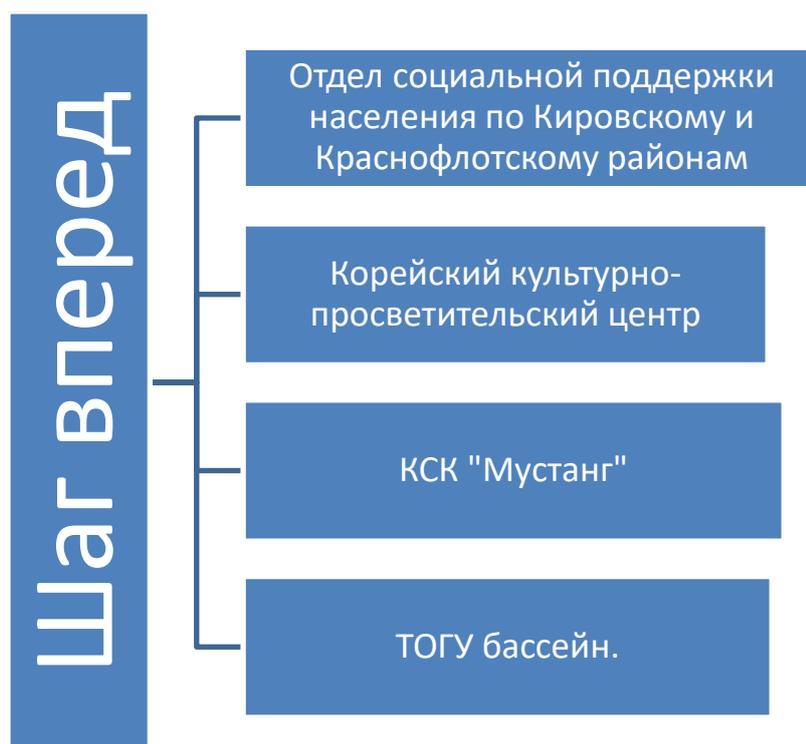
- Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
- Возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
- Создание условий для адаптации детей-инвалидов к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
- Возможность общения со здоровыми сверстниками.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

II СХЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



Список литературы:

- 1.«Чтобы увидеть радугу.....» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001
- 2.«Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.
- 3.Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.
- 4.Куцанова Л.В. «Летний досуг с детьми» (книги для воспитателей). – М., 1996.
- 5.«Фейерверк идей» (в помощь организации досуга) – Омск, 1999
6. «Лето- это маленькая жизнь» - Хабаровск, 2003
- 7.Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2001
- 8.«Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П.
9. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск 2006.
10. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград 2001.
11. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
12. «Кипарис» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова . Москва 1999.
13. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
14. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.

Программа «Мы вместе»

Летний оздоровительный лагерь даст возможность любому ребенку реализовать свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Программа «Мы вместе» направлена на психологическое сопровождение профильного оздоровительного лагеря «Шаг- Вперед» МАУДОД «ДТДиМ «Северное сияние» детей с ОВЗ.

Сопровождать - значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Программа способствует успешной адаптации детей с ОВЗ к новым условиям пребывания в детском коллективе, ослаблению дефектов развития, а также развитию личности детей в целом.

Цель программы: сопровождение детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ.

Задачи:

- способствовать межличностной коммуникации между участниками программы;
- формирование социального поведения и доступных ребенку ОВЗ коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- обеспечивать позитивный эмоциональный настрой участников;

Для решения задач осуществляются реализация следующие виды деятельности:

Диагностика (индивидуальная и групповая)

Диагностическая деятельность осуществляется в течение всей смены. Диагностический блок включает: беседа с ребенком и родителями; наблюдение за ребенком в процессе его деятельности, анкетирование, социометрию, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Изучение психологических особенностей каждого ребенка служат ориентиром в организации деятельности детей; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога.

Консультирование (индивидуальное)

С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем на протяжении всей смены для педагогов, родителей проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей.

Индивидуальные консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению проблем, проявить свои способности. Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

Выстраивая деятельность с ребенком ОВЗ, педагогом – психологом используется как индивидуальная так и групповая работа.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи.

Групповые виды работы психолога проводятся на протяжении всей смены.

Основные задачи групповых занятий

- Сплочение детского коллектива, создание благоприятной атмосферы.
- Обучение навыкам совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства.
- Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.
- Снижение уровня тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.
- Развитие индивидуальности каждого ребенка.
- Профилактика конфликтных ситуаций. Снятие эмоционального напряжения.

Один из методов психологической работы с детьми ОВЗ- арт-терапия.

Практически каждый ребёнок с особенностями развития может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков. Кроме того, продукты творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей ребёнка, что позволяет использовать их как диагностику.

Арт-терапия позволяет ребенку выразить свои эмоции, открывать в себе что-то новое, лучше понимать себя, развивать свои отношения с другими людьми и миром.

Поэтому приемы и техники арт-терапии подбираются с учетом возможностей ребенка, любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему. Ребенок имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий и выбирать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности.

Просвещение

заключается в беседах и консультациях с детьми, педагогами и родителями.

Формы и методы работы

- Познавательные-развлекательные игры
- Развивающие игры
- Ролевые игры
- Беседы
- Психологический тренинг
- Арттерапия (игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия);

Работа педагога-психолога по сопровождению отдыха детей осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;

Программа «Кукла оживи»

О роли театрального искусства в воспитании детей известно давно.

Л. Макаренко называл театр одним из самых любимых зрелищ дошкольников, привлекающий своей яркостью и красочностью. И привлечение детей к участию в кукольных спектаклях позволяет маленьким исполнителям проявлять врожденные, естественные актерские способности, помогает повысить культуру ребенка и создать условия для активного раскрытия его индивидуальных особенностей. Уникальность театральной деятельности в том, что она интегрирует поведение человека и способствует развитию рефлексивного типа поведения. Использование различных форм театра позволяет более продуктивно организовывать работу со здоровыми детьми и с детьми с ОВЗ, способствует созданию единой социокультурной общности на ее основе. Именно в театральной деятельности может возникнуть образ успешности для ребенка с ОВЗ, у него появляется реальная перспектива культурного развития и социализации в обществе.

Данная программа «Кукла, оживи!» помогает детям летней смены, включая детей с ограниченными возможностями, выразить себя в творчестве средствами кукольного театра. А так же способствует адаптации в обществе и помогает выстроить гармоничные отношения с миром.

Цель программы - создание условий для социальной активности детей с ОВЗ и развития их творческих способностей по средствам участия в театральной деятельности.

Задачи программы:

- Приобщить детей к искусству кукольного театра.
- Способствовать формированию артистических и театрализованных умений и навыков, развитию памяти.
- Расширять представления детей об окружающем мире, способствовать раскрытию их творческих способностей и коммуникативных навыков.

Участники программы: программа рассчитана для детей 7-13 лет.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение детьми определенными умениями и навыками по кукловодству и театральному мастерству.
- Раскрытие творческих способностей детей.
- Возникновение дружеских, партнерских отношений между детьми смены.

Итоги реализации программы: участия в кукольном представлении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

Основными критериями оценки эффективности реализации программы будут являться следующие показатели:

- Сформированность интереса к участию в театральной деятельности;
- Степень самостоятельности и активности в проведении мероприятий;
- Отзывы участников смены, родителей и педагогов.

КОМПЛЕКСНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

- Презентация «Театр. Какой он?», фонограммы.
- Сетевые ресурсы (Интернет), видеоресурсы.
- Информационно-познавательные (беседы, показ).
- Творческие (подготовка и участие в спектакле).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- Фонограммы, куклы, атрибуты к спектаклю;
- Учебно-методическая литература;

Сроки реализации программы

Данная программа краткосрочная: 21 день и рассчитана на воспитанников дворца с 1 по 8 класс.

Этапы реализации

- Изучение информации о видах театра, театрализованных постановках и куклах. Просмотр видео отрывка кукольного спектакля.
- Знакомство с правилами, приемами кукловождения, тренинг по кукловождению.
- Выбор сюжета и вида театра для итогового представления.
- Распределение ролей, учитывая пожелания детей, самостоятельный выбор сказки.
- Работа над целостной картиной спектакля, разыгрывание диалогов. Самостоятельный подбор движений для передачи образа.
- Пересказывание сказки по ролям. Упражнения в выразительном интонировании, используя соответствующую мимику, интонацию, жесты. Самостоятельная импровизация в создании движений персонажей.
- Показ кукольного спектакля детям группы.
- Показ спектакля родителям.

Программа «Начни с себя»

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно - оздоровительная работа в учреждении дополнительного образования включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия. Для детей с ограниченными возможностями оздоровительная физкультурная деятельность состоит в коррекции двигательных нарушений и приобретении жизненно важных двигательных умений и навыков, а так же способствует приобщению их к социальной сфере.

Программа позволяет заинтересовать детей с ограниченными возможностями в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во время летних каникул. А также направлена на получение положительных сдвигов в развитии организма и формировании правильного выполнения двигательных умений и навыков (двигательных качеств), а так же на улучшение физической подготовленности, увеличения подвижности суставов и укрепление деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период.

Задачи программы:

- Создать условия для оздоровления и укрепления здоровья детей.
- Развивать двигательные умения и навыки.
- Формировать потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ведении здорового образа жизни

Участники программы: программа рассчитана для детей 7-13 лет.

Ожидаемые результаты

В результате внедрения данной программы оздоровительной направленности дети смогут приобрести запас двигательных умений и навыков, которые позволяют им чувствовать себя сильными, красивыми, уверенными в себе, и создадут чувство внутренней свободы. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.

Итоги реализации программы: участия в спортивных праздниках и эстафетах.

Критерии оценки эффективности реализации программы

Основными критериями оценки эффективности реализации программы будут являться следующие показатели:

- сформированность мотива и интереса к ведению здорового образа жизни;
 - степень самостоятельности и активности в проведении мероприятий;
 - отзывы участников смены, родителей и педагогов.
-
- Комплексно-методическое обеспечение программы
 - *Методическое обеспечение:*
 - сценарии праздников;
 - сетевые ресурсы (Интернет).
 - информационно-познавательные (беседы, показ);
 - творческие (развивающие и оздоровительные игры),
 - Материально-техническое обеспечение учебного процесса:
 - оснащение спортивного зала;
 - учебно-методическая литература;
 - спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, скакалки, гимнастические палки, гантели, футбол мячи, кегли).

Сроки реализации программы

Данная программа краткосрочная: 21 день и рассчитана на воспитанников дворца с 1 по 8 класс.

Физкультурно – оздоровительная деятельность включает в себя:

- создание системы двигательной активности в течение дня;
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- прогулки с включением подвижных игр;

- оздоровительные игры;
- применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, оздоровительная гимнастика и т.д.
- спортивные досуги, развлечения, праздники, конкурсы, соревнования;
- посещение бассейна.

Направления программы и их содержание

- Утренняя гимнастика (Упражнения на дыхание; Пантомима; Упражнения для кистей рук; Различные виды ходьбы; Оздоровительный бег; Подвижные игры; Релаксация.)

В комплекс утренней стимулирующей гимнастики включаются традиционные упражнения имитационного характера: с предметами и без них; игровые упражнения, направлены на развитие внимания, требующие точности выполнения действий; оздоровительный бег и релаксация.

Необходимость ее проведения обусловлена наблюдениями за состоянием детей в утренние часы приема: дети заторможенные, вялые, либо чрезмерно возбужденные и не могут сосредоточиться. Утренняя стимулирующая гимнастика позволит обрести положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день.

- Физкультурные занятия

Занятия по физической культуре строятся по следующей схеме:

- вначале даются различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия;

- блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного психоэмоционального напряжения;

- дыхательная гимнастика, приемы релаксации позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Физкультурное занятия проводится два раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз на улице. При проведении второго и третьего физкультурного занятия коррекционные упражнения меняются, а основные виды повторяются.

Особенности планирования занятий по оздоровительной физкультуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей. В среднем эти дети усваивают движение в течение 5-8 занятий, им требуется регулярное повторение, иначе быстро утрачивается приобретенный двигательный опыт.

Использование релаксационных упражнений на занятии, помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, позволяют успокоить детей, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

При организации оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями включаются упражнения для мелкой моторики рук, игровые комплексы самомассажа, танцевальные упражнения, «пальчиковые» игры проводятся на утренней гимнастике, физкультурные минутках, занятиях по фонетической ритмике и музыке.

В связи с особенностями физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями в педагогической работе большое внимание уделяется формированию правильной осанки, коррекции профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопия, развития дыхательной и сердечнососудистой систем, которое осуществляется посредством обще подготовительных и специальных упражнений. На занятиях также используется звуковое сопровождение, которое помогает развитию чувства ритма, вибрационной чувствительности, развитие медленных и быстрых звучаний, а также способствует развитию слухового восприятия.

➤ Дыхательная гимнастика (способствует выработке правильного диафрагмового дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, что необходимо для детей с нарушением темпа речи, имеющим дефекты звукопроизношения).

➤ Корректирующая ходьба (способствует развитию координации движений, профилактике плоскостопия).

➤ Ритмическая (оздоровительная) гимнастика (укрепляет опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, способствует формированию правильной осанки, развитию музыкальности).

➤ Пальчиковая гимнастика (способствует тренировке пальцев и кистей рук, а также активному речевому развитию детей).

➤ Оздоровительно-развивающие игры (позволяют ставить и решать интересные двигательные задачи разной сложности, получать новые ощущения, помогающие ребенку освоить различные виды движений).

➤ Релаксация (помогает расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение).

