

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»  
664001, г. Иркутск, ул. Войкова,1  
Тел. 778-533,778-470**

Адаптированная коррекционная рабочая программа.  
Основы коммуникации  
«К мудрости ступеньки»  
для обучающихся 1 класса на 2018-2019 учебный год

«Поговорка по народному определению цветочек,  
а пословица – ягодка»

(В.И.Даль)

Автор - составитель: Рудницкая Л.Б.

учитель начальных классов

Научный руководитель: Лямзина Н.И.

учитель высшей квалификационной категории

Иркутск 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

А.С. Пушкин высоко ценил пословицы, называя их золотом: «Какой толк в каждой пословице нашей! Что золото!»

М. Шолохов, в пословицах и поговорках из бездны времен дошли до нас *«радость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков».*

Развитие коммуникативных способностей детей с ОВЗ младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важных проблем. Возрастная категория детей выбрана не случайно. Развитие навыков общения на начальном этапе является одним из доминирующих факторов. Освоение коммуникативных навыков, через запоминание русских народных пословиц позволит детям расширить словарный запас и успешнее реализовать свой потенциал. Особенно это важно для детей с ОВЗ, так как они имеют различные психические отклонения, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. С помощью народных пословиц необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Это поможет преодолеть социальную изоляцию, расширит возможность произвольного взаимодействия со сверстниками в социуме.

**Цель:** развитие интереса и коммуникативной сферы через изучение народного фольклора на примере русских пословиц и поговорок.

### **Задачи:**

- пополнять активный словарный запас пословицами и поговорками;
- проанализировать направленность учебных пособий по литературному чтению и русскому языку на развитие речи учащихся на материале пословиц и поговорок;
- выделять приёмы развития речи обучающихся на основе пословиц и поговорок на уроках литературного чтения и русского языка;

- уточнять значение пословиц; развивать творческие способности; умение работать в группах; обмениваться информацией;
- учить поддерживать разговор, учиться выражать свою точку зрения и учиться обосновывать её, анализировать и оценивать собственные творческие деловые возможности.

Коммуникативная цель данной программы будет достигнута лишь в том случае, если обучающиеся достаточно владеют языковыми средствами: богатым и хорошо активизированным словарным запасом, способностью строить предложения и связывать их в тексте, если он умеет выбирать наилучшие средства языка для данной коммуникативной ситуации.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- формировать умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- развивать речь, владение техникой речи;
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Коррекционно-развивающие упражнения на развития внимания.**

#### ***Цели:***

- воспитывать целенаправленность внимания;
- развивать быструю переключаемость внимания;
- развивать концентрацию внимания;
- увеличивать объём внимания;
- формировать самоконтроль.

## **Коррекционно-развивающие упражнения на развития памяти.**

### **Цели:**

- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- развивать словесно-логическую память;
- тренировать образную память;
- развивать зрительную память.

## **Коррекционно-развивающие упражнения на развития мышления.**

### **Цели:**

- учить выделять главное, существенное;
- развивать умение группировать предметы;
- развивать целенаправленность в работе.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач

*Пословица – это краткое поэтически образное, ритмически организованное произведение народного творчества, обобщающее исторический и социальный опыт поколений, используемое для яркой и углублённой характеристики разных сторон жизни и деятельности человека, а также явлений окружающего его мира.*

Большое значение в обучении и воспитании детей с ОВЗ отводится детскому русскому народному фольклору, так как художественные тексты его тесно связаны с игрой и основаны с учётом детских возрастных физических и психических особенностей. Коммуникативный метод в этом помогает развивать у детей речь память, мышление, прививает трудолюбие и взаимопомощь, дружелюбие и аккуратность, и, конечно же, приобщает к народным традициям. Пословицы и поговорки придают нашей речи яркость и образность, украшают её и делают эмоциональной.

Пословицы – это древнейший жанр русского народного творчества. В них собран жизненный опыт многих поколений. Они учат и советуют, хвалят и предостерегают, и даже высмеивают.

Коммуникативный метод имеет свой набор приёмов, средств обучения, типов заданий, упражнений:

- создаёт речевые ситуации или выбираем их из жизни;
- организует ролевые игры, походы, экскурсии, наблюдения и другие способы накопления материала;
- обучает рисованию сюжетных иллюстраций к заданной пословице, ведение записей и «ПОСЛОВИЦЕННЫХ ДНЕВНИКОВ»;
- помогает в создании сюжетов по воображению.

По последней причине метод нередко называют коммуникативно-творческим. Нельзя забывать, что владение народным жанром, составление рассказа-сценки (инсценируя с помощью кукол БИ-БА-БО) с использованием пословиц. Замечательные задания в работе над пословицами в учебниках «Литературное чтение». На уроках русского языка и литературного чтения отведено «ПОСЛОВИЦЕНО ВРЕМЯ»

- обсуждаем с другом по парте смысл пословицы, придумываем сценку на тему пословицы;
- читаем сказки и думаем кому из героев подходит заданная пословица;
- обсуждаем с родителями смысл заданных пословиц.

## Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Частота проведения – 1 раз в неделю.

Таблица 1 - тематическое планирование.

| №     | Тема   | Часы |
|-------|--|------|
| 1     | Учимся знакомиться с пословицей. Работа в «Пословицных книгах»                           | 1    |
| 2     | Речевые ситуации   | 10   |
| 3     | Ролевые игры   | 10   |
| 4     | Создание сюжетов по воображению  | 10   |
| 5     | Творческие отчёты о проделанной работе за год.<br>Праздник «Пословица недаром молвится». | 2    |
| ИТОГО |  | 33   |

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы: помещение для проведения занятий, музыкальный зал, библиотека, кабинет информатики.

### **Материалы и инструментарий для занятий:**

1. Блокноты или тетради в клеточку для ведения «Пословицных книг» (проектных дневников);
2. Карандаши, фломастеры, краски;
3. Устройство для прослушивания музыки;
4. Компьютер, проектор.

*Ожидаемыми результатами* реализации программы это повышение уровня эстетического и нравственного воспитания обучающихся, а также расширение кругозора и познавательной активности младших школьников с ОВЗ.

*Промежуточные и итоговые:*

1. Повышение активности, инициативности и мотивации обучающихся на занятиях;
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе)
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.

Речевые ситуации:

1. «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»
2. «Нет друга - ищи, нашёл - береги»
3. «Грамоте учиться всегда пригодится»
4. «Дом без книги, что без окон»
5. «Маленький труд лучше большого безделья»

Ролевые игры:

1. «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»
2. «Нет друга - ищи, нашёл - береги»
3. «Грамоте учиться всегда пригодится»
4. «Дом без книги, что без окон»
5. «Маленький труд лучше большого безделья»

Создание сюжетов по воображению:

1. «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»
2. «Нет друга - ищи, нашёл - береги»
3. «Грамоте учиться всегда пригодится»
4. «Дом без книги, что без окон»
5. «Маленький труд лучше большого безделья»

Таким образом, использование такого вида устного народного творчества как пословицы на занятиях с детьми, имеющими нарушения устной и письменной

речи, обогатит их словарный запас, фразовую речь, повысит грамотность, разовьёт познавательную деятельность, регулирующую функцию речи. Систематическая работа с пословицами способствует воспитанию у учащихся эстетического вкуса и позитивных качеств личности, развивает их эмоциональную сферу и обогащает жизненный опыт.

## Приложение

### «Пословицы книги» по теме «Нет друга - ищи, нашёл - береги»



Рисунок 1 - Иллюстрирование книги



Рисунок 2 - Запись пословицы



Рисунок 3 - Оформление книги



Рисунок 4 - Наши «Пословицы книги»

### Мирилки по теме - «Нет друга - ищи, нашёл - береги»

1. Ссориться не будем.

Будем мы дружить,

Клятву не забудем,

Пока мы будем жить.

2. Солнце выйдет из-за тучек,

Нас согреет тёплый лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы друзья.

3. Не дерись, не дерись,

Ну-ка быстро помирись.

### Скороговорка по теме - «Нет друга - ищи, нашёл - береги»:

Женя с Жанной подружились,  
Дружба с Жанной не сложилась.  
Чтобы жить с друзьями дружно,  
Обижать друзей не нужно.

**Песня о дружбе по теме - «Нет друга - ищи, нашёл - береги»:**

*Если с другом вышел в путь,  
Веселей дорога!  
Без друзей меня - чуть-чуть,  
А с друзьями – много!  
Что мне снег, что мне зной,  
Что мне дождик проливной,  
Когда мои друзья со мной!*

*М. Танич*

**Считалочки по теме - «Нет друга - ищи, нашёл - береги»**

1. Пчёлы в поле полетели,  
Зажужжали, загудели,  
Сели пчёлы на цветы.  
Мы играем – водишь ты.

1. Подогрела чайка чайник,  
Пригласила восемь чаек.  
Прилетели все на чай!  
Сколько чаек – отвечай!

**Загадки по теме – «Нет друга - ищи, нашёл - береги»:**

Друг без друга мы скучаем, вместе с радостью играем. И нам ссориться не нужно.

Ведь всего сильнее ... (дружба)

Он в беде не бросит, лишнего не спросит, вот что значит настоящий,  
верный... (друг)

За него в огонь и в воду. С ним в разведку и в походы. (Друг)



Рисунок 5 - Правила Дружбы

### ***Источники:***

1. «Пословицы и поговорки в коррекционной работе с младшими школьниками» Оглоблина И.Ю., канд. пед. наук, учитель-дефектолог СШ № 19, г. Минск, Республика Беларусь
2. «Русские пословицы в лицах» Художественное издание почтовых карточек, компания “Зингер”, С-Петербург, 1914 г.
3. К. Д. Ушинский “Избранные педагогические сочинения «Советы родителям и наставникам о преподавании родного языка по учебнику «Родное слово»».
4. Советский энциклопедический словарь.
5. Краткий словарь литературоведческих терминов.
6. В.П. Фелицына «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения».
7. В.Г. Горецкий «Уроки чтения в первом классе».